**с. Головатовка, Азовского района**

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2022 № 47

Подпись руководителя Е.В. Гайденко

Печать

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Технология»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 4 класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов **34**

Учитель **Бондаренко Яна Андреевна**

 **\_**

**(ФИО)**

##  Программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение»

**в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК\_»Перспектива» для 1–4 классов\_ и на основе авторской программы Н. И .Роговцевой , учебника Н. И .Роговцева « Технология»,Москва. Просвещение. 2019г.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2022год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по технологии для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы потехнологии для учащихся 4-го класса Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. являющейся составной частью Образовательной системы

«Перспектива», программы воспитания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Авторская программа рассчитана на 34 часа.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Технология

«реализует **цели:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные **задачи** :
* духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

### Общая характеристика курса

Особенностью программы «Технология» 4 класс является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

В программе «Технология» 4 класс как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* + знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
	+ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
	+ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
	+ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
	+ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
	+ осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
	+ проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
	+ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
	+ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
	+ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и

способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по технологии в 4 классе рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю. 34 учебных недель: I четверть - 8ч, II четверть - 7ч, III четверть - 10 ч, IV четверть -9 ч.

### Описание ценностных ориентиров

* + Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.
	+ Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.
	+ Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

* + Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
	+ Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
	+ Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

# Планируемые результаты освоения программы

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные:

* + 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
		2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
		6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
		7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### К окончанию 4 класса будут сформированы:

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
* ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
* осмысление видов деятельности человека на производстве, осмысление понятия

«универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);

* осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
* интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
* ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
* этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
* интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
* представление о производствах, расположенных в Курской области, и профессиях, необходимых на данных производствах;
* навыки самообслуживания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;*
* *умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;*
* *осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;*
* *осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;*
* *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
* *осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;*
* *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; этических чувств (гордость, ответственность, стыд);*
* *осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;*
* *учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.*

### Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы умения:

* применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
* учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
* создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
* определять необходимые этапы выполнения проекта;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
* проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
* различать способ и результат действий;
* корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
* оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

* *работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
* *самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;*
* *определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;*
* *прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;*
* *определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.*

### Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения:

* выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
* использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
* использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
* самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
* самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
* самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
* работать с информацией, представленной в различных формах;
* обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
* выделять существенные признаки изучаемых объектов;
* овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

### Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* **осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;**

### осознанно и произвольно строить сообщение;

* **строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;**

### создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

* **осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;**

### находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы умения:

* вести диалог при работе в паре и группе;
* находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* контролировать свои действия и действия партнёра;
* принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

* *учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;*
* *соотносить свою позицию с позицией партнёра;*
* *выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;*
* *ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.*

### Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Обучающийся научится:

* воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
* называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
* называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
* определять основные этапы создания изделий на производстве;
* сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
* самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
* отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;*
* *осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;*
* *осмыслять понятие «универсальность профессии»;*
* *осмыслять значение производства для экономического развития страны;*
* *узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;*
* *знакомиться с процессом создания изделий на производстве;*
* *воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;*
* *осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;*
* *выполнять самостоятельно проект.*

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

*Обучающийся научится:*

* использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
* узнавать и называть свойства материалов (см. таблицу 1):

### Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Материал | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению;
* определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия
 |
| Текстильные и волокнистые материалы | * сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
* определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Природные материалы | * называть свойства природного материала — древесины;
* сравнивать древесину по цвету, форме, прочности;
* сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов;
* осваивать способы работы с древесиной;
* объяснять особенности использования древесины в декоративноприкладном искусстве и промышленности
 |
| Пластичные материалы | * объяснять значение использования пластичных материалов в

жизни человека;* наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;
* выбирать материал в зависимости от назначения изделия;
* систематизировать знания о свойствах пластичных материалов
 |
| Конструктор | * сравнивать свойства металлического конструктора со

свойствами металлических конструкций реальных объектов |
| Металл | * использовать свойства проволоки для оформления изделий
 |
| Бисер | * использовать свойства бисера для оформления изделий
 |
| Продукты питания | * использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
* определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд;
* рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какаобобов;
* использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных
 |

* осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
* выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
* выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
* экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
* выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
* пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
* работать с технической документацией — технологической картой;
* выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
* оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

### Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Материал | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * соблюдать правила экономного расходования бумаги;
* использовать способ соединения бумажных изделий при
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | помощи клея;* использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги;
* создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);
* трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус);
* выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля;
* использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием;
* выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц;
* выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;
* осваивать технологию создания витража;
* сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму;
* воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
 |
| Ткани и нитки | * использовать строчки стежков в декоративных работах для

оформления изделий;* выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
* расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
* выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
* украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами;
* рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике;
* познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды;
* использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем;
* классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц;
* совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля;
* обобщить знания о видах ручных швов;
* закрепить навыки сшивания деталей в изделии;
* осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»);
* осваивать последовательность выполнения плоского узла;
* использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами;
* декорировать изделия из ткани по собственному эскизу;
* использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки);
* воспроизводить при создании изделий отдельные этапы
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | производственного цикла |
| Природные материалы | * применять на практике различные приёмы работы с

природными материалами;* использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;
* выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;
* называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение;
* использовать на практике правила работы столярным ножом;
* осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги;
* выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки);
* осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений);
* оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу;
* воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
 |
| Пластичные материалы | * использовать приёмы деления пластилина с помощью

стеки и нитки;* использовать пластичные материалы для соединения деталей;
* использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита;
* смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета;
* выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
* выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков;
* использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина;
* оформлять изделия при помощи красок;
* воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
 |
| Конструктор | * соотносить детали конструкции и способы соединения

буровой вышки с деталями конструктора;* выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное);
* выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки;
* выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
* применять навыки работы с металлическим
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | конструктором;* на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали;
* вносить простейшие изменения в конструкцию изделия;
* сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл;
* определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций;
* вносить конструкторские изменения в изготовляемое изделие, не меняя его концепцию;
* воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
 |
| Металл | * осваивать приёмы и правила работы с фольгой;
* переносить эскиз на фольгу при помощи кальки;
* осваивать правила тиснения фольги;
* соединять детали изделия при помощи пластилина;
* выполнять сборку простой электрической цепи;
* использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы;
* осмыслять значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек;
* воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
 |
| Бисер | * осваивать технологию бисероплетения;
* использовать бисер как отделочный материал
 |
| Продукты питания | * осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
* готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления;
* использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какаобобов;
* повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки);
* освоить способ приготовления пирожного «картошка»
 |
| Растения, уход за растениями | * осваивать технологию выращивания цветочной рассады

(подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой);* находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян
 |

* применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;
* самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
* выполнять эскиз и технический рисунок;
* применять масштабирование при выполнении чертежа;
* читать простейшие чертежи;
* анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
* применять приёмы безопасной работы с инструментами:
	+ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножомкосяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
	+ классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пилка; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;
	+ проверять и определять исправность инструментов;
	+ выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
	+ использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
	+ использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
	+ осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
	+ осмыслять понятие «универсальность инструмента»;
* при сборке изделий использовать приёмы:
	+ крепление выкройки булавками;
	+ тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
	+ соединение с помощью ниток, клея;
	+ склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;*
* *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
* *осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
* *осмыслять технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);*
* *выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;*
* *осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;*
* *оформлять изделия по собственному замыслу;*
* *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.*

### КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

*Обучающийся научится:*

* анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
* изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
* выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
* повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
* составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
* анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;*
* *создавать изделие по собственному замыслу.*

### ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

*Обучающийся научится:*

* использовать различные способы получения и передачи информации;
* находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
* пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
* осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
* работать с таблицами в программе Microsoft Word;
* соблюдать правила работы с компьютером;
* наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
* использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
* редактировать тексты под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;*
* *создавать макет книги;*
* *создавать иллюстрации для книги.*

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Обучающийся научится:*

* анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
* самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
* самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
* распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
* проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
* проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
* работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять задачи проектной деятельности;*
* *распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;*
* *предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;*
* *проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;*
* *развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.*

**Содержания учебного предмета**.

В курсе «Технология» 4 класс распределение часов по темам осуществляется следующим образом:

* *Вводный урок. Как работать с учебником. – 1 ч.*
* *Человек и земля. – 21 ч.*
* *Человек и вода. – 3 ч.*
* *Человек и воздух. – 3 ч.*
* *Человек и информация. – 4 ч.*

### Как работать с учебником.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### Человек и земля Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

### Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

### Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

### Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

### Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

### Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

### Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

### Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины.

Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

### Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.

Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

### Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике

«витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

### Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### Человек и вода

**Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды .

### Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза.

Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

### Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

### Человек и воздух Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

### Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

### Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### Человек и информация Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

### Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

### Создание содержания книги.

Икт на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

### Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

### Обобщение изученного материала

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

* + общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
	+ технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
	+ конструирование и моделирование;
	+ практика работы на компьютере.

## Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во ча сов** | Дата |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | 06.09 |
| **Раздел: Человек и земля- 21 ч.** |
| 2 | Вагоностроительный завод. | 1 | 13.09 |
| 3 | Изделия «Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | 1 | 20.09 |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». | 1 | 27.09 |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». | 1 | 04.10 |
| 6 | Автомобильный завод. | 1 | 11.10 |
| 7 | Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». | 1 | 18.10 |
| 8 | Монетный двор. Проект «Медаль». | 1 | 25.10 |
| 9 | Изделие: «Стороны медали». | 1 | 08.11 |
| 10 | Фаянсовый завод. | 1 | 15.11 |
| 11 | Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». | 1 | 22.11 |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». | 1 | 29.11 |
| 13 | Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 | 06.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Обувное производство. | 1 | 13.12 |
| 15 | Изделия: «Модель детской летней обуви». | 1 | 20.12 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. | 1 | 27.12 |
| 17 | Изделие: «Лесенка-опора для растений». | 1 | 10.01 |
| 18 | Кондитерская фабрика. | 1 | 17.01 |
| 19 | Изделия: «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье». | 1 | 24.01 |
| 20 | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа» | 1 | 31.01 |
| 21 | Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». | 1 | 07.02 |
| 22 | Тепличное хозяйство. | 1 | 14.02 |
| **Раздел: Человек и вода – 3 часа** |
| 23 | Водоканал. | 1 | 21.02 |
| 24 | Порт. | 1 | 28.02 |
| 25 | Узелковое плетение. | 1 | 07.03 |
| **Раздел: Человек и воздух – 3 ч.** |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение | 1 | 14.03 |
| 27 | Ракетоноситель.Изделие: «Ракетоноситель». | 1 | 28.03 |
| 28 | Летательный аппарат.Изделие: «Воздушный змей». | 1 | 04.04 |
| **Раздел: Человек и информация – 5 ч.** |
| 29 | Создание титульного листа. | 1 | 11.04 |
| 30 | Работа с таблицами. | 1 | 18.04 |
| 31 | Создание содержания книги. Проект « Создаём книгу». | 1 | 25.04 |
| 32 | Переплетные работы. | 1 | 02.05 |
| 33 | Переплетные работы. |  | 16.05 |
| 34 | Переплетные работы. |  | 23.05 |

### МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебник

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология: Учебник: 3 класс, Москва « Просвещение 2018год.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.( учитель)

Методическое обеспечение:

Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011

Методические пособия для учителя:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.
2. Доска.
3. Наглядные пособия.
4. Компьютер, экран, презентации.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

МО начальных классов МБОУ Головатовской СОШ

 Марченко Л. Г.

№ 1 от 29 августа 2022 г. от 29 августа 2022года

 Андрющенко Е. В. подпись руководителя МО

Ф.И.О.