**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от30 августа № 47

Подпись руководителя Е.В. Гайденко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

по курсу **«Занимательный русский язык»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 3 класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

**Количество часов 33**

Учитель - **Попова Надежда Васильевна**

**)**

**Программа составлена в соответствии с требованиями \_\_\_\_\_ФГОС\_\_\_\_\_ начального общего образования\_\_\_\_\_**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2022-2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа  относится **к общеинтеллектуальной направленности.**

**Цель курса:**  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Общая характеристика курса «Занимательный русский язык»**

**Роль программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое **значение** для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по  предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Практическая направленность.** Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

-учебно-познавательный интерес к предмету;

-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой

ситуации.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательный русский язык»**

• Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

• Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

• Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

• Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

• Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Обоснование выбора содержания программы**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку”  должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Описание места курса  в плане внеурочной деятельности**

       В рамках ФГОС на изучение программы кружка внеурочной предметной деятельности «Занимательный русский язык”   в 3 классе отводится 33 часа в год, занятия проводится 1 раз в неделю.

**Содержание  кружка «Занимательный русский язык”**

**Структура курса**

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

**Организация деятельности младших школьников на занятиях** основывается на следующих принципах:

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

• связь теории с практикой;

• индивидуальный подход к учащимся.

**Программа курса «Занимательный русский язык» 3 класс. 1 час в неделю. (33 часа)**

**Раздел 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с  произведениями,  где  допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования  орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Раздел 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса  к русскому языку.

**Раздел 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса  к русскому языку,активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Раздел 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса  к русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Занимательный русский язык » 3** класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | Содержание | **Дата** |
| 1 | Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях в кружке. | Значение русского языка в жизни людей.  Красота и богатство русского языка.  Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.  Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной Донской край, родное село Головатовка | 05.09 |
| 2 | Вежливые слова | Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите… | 12.09 |
| 3 | Поговорки и пословицы | Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. | 19.09 |
| 4 | Игротека «Родной язык» | Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др. | 26.09 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши» | 03.10 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | Фразеологические обороты.  Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» | 10.10 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 17.10 |
| 8 | Игротека  по теме: «Лексика» | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 24.10 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Сочинение коротких стихов  . | 07.11 |
| 10 | Как морфология порядок навела | Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.  Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др. | 14.11 |
| 11 | Игры с пословицами | Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу». | 21.11 |
| 12 | Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки» | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 28.11 |
| 13 | Животные во фразеологизмах | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. | 05.12 |
| 14 | Кое-что о местоимении | Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. | 12.12 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | Наречие. Общее представление о наречии. Употребление в речи. | 19.12 |
| 16 | Игротека по теме: «Морфология» | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 26.12 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,  приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и  приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 09.01 |
| 18 | Про корень и окончание | 16.01 |
| 19 | Про суффикс и приставку | 23.01 |
| 20 | Игротека по теме : «Состав слова» | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . | 30.01 |
| 21 | Иногда согласные играют с нами в прятки.  Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные | Орфографическая зоркость.  Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне» | 06.02 |
| 22 | Учимся различать предлог и приставку | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличительные особенности предлогов и приставок. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки» | 13.02 |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами | Правописание частички «не» с глаголами | 20.02 |
| 24 | Игротека по теме: «Словообразование» | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 27.02 |
| 25 |  | Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение осознавать имена  собственные. Различение имён  существительных, отвечающих  на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных  по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и  3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы»,  «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы | 06.03 |
| Имена существительные с шипящим звуком на конце |
| 26 | Его величество ударение | Орфографическая зоркость.  Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», « «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму» Слова, в которых ударение не ставиться. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова» | 13.03 |
| 27 | Поговорим о падежах | Склонение существительных | 27.03 |
| 28 | Игротека «Весёлая грамматика» | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 03.04 |
| 29 | Сложные слова | Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.  Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. | 10.04 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. Игры:«Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», Кому принадлежат эти предметы?», Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» | 17.04 |
| 31 | По страницам энциклопедий | Творческие задания для формирования  орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса  к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 24.04 |
| 32 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 15.05 |
| 33 | Повторение. Игротека | 22.05 |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

МО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марченко Л. Г.

МБОУ Головатовской СОШ

№ 1 от 29.08\_ 2022 г. № 1от 29.08. 2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_ Андрющенко Е. В.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы курса «Занимательный русский язык»**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
 Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
 Главные члены предложения.  
 Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
 Разбирать предложения по членам предложения.  
 Обозначать на письме интонацию перечисления.  
 Разбирать слова по составу.  
 Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
 Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
 Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
 Определять число, время глаголов.  
 Писать НЕ с глаголами.  
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
 Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
 Составлять рассказы по картинке.

   Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

**Основные методы и технологии**

• технология  разноуровневого обучения;

• развивающее обучение;

• технология  обучения в сотрудничестве;

• коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

**Формы контроля:** демонстрация наработанного материала на неделе русского языка, участие в интернет - олимпиадах.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* наличие лингвистических словарей;
* наличие  карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях;
* Рабочие тетради «Занимательный русский язык. 3 класс»  - в двух частях Л.В.Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2013