**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2022 № 47

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

по курсу **«Юный шахматист»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 1 класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов \_**33\_**

Педагог дополнительного образования **Асеева Янина Владимировна**

**(ФИО)**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы: Шахматы-школе Автор: И.Г. Сухин в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2022 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Юный шахматист» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской средней общеобразовательной школы Азовского района с учетом Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цели программы:**

1. Обучение правилам игры в шахматы.

2. Формирование умений играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3. Воспитание уважительное отношение в игре к противнику.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.

10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Место в учебном плане.**

Курс введен в часть учебной программы, формируемой ОО, в рамках общеинтеллектуального направления.

**Объем учебного времени**, отводимого на изучение курса «Юный шахматист»

в 1 классе – 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

**Общая характеристика предмета.**

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: исследовательские

Оценивание курса завершается шахматным турниром.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе опросов, письменных работ, шахматных турниров.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий:

* Беседы, лекции;
* Практические занятия с элементами игр с использованием дидактических и раздаточных материалов;
* Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

В каждом занятии прослеживается три части:

* Игровая;
* Теоретическая;
* Практическая.

**Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, возрастными особенностями обучающихся, особенностями взаимодействия педагога и школьников:

* Объяснение;
* Диалог;
* Доказательство;
* Рассказ;
* Рассуждение;
* Беседа;
* Создание ситуации успеха;
* Показ примеров и образцов;
* Игры;
* Шахматные турниры.

**Формы проведения занятий**

Учебное занятие, индивидуальная и коллективная работа, игровые упражнения, шахматные турниры.

**Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
* Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные результаты изучения курса**

**Ученик научится:**

* Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развивать этические чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развивать самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Регулятивные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Корректировать свою деятельность.
* Объективной самооценке.

**Познавательные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы.

**Коммуникативные результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
* Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и решении проблем.
* Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* Формулировать собственное мнение и позицию.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Шахматный турнир.

**Содержание изучаемого курса**

**Шахматная доска. 2ч.**

Тема 1. Знакомство с шахматной доской. 1ч. (Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.)

Тема 2. Шахматная доска. 1 ч. (Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».)

**Шахматные фигуры. 2ч.**

Тема 3. Знакомство с шахматными фигурами. 1ч. (Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».)

Тема 4. Знакомство с шахматными фигурами. 1ч. (Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».)

**Начальная расстановка фигур. 1ч.**

Тема 5. Начальное положение. 1 ч. (Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».)

**Ходы и взятие фигур. 16ч.**

Тема 6. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. 1ч. (Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».)

Тема 7. Ладья в игре. 1 ч. (Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».)

Тема 8. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. 1 ч. (Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольнын слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».)

Тема 9. Слон в игре. 1 ч. (Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».)

Тема 10. Ладья против слона. 1ч. (Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».)

Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. 1ч. (Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».)

Тема 12. Ферзь в игре. 1ч. (Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».)

Тема 13. Ферзь против ладьи и слона. 1ч. (Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».)

Тема 14. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. 1ч. (Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».)

Тема 15. Конь в игре. 1ч. (Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».)

Тема 16. Конь против ферзя, ладьи слона. 1ч. (Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».)

Тема 17. Знакомство с пешкой. 1ч. (Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».)

Тема 18. Пешка в игре. 1ч. (Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».)

Тема 19. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. 1ч. (Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».)

Тема 20. Знакомство с шахматной фигурой. Король. 1ч. (Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).)

Тема 21. Король против других фигур. 1ч. (Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».)

**Цель шахматной партии. 9ч.**

Тема 22. Шах. 1ч. (Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.).

Тема 23. Шах. 1ч. (Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».)

Тема 24. Мат. 1ч. (Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход.)

Тема 25. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). 1ч. (Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».)

Тема 26. Ставим мат. 1ч. (Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.)

Тема 27. Ставим мат. 1ч. (Дидактическое задание «Дай мат в один ход».)

Тема 28. Ничья, пат. 1ч. (Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».)

Тема 29. Рокировка.1 ч. (Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.)

Тема 30. Рокировка.1 ч. (Дидактическое задание «Рокировка».)

**Игра всеми фигурами из начального положения. 3ч.**

Тема 31. Шахматная партия. 1ч. (Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».)

Тема 32. Шахматная партия. 1ч. (Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.)

Тема 33. Повторение программного материала. 1ч. (Повторение программного материала – шахматный турнир «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.)

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Знакомство с шахматной доской | 1 | 01.09 |
| 2. | Шахматная доска | 1 | 08.09 |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 15.09 |
| 4. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 22.09 |
| 5. | Начальное положение | 1 | 29.09 |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | 06.10 |
| 7. | Ладья в игре. | 1 | 13.10 |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 20.10 |
| 9. | Слон в игре. | 1 | 27.10 |
| 10. | Ладья против слона. | 1 | 10.11 |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | 17.11 |
| 12. | Ферзь в игре. | 1 | 24.11 |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 01.12 |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | 08.12 |
| 15. | Конь в игре. | 1 | 15.12 |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | 22.12 |
| 17. | Знакомство с пешкой. | 1 | 12.01 |
| 18. | Пешка в игре. | 1 | 19.01 |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 26.01 |
| 20. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | 02.02 |
| 21. | Король против других фигур. | 1 | 16.02 |
| 22. | Шах. | 1 | 02.03 |
| 23. | Шах. | 1 | 09.03 |
| 24. | Мат. | 1 | 16.03 |
| 25. | Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). | 1 | 23.03 |
| 26. | Ставим мат. | 1 | 06.04 |
| 27. | Ставим мат. | 1 | 13.04 |
| 28. | Ничья, пат. | 1 | 20.04 |
| 29. | Рокировка. | 1 | 27.04 |
| 30. | Рокировка. | 1 | 04.05 |
| 31. | Шахматная партия. | 1 | 11.05 |
| 32. | Шахматная партия. | 1 | 18.05 |
| 33. | Повторение программного материала. | 1 | 25.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения  МБОУ Головатовской СОШ  № \_ 1 \_от \_30.08. 2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ирхина Т.И.  подпись руководителя МО | Заместитель директора по УВР  МБОУ Головатовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Марченко  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_30.08.2022г\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |