с. Головатовка, Азовского района

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2022г. № 47

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **\_102\_\_**

Учитель Ирхина Татьяна Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык»- М.: Просвещение, 2012 и авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.Просвещение,2014год

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022 год

**Пояснительная записка**

 Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 10-11 класс.

 Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

**Цели изучения английского языка**

 Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.

**Общая характеристика предмета.**

 Старшая школа характеризуется наличием зна­чительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в 10-11 классах уже сложилось общее представление о мире, сформированы ком­муникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

 На этом уровне обучения совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется ка­чество практического владения иностранным языком, возрас­тает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной на­правленности учебного процесса, индивидуализации и диффе­ренциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, фор­мирование учебно-исследовательских умений.

 Особенности построения курса иностранного языка в пол­ной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сфе­ры. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познава­тельные интересы приобретают более устойчивый и действен­ный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования дости­гают такого уровня развития, который стимулирует самостоя­тельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргумен­тировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что тре­бует самостоятельного обдумывания.

 Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространён­ная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуаль­ные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

 В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уяз­вим, так как ему свойственны противоречивость уровня при­тязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

 Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот пе­риод происходит формирование жизненных планов и самоопре­деление, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся в старшей школе бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старше­классники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профес­сиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятикласс­ником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

 Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт ус­ловия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессио­нальных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

 Основные содержательные линии обусловлены составляющи­ми коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

 Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуника­тивных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной комму­никации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часов для обя­зательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах, соответственно 102 учебных часов в год в 10 классе.

 В соответствии с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 102 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

**Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебной деятельности школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты***выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка в старшей школе.

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***Предметные результаты*** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

**Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до З-х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

 Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

 Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в

ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

 Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,111.

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

 Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

**Содержание учебного предмета (английский язык)**

 Линия учебников УМК “Sportlight” (Английский в фокусе- О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева) обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

 Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**10 класс**

|  |
| --- |
|  |
| 1. «Черты характера, части тела» | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ |
| 2. «Как мы живем и тратим время». | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 3. «Школьные дни и работа» | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. |
| 4. «Земля в опасности». | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголыСловообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 5.«Каникулы». | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. |
| 6. «Еда и здоровье». | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ |
| 7. «Давайте порадуемся!» | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. |
| 8. «Технология» | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий  в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов курса, тем уроков | Количествочасов | Дата |
|  | **Модуль 1 «Подросток» (12 часов)** |
| 1 | Повторение лексико- грамматического материала за 9 класс.  | 1 | 01.09 |
| 2 | Видовременные формы глагола. Согласование времен. | 1 | 02.09 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | 05.09 |
| 4 | Введение лексики по теме «Занятия подростков»Обучение чтению и говорению. | 1 | 08.09 |
| 5 | Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений. | 1 | 09.09 |
| 6 | Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. | 1 | 12.09 |
| 7 | Грамматический практикум «Времена группы Present» | 1 | 15.09 |
| 8 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола (look). Словообразование прилагательных. | 1 | 16.09 |
| 9-10 | Письмо другу. Развитие навыка письменной речи. | 2 | 19.0922.09 |
| 11 | «Мода подростков в Великобритании». Развитие навыка чтения. | 1 | 23.09 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Прочные узы» | 1 | 26.09 |
| **Модуль 2 «Жизнь и деньги» 14 часов** |
| 13 | Введение лексики по теме «Карманные деньги». Обучение изучающему чтению. | 1 | 29.09 |
| 14 | Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги. | 1 | 30.09 |
| 15-16 | Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи. | 2 | 03.10-06.10 |
| 17 | Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола» | 1 | 07.10 |
| 18 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола (take). Словообразование абстрактных существительных. | 1 | 10.10 |
| 1920 |  Знакомство с произведениями английских и американских писателей: Луиза Элкотт «Маленькие женщины» и Эдит Несбит «Дети железной дороги». | 2 | 13.1014.10 |
| 21 | Короткое сообщение: структура и типы сообщения. Обучение письменной речи.  | 1 | 17.10 |
| 22 | Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | 20.10 |
| 23 |  Дискриминация и защита прав. Социальное образование. | 1 | 21.10 |
| 24 | Экологическое образование: Переработка. Загрязнение воздуха.  | 1 | 24.10 |
| 25 | Контрольная работа по темам « Жизнь и деньги» | 1 | 27.10 |
| 26 | Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ. | 1 | 28.10 |
| **Модуль 3 «Школа и работа» 12часов** |
| 27 | Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению. | 1 | 07.11 |
| 28 | Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь. | 1 | 10.11 |
| 29 | Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи. | 1 | 11.11 |
| 30 | Обучение аудированию и диалогической речи: устраиваемся на работу.  | 1 | 14.11 |
| 3132 | Грамматический практикум «Времена группы «Future». | 2 | 17.1118.11 |
| 33 | Степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков употребления фразового глагола (pick). Словообразование существительных | 1 | 21.11 |
| 34 | Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи. | 1 | 24.11 |
| 35 | Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи. | 1 | 25.11 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Школа и работа» | 1 | 28.11 |
| 37-38 | Выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ. | 2 | 01.1202.12 |
| **Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира» 12 часов** |
| 39 | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению. | 1 | 05.12 |
| 40 | Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды. | 1 | 08.12 |
| 41 | Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи. | 1 | 09.12 |
| 42 | Грамматический практикум «Модальные глаголы». | 1 | 12.12 |
| 43 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола run. Словообразование отрицательных прилагательных. | 1 | 15.12 |
| 44 | Литература: А.К.Доэль. Затеряный мир.А.П. Чехов «Душечка». | 1 | 16.12 |
| 45-46 | Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?  | 2 | 19.1222.12 |
| 47 | Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи. | 1 | 23.12 |
| 48 | Экология. Исчезающие виды. Проблемы тропических лесов. | 1 | 26.12 |
| 49 | Контрольная работа по темам «Экология». | 1 | 29.12 |
| 50 | Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ. | 1 | 30.12 |
| **Модуль 5 « Отдых» 11 часов** |
| 5152 |  Введение лексики по теме «Путешествие». Обучение изучающему чтению. | 2 | 09.0112.01 |
| 53 | Введение лексики по теме «Трудности в поездке». Обучение чтению и диалогической речи. | 1 | 13.01 |
| 54 |  Грамматический практикум «Артикли. Прошедшие времена». | 1 | 16.01 |
| 55 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола get. Словообразование сложных прилагательных. | 1 | 19.01 |
| 5657 |  Рассказы: структура рассказов. | 2 | 20.0123.01 |
| 58 | «Путешествие по Темзе». Обучение чтению и монологической речи | 1 | 26.01 |
|  59 | Межпредметные связи: Поговорим о погоде. | 1 | 27.01 |
|  60 | Экологическое образование: Загрязнение морей.  | 1 | 30.01 |
|  61 | Контрольная работа «Отдых». | 1 | 02.02 |
| **Модуль 6 «Еда и здоровье» 17 часов** |
| 62 |  Введение лексики по теме «Продукты»». Обучение изучающему чтению. | 1 | 03.02 |
| 63 | Обучение монологической и письменной речи: методы приготовления еды. | 1 | 06.02 |
| 64 | Введение лексики по теме «Диеты». Обучение чтению и диалогической речи. | 1 | 09.02 |
| 65 | Обучение аудированию и диалогической речи: плюсы и минусы диеты. | 1 | 10.02 |
| 66-67 |  Грамматический практикум «Условные предложения». | 2 | 13.0216.02 |
| 68 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола give. Словообразование- приставочный способ словообразования. | 1 | 17.02 |
| 69 |  Жуль Верн «Вокруг света за 80 дней»(просмотр фильма). Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | 1 | 20.02 |
| 7071 | «Рецензия. Доклад». Обучение письменной речи. | 2 | 27.0202.03 |
| 72 | Знакомство с английским поэтом Р.Бернсом.Обучение чтению и монологической речи. | 1 | 03.03 |
|  73 | Экологическое образование: Органическое земледелие.  | 1 | 06.03 |
| 7475 | Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ. | 2 | 09.0310.03 |
| 76 | Контрольная работа по темам « Еда и здоровье». | 1 | 13.03 |
| 77-78 | Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ. | 2 | 16.0317.03 |
| **Модуль 7 «Развлечение» 10 часов** |
| 79 |  Введение лексики по теме «Подростки сегодня». Обучение изучающему чтению. | 1 | 27.03 |
| 80 | Обучение монологической и письменной речи: виды развлечений. | 1 | 30.03 |
| 81 | Введение лексики по теме «Театр». Обучение чтению и диалогической речи. | 1 | 31.03 |
| 8283 |  Грамматический практикум «Пассивный залог». | 2 | 03.0406.04 |
| 84 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn. Словообразование составных прилагательных. | 1 | 07.04 |
| 85 |  Отзывы. Обучение письменной речи. | 1 | 10.04 |
| 86 | Путешествие по Лондону: Музей Мадам Тюссо. Обучение чтению и монологической речи. | 1 | 13.04 |
| 87 | Экологическое образование: Природа и экология. | 1 | 14.04 |
| 88 | Контрольная работа по теме «Развлечение» | 1 | 17.04 |
| Модуль 8 «Технологии»-13 ч. |
| 90 | Введение лексике по теме «Высокотехнологичные приборы». Обучение изучающему чтению. | 1 | 20.04 |
| 91 | Обучение монологической и письменной речи: мои любимые гаджеты. | 1 | 21.04 |
| 92 | Введение лексики по теме «Электронные оборудования и проблемы». Обучение чтению и диалогической речи. | 1 | 24.04 |
| 9394 |  Грамматический практикум «Косвенная речь». | 2 | 27.0428.04 |
| 95 | Совершенствование навыков употребления 4фразового глагола bring. Словообразование глаголов. | 1 | 04.05 |
| 96 | Зарубежная литература: Гастон Леруа «Призрак оперы», Г.Уэлс. «Машина времени» | 1 | 05.05 |
| 9798 | Эссе « Своё мнение». Обучение письменной речи. | 2 | 11-12.05 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 | 15.05 |
| 100 | Британские изобретатели. Обучение изучающему чтению. | 1 | 18.05 |
| 101 | Экология образование: Альтернативные источники энергии.  | 1 | 19.05 |
| 102 | Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ. | 1 | 22.05 |

|  |
| --- |
|  **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.** |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений | 10-11 класс | В.Г. Апальков | Просвещение | 2012 |
| 2 | Учебник «Английский в фокусе»  | 10 класс | Афанасьева О.В.Дули Д.Михеева И.В. | Просвещение | 2016 |
| 3 | Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»  | 10 класс | Эванс В.Дули Д. | Просвещение | 2012 |
| 4 | Аудиодиск «Английский в фокусе»  | 10 класс | Афанасьева О.В.Дули Д.Михеева И.В. | Просвещение | 2012 |
| 5 | Книга для учителя «Английский в фокусе»  | 10 класс | Афанасьева О.В.Дули Д.Михеева И.В. | Просвещение | 2012 |
| 6 | «Английский в фокусе» Контрольные задания | 10 класс | Эванс В.Афанасьева О.В.Дули Д. | Просвещение | 2010 |
| 7 | Сборник тренировочных и проверочных заданий  | 10 класс | Веселова Ю.С. | Просвещение | 2009 |
|  | Электронные ресурсы http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ |  |  |  |  |
|  | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)http://school-collection.edu.ru  |  |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Марченко

МБОУ Головатовской СОШ подпись

№ \_1\_\_от \_\_29.08. 2022 г. 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ирхина Т.И./

подпись руководителя МО

 Ф.И.О.

**Приложение №1**

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название контрольной работы | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа | 05.09 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Прочные узы» | 26.09 |
| 3 | Контрольная работа по темам « Жизнь и деньги» | 27.10 |
|  | Контрольная работа по теме «Школа и работа» | 28.11 |
| 4 | Контрольная работа по темам «Экология» | 29.12 |
| 5 | Контрольная работа «Отдых». | 02.02 |
| 6 | Контрольная работа по темам «Еда и здоровье». | 13.03 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Развлечение» | 17.04 |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 15.05 |

**TEST A**

**Exercise 1**

**Match the words in column A with the words in column B:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Hang out
 | A window shopping |
| 1. Catch
 | B a bite |
| 1. Great
 | C errands |
| 1. Do voluntary
 | D the net |
| 1. Chat
 | E with friends |
| 1. Grab
 | F online |
| 1. Surf
 | G a film |
| 1. Send
 | H outdoors |
| 1. Go
 | I work |
| 1. Run
 | J text messages |

**Exercise 2**

**Fill in the gaps with words and phrases:**

**Dishonest patient moody shoulder neck**

1. One minute she is happy and the next she is sad. She is so …….
2. His family gave me a cold …..
3. My grandma is very …… , she never shouts at me
4. Mary is a real pain in the ……
5. Jane cannot be trusted, she is very ……..

**Exercise 3**

**Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:**

1. She ……….. (sleep) since noon. Should we wake her up?
2. I ……. (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
3. They must be at the sports ground now. They usually ……. (play) basketball on Fridays.
4. Maria is good at languages. She …….. (speak)French, Spanish and German.
5. I ….. (cook) breakfast right now. Can you call a little later?

**4. Put the verbs in Brackets into the correct form (ing form/ inf./ inf. without to**)

1. Please remind me ……. **(return)** the DVD to the video club.

2. My mother made me …… **(clean)** my room today.

3. Would you like …… **(go)** shopping tomorrow?

4. I don’t mind …… **(watch)** this film again.

5. Let me …… **(help)** you with the bags.

**TEST B**

**Exercise 1**

**Match the words in column A with the words in column B:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Send
 | A a film |
| 1. Go
 | B a bite |
| 1. Run
 | C errands |
| 1. Do voluntary
 | D work |
| 1. Chat
 | E with friends |
| 1. Grab
 | F online |
| 1. Surf
 | G window shopping |
| 1. Hang out
 | H outdoors |
| 1. Catch
 | I the net |
| 1. Great
 | J text messages |

**Exercise 2. Choose the correct answer A, B or C.**

1. Helen is \_\_\_\_\_\_\_\_ to win the race.

A determined B outgoing C reserved

2 . James writes children’s books; he’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A brave B active C creative

3. Ian makes new friends very easily; he’s so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A sensitive B sociable C shy

4. Jake loves doing extreme sports; he’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A boring B adventurous C cautious

5. Dave dreams of becoming president one day; he’s extremely \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A imaginative B brave C ambitious

**Exercise 3**

**Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:**

1. We ……. (write)this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
2. The sun ………. (rise)in the east.
3. What is Linda doing? – She ……. (cook)dinner.
4. ……… (you/read) any English books in the original lately?
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She ……. (make)great apple pies..

**4. Put the verbs in Brackets into the correct form (ing form/ inf./ inf. without to**)

 1.Jane hates …… **(take)** the car to the garage.

1. I can’t wait …… **(hear)** your news.
2. Kate must …… **(see)** a doctor as soon as possible.
3. Rick and Diane enjoy …… **(do)** extreme sports.
4. I’m looking forward to …… **(travel)** to South America next week.

**Column A Column B**

**1** attend **A** job

**2** strict **B** school

**3** boarding **C** uniform

**4** full-time **D** classes

**5** old-fashioned **E** rules

**B Fill in the correct word.**

**• exams • forces • transport • single-sex• skills**

**6** The public ……… in this city is horrible.

**7** James has got enough ……. to work as a mechanic.

**8** My daughter goes to a ……… school .

**9** “When are you sitting ……?” “Next Friday!”

**10** Peter dreams of a career in the armed ……… .

**C Choose the correct answer A, B or C.**

**11** I start my new ……. tomorrow!

A profession B work C job

**12**  Do you have any ……. as a beautician?

A experience B work C interests

**13** Doctor’s and teacher’s …… are not well-paid.

A salaries B money C wages

**14** Paul wants to apply for the ….. of a flight attendant.

A job B position C place

**15** After leaving school Jack is going to ….. into Cambridge University.

A take B get C learn

**D Choose the correct preposition.**

**16** Leave him alone; stop picking **on/ at** him.

**17** At the moment I’m **in / at** charge of a team of ten people.

**18** Don’t you worry; I’ll deal **about/ with** this.

**19** Laura is picking **on/ at** her food; I guess she’s not hungry.

**20** I’ve been working **at/ in** this office more than 10 years.

**21** I’ll pick you **out/ up** from the station at 9.

**F Put the verbs in Brackets into the correct future form: *future simple, future continuous, future perfect, present continuous* or *be going to.***

**21** I don’t think John …… (pass) his French exam; he hasn’t studied enough.

**22** This time next week I…… (shop) in Milan.

**23** By the end of the month I…… (finish) this project.

**24** “When …… (you/ fly) to London?” “Tomorrow morning.”

**25** What…… (you/ buy) Fiona for her birthday?

**26** Helen and I……(go) to the cinema. Would you like to join us?

**27** I’m cold. I ……(close) the window..

**28** Clark ……(drive) his new car tomorrow at 12 o’clock.

**G Fill in the correct word derived from the word in bold.**

**29** They don’t have a …… ; they do all the landscaping themselves. **GARDEN**

**30** He usually hires a …… when he does business in China. **TRANSLATE**

**31** The …… was busy tidying the returned books. **LIBRARY**

**32** The drum…… received thunderous applause. **SOLO**

**H Choose the correct answer A, B or C.**

**33** Tennis is a ……… sport than Rugby.

**A** difficult **B** more difficult **C** the most difficult

**34** This is ……… hotel I've ever stayed in.

**A**  expensive **B** more expensive **C** the most expensive

**35** She is probably ……… person I know.

**A** bad **B** worse **C**  the worst

**36**  He's ……… football player in the team.

**A**  good **B** better **C** the best

**37** Could you open the window, please? It's getting ………. hotter in this room by the minute.

**A** hot **B** hotter **C**  the hottest

**I What would you like to be? Write about your future profession. Include : *why you would like the job; why you think you would be good at it; how many hours are required; what qualifications/ qualities are needed.*( 5 -10 sentences)**

I’d like to be a/an …

**Контрольная работа по темам «Школа и работа. Экология»**

**I. Match the words in two columns.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.managing | a. staff |
| 2. run | b. job |
| 3. extra- curricular | c. director |
| 4. skilled | d. instincts |
| 5. maternal | e. business |
| 6. highly- qualified | f. activities |

**II. Fill in the correct words/ phrases.**

***experience ; private ; to participate ; to pursue; night shifts ; armed forces***

1. He has always dreamed of being in the ….. .

2. The professor required from his students ….. in all his seminars.

3. She didn’t mind working ….. because she got more money for them.

4. Tom couldn’t afford to study at ….. school.

5. Though she didn’t have any ….. as a teacher , children loved her very much.

6. She hopes ….. a career in Marketing.

 **III. Choose the correct answer.**

1. Teachers encourage students to ….. classes.

a) come b)visit c) attend

2. I would be….. for the interview at any time.

a) ready 2) free c) available

3. The workers demanded a pay….. .

a) raise b) rise c) increase

4. He’ll …… from the university next year.

a) graduate b) finish c)leave

**IV. Use the correct preposition**.

***for (2); at; in; on; with; out; up;***

1. The boy picked sorrowfully ….. his porridge.

2. He doesn’t like his classmates because they always pick ….. him.

3. Read the poem and pick …… all the adjectives.

4. Mother picks her child …… whenever he cries.

5. He used to work ….. *Smith & Co*  in his youth.

6. Who is ….. charge of the investigation?

7. Don’t worry! We’ll deal…… the problem properly.

8. Everyone should be responsible ….. their decisions.

 **V. Use the correct form of the words in brackets**.

1. She is keen on drawing and painting. I think she’ll be an …. . ( **ART**)

2. ….. from different countries will take part in the concert. ( **MUSIC**)

3. The ….. advised me to read this book. **( LIBRARY**)

4. A good teacher motivates pupils to think …… **. ( DEPEND)**

**VI. Put the verbs into the correct future form: *Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous, to be going to.***

1. I ( to wait) here until Jane comes.

2. I ( to miss) the flight because of this terrible traffic jam!

3. By the end of the month, he ( to work) for the company for ten years.

4. In twenty -four hours I (to relax) on my yacht.

5. Next week her granny ( to be) 90 years old.

6. When you ( to leave) for London? - Tomorrow at 10 a.m.

7. I hope one day I ( to return) to my native town.

8. They ( to finish) their project by June.

9. The match ( to start) at 7 p.m.

10. They ‘ ll move house as soon as they( to buy) new furniture.

11. What you ( to do) at the weekend?

12. By the time you get back she (to get married).

**VII. Put the adjectives into the correct form.**

1. Things are as ( bad) as they can be.

2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).

3. Which of these houses is (expensive)?

4. He had to admit that Mary was much ( slim) than his wife.

5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

6. He lives a bit ( far) than his parents.

7. It’s ( interesting ) film I’ve ever seen. I didn’t like it at all.

8. John is by far (sociable) person in his school.

9. (Much) you stay at home, ( bad) you ‘ll feel in the street.

10. He is twice as ( clever) as his ( old) brother.

**10 Grade. FINAL TEST (1 VARIANT)**

***Fill in : joke,******moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient***

1. She's a \_\_\_\_\_ woman. She can be happy one minute and angry the next.
2. A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.
3. The doctor wrote him a \_\_\_\_\_ for two tablets.
4. Yesterday I fell off the bike and now I have a \_\_\_\_\_ in the knee.
5. Did you book the tickets on the Internet or at a travel \_\_\_\_\_?
6. It’s boiling hot today – don’t forget to put some sun \_\_\_\_\_ on!
7. Be \_\_\_\_\_, your time will come.
8. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.
9. How much does Kate \_\_\_\_\_ from her job?
10. She’s always playing a \_\_\_\_\_ on Sam.
11. You can \_\_\_\_\_ the local bus to get to the city centre.
12. Tom is interested in studying the history of \_\_\_\_\_ civilizations.
13. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent \_\_\_\_\_.

***Put the verbs in the correct form***

1. They (**think**) of going to France for a week.
2. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
3. Bread (**eat**) every day.
4. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
5. If it rained, you would (**stay**) at home.
6. Our plane (**arrive**) early in the morning.
7. I (**answer**) five e-mails so far.
8. She (**work**) since seven o’clock.
9. If we heat water it (**boil**).
10. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

***Change the following sentences into reported speech***

1. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
2. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
3. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

***Fill in the correct word derived from the word in bold***

1. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She’s an \_\_\_\_\_ to me. **INSPIRE**
2. In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**
3. We wish you the fastest \_\_\_\_\_. **RECOVER**
4. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**
5. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**
6. It’s \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you’re under 16. **legal**

**10 Grade. FINAL TEST (2 VARIANT)**

***Fill in : annual,******stored, delayed,* stage,*****reused, sick, spicy food, repellent, vendors,******package, low carbohydrate diet,******dryer, hire***

1. When we arrived at the main street of the town, we saw different \_\_\_\_\_ selling their unusual souvenirs.
2. Bisket Jatra festival is an \_\_\_\_\_ event which takes place every year in spring.
3. Jenny is on a \_\_\_\_\_ so don’t offer her any bread!
4. Jennifer has you always wanted to perform on \_\_\_\_\_ but she has been too scared to do it.
5. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been\_\_\_\_\_.
6. Nuclear waste is \_\_\_\_\_ close to the town.
7. I believe all things should be \_\_\_\_\_ as much as possible.
8. Put some of this insect \_\_\_\_\_ on – there are mosquitoes around here!
9. I hate travelling by boat because I get sea \_\_\_\_\_.
10. I need to buy a new hair\_\_\_\_\_; the old one is broken.
11. I love \_\_\_\_\_ but it gives me terrible indigestion.
12. \_\_\_\_\_ holidays are organized by a.
13. They are planning to visit Spain and are going to \_\_\_\_\_ a car.

***Put the verbs in the correct form***

1. Who (**talk**) to on the phone when I came in?
2. If I had been free yesterday, I would (**join**) you.
3. Let's ask Tom. He (**probably** **/** **know**) the answer.
4. The letter (**receive**) yesterday.
5. She is well-informed about politics because she (**read**) the newspaper every day.
6. Ms Smith (**work**) as a sales representative for three years.
7. In her job, she (**drive**) around a lot to meet her customers all over the country.
8. At the moment, Ms Smith (**stand**) in her hotel room.
9. If you finish your homework, we (**go**) to the cinema.
10. I'm sure I (**ask**) at the lesson tomorrow.

***Change the following sentences into reported speech***

1. "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.
2. "Anne will be leaving school next year", she said.
3. Helen said: "Don't even ring me up! I'll be working at my translation."

***Fill in the correct word derived from the word in bold***

1. My family is always very \_\_\_\_\_ of my decisions. **SUPPORT**
2. She’s a very \_\_\_\_\_ person; no wonder she’s a babysitter. **CARE**
3. He’s a well \_\_\_\_\_ man in the community. **RESPECT**
4. This actor is very \_\_\_\_\_ in England. **FAME**
5. My car is very \_\_\_\_\_ I don’t spend much money on petrol. **ECONOMY**
6. School uniforms don’t help young people develop a sense of \_\_\_\_\_. **INDIVIDUAL**

**Приложение №3**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :**

*письменного теста*

**Отметка «5»**  От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

**Отметка «4»**                От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%

**Отметка «3»**  От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%

**Отметка «2»**         От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

*аудирования*

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*говорения в монологической форме*

**Отметка «5»**  Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.

**Отметка «4»**                   Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.

**Отметка «3»**  Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

 - высказывание не всегда логично, имеются повторы;

 - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

 Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

**Отметка «2»**         Коммуникативная задача не выполнена.

*говорения в диалогической форме*

**Отметка «5»**  Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общенния. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

**Отметка «4»**                Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

**Отметка «3»**  Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

**Отметка «2»**         Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

*письменной речи*

**Отметка «5»**  Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно;оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Отметка «4»**           Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзыцы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

**Отметка «3»**  Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

**Отметка «2»**        Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указыны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

*чтения*

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Критерии, нормы оценки знаний учащихся.**

Критерии оценок за устный ответ

 *«5»-*в ответе преобладает четкость и полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, личного изложения, передача своего отношения к описываемому предмету; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей, не более одного недочета;

 *«4»-*достаточно четкое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в изложении материала; наличие двух ошибок или 4 недочетов по изученному материалу;

 *«3»-*неполный ответ с нарушение логики изложения материала; наличие трех ошибок и не более шести недочетов;

 *«2»-* неполный ответ с нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; наличие более четырех ошибок или более восьми недочетов по пройденному материалу.

Оценивание письменной речи учащихся

 *Оценка "5"* - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

 *Оценка "4"* - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и прииспользовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм

иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

 *Оценка "3"* - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

 *Оценка "2"* - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не

соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %