# УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Головатовская СОШ

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко

Приказ № 51 от 30.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в МБОУ Головатовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательной организации)

(далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

* 1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014

№ 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом Школы.

* 1. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.
	2. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов; ГИА – государственная итоговая аттестация.

* 1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

# Цель и основные задачи

* 1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.
	2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ; анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

# Функции субъектов ВСОКО

* 1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно- профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.
	2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
	3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением (Приложение 1).
	4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

* 1. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.
	2. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.

# Организация внутренней оценки качества образования

* 1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.
	2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.
	3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:
		1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.
		2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС (проводится на основании критериев и показателей, приведенных в Приложении 2).
		3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой (Приложение 3). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.
		4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы.

* + 1. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.
		2. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.
		3. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.
	1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.
	2. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.
	3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственно- общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях,

проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

*Примечание: Содержание настоящего положения формируется образовательной*

*организацией с учетом положений устава образовательной организации, локальных нормативных актов образовательной организации.*

Приложение 1 К Положению о внутренней

системе оценки качества образования

# Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки

**качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты оценочнойдеятельности | Контрольно-оценочныепроцедуры и мероприятия | Периодичность проведения |
| 1. Администрация |  |  |
|  |  |  |
| 2. Общественно- профессиональные объединения |  |  |
|  |  |  |
| 3. Педагоги |  |  |
|  |  |  |

Приложение 2 К Положению о внутренней

системе оценки качества образования

# Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные образовательные программы | Критерии и показатели соответствия требованиямФГОС (ФКГОС) | Оценка соответствия |
| 1. Образовательнаяпрограмма начального общего образования |  |  |
|  |  |  |
| 2. Образовательная программа основногообщего образования |  |  |
|  |  |  |
| 3. Образовательная программа среднего общегообразования |  |  |
|  |  |  |

Приложение 3 К Положению о внутренней

системе оценки качества образования

# Оценка условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии и показателиоценивания | Оценка соответствия |
| 1. Кадровое обеспечение |  |  |
|  |  |  |
| 2. Психолого-педагогическоесопровождение |  |  |
|  |  |  |
| 3. Материально-техническое оснащение |  |  |
|  |  |  |
| 4. Характеристики информационно-образовательной среды |  |  |
|  |  |  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение |  |  |
|  |  |  |
| 6. Характеристики библиотечно-информационных ресурсов |  |  |
|  |  |  |