**с. Головатовка, Азовского района**

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от31.08.2022 №47

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

по курсу **«Доноведение»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 2 класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов - \_**33**

Учитель - **Бочкова Елена Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО)**

**Программа составлена в соответствии с требованиями \_\_\_\_\_ФГОС\_\_\_\_\_ начального общего образования\_\_\_\_\_**

 **(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом Примерной программы начального общего образования по курсу «Доноведение» .**

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

 **Основной целью** курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1**.**Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2.Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2.Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1**.** Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. **2.** Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве.

 **Место в учебном плане**

**Курс введён в часть учебной программы, формируемой ОО в рамках духовно-нравственного направления.**

**Объём учебного времени, отводимого на изучение «Доноведения» во 2 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год. В программу внесены изменения. Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней- 33 часа. Сжатие программы произошло за счёт сжатия резервных уроков.**

 **Общая характеристика предмета**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок  *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает  представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Следующие содержательные блоки  *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края.  Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.  Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

**Методы организации деятельности:**

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

- перспектива.

**Методы стимулирования и мотивации;**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

**Формы проведения занятий.**

**Основной** формой является учебное занятие, а также индивидуальная и коллективная работа, работы в парах, занятие – сказка,беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, игровые упражнения, дискуссии..

**В процессе изучения *курса «Доноведение*» учащиеся должны:**

***Ученик научится***

 - находить связь между живой и неживой природой родного края;

* связь между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;
* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* -      приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* -      приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* -      описывать наиболее важные события истории родного края;
* -      рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* -      показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* -      приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***сравнивать :***

-      объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-      особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-      водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-      полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-      правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-      государственную символику Ростовской области, своего района;

-      каждого вида);

-      различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-      важнейшие события в истории родного края;

-      народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-      родственные связи в семье;

-      правила поведения в общественных местах и на улице;

***Ученик получит возможность:***

-      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.

 -   оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***1. личностно- универсальные учебные действия*, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.**

Ученик научится:

**-  анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;**

***2. регулятивно- универсальные учебные действия,* обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.**

Ученик научится:

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

***3. познавательно- универсальные учебные действия,* включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

Ученик научится:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**

***4. коммуникативно- универсальные учебные действия,* обеспечивающие социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности.**

Ученик научится:

**-** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

***Формы подведения итогов.***

Праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, дискуссии, экскурсии.

***Содержание изучаемого курса***

1. Я и окружающий мир – 5ч (познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села с его достопримечательностями, рассмотреть происхождение имен и фамилий на Дону, рассмотреть понятие «семейная родословная»);
2. Природа Донского края – 18ч (живая и неживая природа родного края, показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека, научить определять времена года по характерным для данной местности признакам, животный мир родного края, охрана и защита домашних питомцев, профессии в сельском хозяйстве, знакомство с полезными ископаемыми родного края.);
3. Человек и природа – 3ч ( знакомство с природными сообществами, влияние человека на природное сообщество.);
4. Жизнь на Дону – 6ч (познакомить с зимними обрядами на Дону, знаменательные события военных лет, происходившие на Донской земле.)
5. Резервные уроки – 2ч

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| 1 | С чего начинается Родина… | 1 | 05.09 |
| 2 | Школа-- светлая гавань | 1 | 12.09 |
| 3 | С днем рождения, родное село (экскурсия) | 1 | 19.09 |
| 4 | Дорога от дома до школы | 1 | 26.09 |
| 5 | Природа (экскурсия) | 2 | 03.1010.10 |
| 6 | Город и природа (экскурсия) | 1 | 17.10 |
| 7 | Что за дерево такое? | 2 | 24.1007.11 |
| 8 | Кустарники | 1 | 14.11 |
| 9 | Травушка-муравушка | 1 | 21.11 |
| 10 | Растения и мы | 1 | 28.11 |
| 11 | Краски Тихого Дона | 1 | 05.12 |
| 12 | Мое имя, отчество, фамилия | 1 | 12.12 |
| 13 | Что ты знаешь о роде своем? | 1 | 19.12 |
| 14 | Обряды на Дону. Зимние обряды | 3 | 26.1209.0116.01 |
| 15 | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | 23.02 |
| 14 | Домашняя мохнатая азбука | 1 | 30.01 |
| 15 | Мой домашний милый друг | 1 | 06.02 |
| 16 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | 13.02 |
| 17 | Родные просторы (экскурсия) | 1 | 27.02 |
| 18 | Чем богаты наши недра | 1 | 06.03 |
| 19 | Что такое почва | 1 | 13.0327.03 |
| 20 | Почва нам и стол и дом  | 1 |
| 21 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 2 | 03.0410.04 |
| 22 | Человек – хозяин природы | 1 | 17.04 |
| 23 | Спасем и сохраним природу.(праздничное мероприятие, посвященное защите природы) | 1 | 24.04 |
| 24 | День освобождения (экскурсия) | 1 | 15.05 |
| 25 | Вместе дружная семья | 1 | 22.05 |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол №1заседания Заместитель директора по ВР

Методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковган Е.В.

 МБОУ Головатовской СОШ 30.08.2022год

 От29.08.2022 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андрющенко Е. В.