**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2022 № 47

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

по курсу **«Юный шахматист»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 4 «А» класс, 4 «Б» класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов \_**33, 33\_**

Педагог дополнительного образования **Асеева Янина Владимировна**

**(ФИО)**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы: Шахматы-школе Автор: И.Г. Сухин в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2022 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Юный шахматист» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской средней общеобразовательной школы Азовского района с учетом Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цели программы:**

1. Обучение правилам игры в шахматы.

2. Формирование умений играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3. Воспитание уважительное отношение в игре к противнику.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.

10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Место в учебном плане.**

Курс введен в часть учебной программы, формируемой ОО, в рамках общеинтеллектуального направления.

**Объем учебного времени**, отводимого на изучение курса «Юный шахматист»

в 4 «А» классе – 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

в 4 «Б» классе – 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

**Общая характеристика предмета.**

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: исследовательские

Оценивание курса завершается шахматным турниром.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе опросов, письменных работ, шахматных турниров.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий:

* Беседы, лекции;
* Практические занятия с элементами игр с использованием дидактических и раздаточных материалов;
* Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

В каждом занятии прослеживается три части:

* Игровая;
* Теоретическая;
* Практическая.

**Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, возрастными особенностями обучающихся, особенностями взаимодействия педагога и школьников:

* Объяснение;
* Диалог;
* Доказательство;
* Рассказ;
* Рассуждение;
* Беседа;
* Создание ситуации успеха;
* Показ примеров и образцов;
* Игры;
* Шахматные турниры.

**Формы проведения занятий**

Учебное занятие, индивидуальная и коллективная работа, игровые упражнения, шахматные турниры.

**Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
* Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные результаты изучения курса**

**Ученик научится:**

* Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развивать этические чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развивать самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Регулятивные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Корректировать свою деятельность.
* Объективной самооценке.

**Познавательные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы.

**Коммуникативные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
* Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и решении проблем.
* Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* Формулировать собственное мнение и позицию.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Шахматный турнир.

**Содержание изучаемого курса**

Тема 1. Повторение пройденного материала. 1ч. (Просмотр диафильмов ―Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат‖ и ―Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат‖. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.)

Тема 2. Повторение пройденного материала. 1 ч. (Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение)

Тема 3. Игровая практика 1ч.

Тема 4. Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле 1ч.

Тема 5. Игровая практика 1ч.

Тема 6. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. 1ч. (Дидактическое задание ―Выигрыш материала.)

Тема 7. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.. 1 ч. (Дидактические задания и игры «Выигрыш материала». Игровая практика.)

Тема 8. Решение задания ―Выигрыш материала 1 ч. (Дидактические задания ― Объяви мат в 3 хода, ―Выигрыш материала.)

Тема 9. Матовые комбинации (на мат в 3 хода). 1 ч. (Дидактические задания и игры «Защита». Игровая практика.)

Тема 10. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.. 1ч. (Дидактические задания ― Объяви мат в 3 хода, ―Выигрыш материала.)

Тема 11. Решение заданий. 1ч. (Дидактические задания и игры «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию, «В угол», «Мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 12. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. 1ч. (Дидактические задания ― Объяви мат в 3 хода, ―Выигрыш материала.)

Тема 13. Решение заданий. 1ч. (Дидактические задания и игры «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию, «В угол», «Мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 14. Темы связки, ―рентгена, перекрытия.1ч. (Цугцванг. Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.)

Тема 15. Решение заданий. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.)

Тема 16. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.)

Тема 17. Решение заданий. Тема завлечения. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 18. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 19. Решение заданий – Сделай ничью. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 20. Классическое наследие. ―Бессмертная‖ партия. ―Вечнозеленая‖ партия. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 21. Решение заданий. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 22. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. 1ч. (Дидактические задания и игры «Объяви мат в два хода». Игровая практика.)

Тема 23. Решение заданий. 1ч. (Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.)

Тема 24. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона 1ч. (Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.)

Тема 25. Решение заданий 1ч. (Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.)

Тема 26. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. 1ч. (Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.)

Тема 27. Решение заданий 1ч. (Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.)

Тема 28. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило ―квадрата.. 1ч. (Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.)

Тема 29. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.. 1 ч. (Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.)

Тема 30. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. 1 ч. (Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.)

Тема 31. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.. 1ч. (Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.)

Тема 32. Повторение программного материала. 1ч. (Повторение программного материала. Игра всеми фигурами из начального положения.)

Тема 33. Повторение программного материала. 1ч. (Шахматный турнир «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.)

**Календарно-тематическое планирование**

**4 «А» класс, 4 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата** |
|  | | | 4 «А» класс | 4 «Б» класс |
| 1. | Повторение пройденного материала | 1 | 01.09 | 02.09 |
| 2. | Повторение пройденного материала | 1 | 08.09 | 09.09 |
| 3. | Игровая практика | 1 | 15.09 | 16.09 |
| 4. | Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 1 | 22.09 | 23.09 |
| 5. | Игровая практика | 1 | 29.09 | 30.09 |
| 6. | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1 | 06.10 | 07.10 |
| 7. | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1 | 13.10 | 14.10 |
| 8. | Решение задания ―Выигрыш материала | 1 | 20.10 | 21.10 |
| 9. | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) | 1 | 27.10 | 28.10 |
| 10. | Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | 1 | 10.11 | 11.11 |
| 11. | Решение заданий. | 1 | 17.11 | 18.11 |
| 12. | Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1 | 24.11 | 25.11 |
| 13. | Решение заданий. | 1 | 01.12 | 02.12 |
| 14. | Темы связки, ―рентгена, перекрытия. | 1 | 08.12 | 09.12 |
| 15. | Решение заданий. | 1 | 15.12 | 16.12 |
| 16. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 | 22.12 | 23.12 |
| 17. | Решение заданий. | 1 | 12.01 | 13.01 |
| 18. | Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | 1 | 19.01 | 20.01 |
| 19. | Решение заданий. ―Сделай ничью‖ | 1 | 26.01 | 27.01 |
| 20. | Классическое наследие. ―Бессмертная‖ партия. ―Вечнозеленая‖ партия. | 1 | 02.02 | 03.02 |
| 21. | Решение заданий. | 1 | 16.02 | 17.02 |
| 22. | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи | 1 | 02.03 | 03.03 |
| 23. | Решение заданий. | 1 | 09.03 | 10.03 |
| 24. | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона | 1 | 16.03 | 17.03 |
| 25. | Решение заданий. | 1 | 23.03 | 24.03 |
| 26. | Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. | 1 | 06.04 | 07.04 |
| 27. | Решение заданий. | 1 | 13.04 | 14.04 |
| 28. | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило ―квадрата. | 1 | 20.04 | 21.04 |
| 29. | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | 1 | 27.04 | 28.04 |
| 30. | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | 1 | 04.05 | 05.05 |
| 31. | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 1 | 11.05 | 12.05 |
| 32. | Повторение программного материала. | 1 | 18.05 | 19.05 |
| 33. | Повторение программного материала. | 1 | 25.05 | 26.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения  МБОУ Головатовской СОШ  № \_ 1 \_от \_30.08. 2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ирхина Т.И.  подпись руководителя МО | Заместитель директора по УВР  МБОУ Головатовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Марченко  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_30.08.2022г\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |