

Для детей разработаны Адаптированные основные образовательные программы (<http://golovatovka.ru/index.php?com=web&ctrl=article&task=show&id=3590>)

2. Целью работы психолога являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Решались следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, в том числе обусловленными ОВЗ;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

-- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми ОВЗ являлись:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактическая работа;
- просветительская работа.

3. Направления сопровождения

І. Организационно-методическая работа			
№ п/п	Проведённые мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Составление списка детей с Ограниченными возможностями здоровья	31 августа	Психолог
2.	Проведение диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностики мониторингов	3 сентября	Психолог

3.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	6 сентября	Психолог
4.	Созданы и переработаны развивающие и коррекционные программы для детей с ОВЗ	7 сентября	Психолог
II. Диагностическая работа			
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Были изучены личные дела детей с ОВЗ, протоколы обследования детей и инвалидов	13 сентября	Психолог, социальный педагог
2.	Проведены наблюдения за обучающимися на уроках	В течении сентября	Психолог
III. Коррекционно-развивающая работа			
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведены занятия по программе «Мой выбор»	20 сентября	Психолог
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	23 сентября	Психолог, социальный педагог
IV. Профилактическая работа			
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещены уроки в 1-х и 5-х классах	28 сентября	Психолог
2.	Разработка программы профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде «Умеем общаться без агрессии»	30 сентября	Психолог, социальный педагог
3.	Участие в Совете профилактики	22 сентября	Психолог, социальный педагог
V. Консультативная и просветительская работа			
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные

1.	Проведено родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	15 сентября	Психолог
2.	Проведено индивидуальное Консультирование обучающихся с ОВЗ	3, 6, 14 сентября	Психолог
3.	Проведено индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	13, 23 сентября, 01 октября	Психолог
4.	Даны рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	3 сентября	Психолог

Выводы:

Обучающихся с ОВЗ отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с обучающимися данной категории.

Обучение в школе обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Педагог психолог:

Бондаренко Я. А.

