**с. Головатовка, Азовского района**

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от30.08.2022№47

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

по курсу **«Доноведение»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 1 класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов - \_**33**

Учитель - **Бочкова Елена Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО)**

**Программа составлена в соответствии с требованиями \_\_\_\_\_ФГОС\_\_\_\_\_ начального общего образования\_\_\_\_\_**

 **(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской** **средней**  **общеобразовательной школы Азовского района с учётом Примерной программы начального общего образования по курсу «Доноведение» .**

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

 **Основной целью** курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1**.**Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2.Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2.Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1**.** Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. **2.** Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве.

 **Место в учебном плане**

**Курс введён в часть учебной программы, формируемой ОО в рамках духовно-нравственного направления.**

**Объём учебного времени, отводимого на изучение «Доноведения» в 1 классе - 1 час в неделю, всего 32 часа за год.**

 **Общая характеристика предмета**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок  *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает  представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Следующие содержательные блоки  *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края.  Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.  Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

**Методы организации деятельности:**

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

- перспектива.

**Методы стимулирования и мотивации;**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

**Формы проведения занятий.**

**Основной** формой является учебное занятие, а также индивидуальная и коллективная работа, работы в парах, занятие – сказка,беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, игровые упражнения, дискуссии, экскурсии..

**В процессе изучения *курса «Доноведение*» ученик научится:**

Находить:

- связь между живой и неживой природой родного края;

 - связь между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;

Сравнивать:

-      объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-      особенности погоды, растительного и животного мира своей местности;

-      правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-      различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-      правила поведения в общественных местах и на улице;

-      различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-      приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-      приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-      рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

***Ученик получит возможность:***

-      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.

 -   оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***1. личностно- универсальные учебные действия*, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.**

Ученик научится:

**-  анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;**

***2. регулятивно- универсальные учебные действия,* обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.**

Ученик научится:

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

***3. познавательно- универсальные учебные действия,* включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

Ученик научится:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**

***4. коммуникативно- универсальные учебные действия,* обеспечивающие социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности.**

Ученик научится:

**-** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

***Формы подведения итогов.***

Праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, дискуссии, экскурсии.

***Содержание изучаемого курса.***

1. Родной край – 2ч.
2. Времена года:

Осень – 11ч (экскурсии, беседы об осенних изменениях в природе, решение проблем, изготовление поделок из природного материала, заучивание стихов наизусть об осени.)

Зима – 6ч. (зимние изменения в природе, беседа о признаках зимы.)

Весна – 6ч (беседа о весенних месяцах, экскурсия, беседа о растениях весной, рисование птиц.)

Лето – 7ч. (летние изменения в природе края, растения луга, экскурсия на водоем)

Обобщение – 1ч.

***Тематическое планирование курса «Доноведение»***

***1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ *урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата***  |
| **1** | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1 | 07.09 |
| **2** | Родной край. | 1 | 14.09 |
| **3** | Времена года. | 1 | 21.09 |
| **4** | Осень. Осенние месяцы. | 1 | 28.09 |
| **5** | Экскурсия в парк. |  1 | 05.10 |
| **6** | Осенние изменения в природе. | 1 | 12.10 |
| **7** | Растения осенью. | 1 | 19.10 |
| 89 | Листья жёлтые летят..Занятия людей осенью | 11 | 26.10 |
| 09.11 |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | 16.11 |
| 11 | Что растёт в поле? | 1 | 23.11 |
| 12 | Жизнь животных осенью. |  1 | 30.11 |
| 13 | Осень в моём краю. | 1 | 07.12 |
| 14 | Экскурсия в парк. |  1 | 14.12 |
| 1516 | Зимняя сказка.Зимние изменения в природе. | 1 | 21.1228.12 |
| 17 | Жизнь животных зимой. | 1 | 11.01 |
| 18 | Живой уголок. | 1 | 18.01 |
| 19 | Занятия людей зимой. | 1 | 25.01 |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | 1 | 01.02 |
| 21 | Экскурсия в природу. |  1 | 08.02 |
| 22 | Весенние изменения в природе. | 1 | 15.02 |
| 23 | Растения весной. | 1 | 01.03 |
| 24 | Жизнь животных весной. | 1 | 15.03 |
| 25 | Занятия людей весной. | 1 | 29.03 |
| 26 | Экскурсия в парк. |  1 | 05.04 |
| 27 | Летние изменения в природе. | 1 | 12.04 |
| 28 | Что растёт на лугу? | 1 | 19.04 |
| 29 | Экскурсия на водоём |  1 | 26.04 |
| 30 | Что растёт у водоёма? | 1 | 03.05 |
| 31 | Жизнь животных летом | 1 | 10.05 |
| 3233 | Занятия людей летомИтоговое занятие |  1 1 | 17.05 |
|

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол№1 заседания Заместитель директора по ВР

Методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковган Е.В.

 МБОУ Головатовской СОШ 30.08.2022год

 От 29.08.2022 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андрющенко Е. В.