

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Технология»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68**

Учитель **Олибаш Светлана Константиновна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Авторской рабочей программы по технологии под редакцией А.Т. Тищенко,
Н.В.Синица, М., 2017 г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 5 класс разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основании программы Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. (Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др.).

Рабочая программа курса «Технология» для обучающихся 5 класса разработана на основе:

1) Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

2) Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2020 г. №249 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3) Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмета «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью. В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по технологии в 5 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи -понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого

необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

К важнейшим предметными результатам освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- овладение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- овладение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- овладение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

–потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии обработки текстильных материалов»

ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

ученик получит возможность научиться:

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

ученик научится под руководством учителя:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать последовательность (этапы) выполнения работ;
- составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

ученик получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета

Раздел «Современные технологии и перспективы их развития»

Теоретические сведения. Потребности человека. Понятие технологии. Технологический процесс.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»

Теоретические сведения. Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения растений. Технология выращивания комнатных растений. Животноводство.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Теоретические сведения. Понятие о машине и механизме. Конструирование машин и механизмов. Конструирование швейных машин.

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Здоровое питание

Теоретические сведения. Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.

Темы лабораторно-практических работ:

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.

Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорты кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп и бобовых, используемых в кулинарии. Содержание в продуктах полезных веществ, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние её на качество и сохранность продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество круп и бобовых. Качество макаронных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление фруктового салата.

Приготовление винегрета.

Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление блюда из яиц.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Темы лабораторно-практических работ:

Оформление стола к завтраку.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Рабочее место учащегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Режущие, измерительные и разметочные инструменты.

Проектирование. Технология изготовления изделия, технологический процесс, технологические операции. Понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие. Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Линии, используемые в чертежах.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.

Древесина, как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Отверстия: сквозные и несквозные (глухие). Сверла: винтовые, центровые, ложечные. Дрель, коловорот. Правила безопасной работы.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные).

Выпиливание лобзиком. Лобзик, выпилочный столик, надфиль, шкурка. Правила безопасной работы.

Практические и лабораторно-практические работы.

Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке.

Составление схемы технологического процесса изготовления детали.

Разметка плоского изделия.

Выпиливание деревянных заготовок из доски.

Сверление отверстий в заготовках из древесины.

Соединение деталей из древесины.

Технологии ручной обработки металлов и пластмасс

Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Машинные тиски. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и пластмасс: правка, резание, зачистка, гибка. Инструменты и приспособления. Приёмы выполнения работ. Понятие о развёртке объёмного изделия из жести и пластмассового листа. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасности. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом. Применение фальцевого соединения. Приёмы выполнения фальцевого шва. Меры безопасности. Соединение металлических и пластмассовых листов заклёпками. Виды заклёпок, применяемые инструменты и приспособления.

Выполнение отверстий под заклёпки. Приёмы выполнения заклёпочного соединения. Безопасность заклёпочных работ.

Практические и лабораторно-практические работы.

Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и пластмасс.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами.

Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки и искусственных материалов.

Правка, резка, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепкой.

Раздел «Технологии обработки текстильных материалов»

Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт.

Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань.

Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных и искусственных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.

Лабораторно-практическая работа. Определение направления долевой нити в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

Особенности построения выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы.

Практическая работа:

Определение размеров и снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Швейные ручные работы

Рабочее место для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом. Перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками. Ручная закрепка. Предохранение срезов от осыпания – обметывание. Временное соединение деталей – сметывание. Постоянное соединение деталей – стачивание. Временное закрепление подогнутого края – заметывание.

Темы лабораторно – практических работ:

Выполнение образцов ручных швов.

Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обметывание; временное соединение деталей — сметывание; временное закрепление подогнутого края — заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Темы лабораторно-практических работ: Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных работ. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Стачивание деталей и выполнение

отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составление части готового проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Учебный творческий проект «Приготовление завтрака».

Учебный творческий проект «Лоскутное изделие для кухни».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

**Календарно – тематическое
планирование
5 класс (68 часов)**

№№ п/п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата
	Современные технологии и перспективы их развития	4	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология»	1	02.09
2	Потребности человека.	1	02.09
3	Понятие технологии.	1	09.09
4	Технологический процесс	1	09.09
	Творческий проект	2	
5	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.	1	16.09
6	Реклама	1	16.09
	Технологии растениеводства и животноводства	6	
	а) Осенью	3	
7	Многообразие культурных растений	1	23.09
8	Условия внешней среды для выращивания культурных растений	1	23.09
9	Технологии вегетативного размножения растений	1	30.09
	а) Весной	3	
64	Технология выращивания комнатных растений	1	12.05
65	Животноводство	1	19.05
66	Презентация портфолио	1	19.05
	Конструирование и моделирование	3	
10	Понятие о машине и механизме	1	30.09
11	Конструирование машин и механизмов	1	07.10

12	Конструирование швейных изделий	1	07.10
	Технологии обработки конструкционных материалов	16	
13	Виды и свойства конструкционных материалов	1	14.10
14	Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов	1	14.10
15	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	1	21.10
16	Технология изготовления изделий из конструкционных материалов	1	21.10
17	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	1	28.10
18	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс	1	28.11
19-20	Технология строгания заготовок из древесины	2	11.11
21-22	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	18.11
23	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	1	25.11
24	Технология сборки деталей из древесины	1	25.11
25	Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	1	02.12
26	Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов	1	02.12
27	Технология отделки изделий из конструкционных материалов	1	09.12
28-29	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	09.12 16.12
30	Зачет по теме: «Технологии обработки конструкционных материалов»	1	16.12
	Технологии обработки текстильных материалов	16	
31-32	Текстильные материалы	2	23.12
33-34	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	2	13.01

35-36	Швейные ручные работы	2	20.01
37-38	Влажно-тепловая обработка ткани	2	27.01
39-40	Технология изготовления швейных изделий	2	03.02
41-42	Лоскутное шитье	2	10.02
43-44	Технология изготовления лоскутного изделия	2	17.02
45-46	Учебный творческий проект «Лоскутное изделие для кухни»	2	24.02
	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	17	
47-48	Санитария и гигиена на кухне.	2	03.03
49-50	Основы рационального питания	2	10.03
51-52	Бытовые электроприборы на кухне	2	31.03
53-54	Технология приготовления бутербродов	2	07.04
55-56	Технология приготовления горячих напитков	2	14.04
57-58	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	2	21.04
59-60	Технология приготовления блюд из яиц	2	28.04
61-62	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	05.05
63	Зачет по теме: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	1	12.05
67-68	Примеры творческих проектов учащихся 5 класса. Обобщающий урок	2	26.05

Материально – техническое обеспечение курса «Технология»

- рабочее место учителя;
- стол для раскройных работ;
- швейные бытовые машины;
- стол для приготовления пищи;
- столовая посуда для приготовления пищевых блюд;
- коллекция ЦОР и ЭОР;
- слесарные верстаки;
- компьютер
- экран
- проектор
- электропечь
- точильный станок

Учебно-методического обеспечение образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам «Технология» 5 – 8 классы, М.: «Вентана – Граф», 2014 г.
Учебник, учебное пособие	«Технология», 5 класс, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: «Вентана - Граф», 2020 г.
Дидактический материал	Раздаточный материал по всем темам курса
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Самостоятельные работы, электронные образовательные ресурсы - ОМС (в тестовой форме)
Методическое пособие с поурочными разработками	«Технология», 5 класс, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: «Вентана - Граф», 2020 г.
Список используемой литературы	1. И.П. Арефьев: «Занимательные уроки технологии» 5 класс, М.: «Школьная пресса» 2006; 2. Е.Г. Баранюк: «Основы экономической культуры» 5 класс, Ек.: «Сократ» 2002; 3. Г.Н. Калашникова: «Настольная книга для девочек», М.: «Эксмо - Пресс» 200; Энциклопедия для мальчиков 4. М. Максимова, М. Кузьмина: «Лоскутная мозаика», М.: «Эксмо» 2006; 5. С.И. Припеченко, Э.Ю. Глушкова: «Уроки труда: макраме, вышивание» 5 класс, В.: «Учитель» 2002;

Видеофрагменты: «Заготовка леса – техника», «Заготовка лесоматериалов», «Ленточная пилорама, пиломатериалы», «Лесопогрузчик», «Пилорама, производство пиломатериалов», «Погрузка и транспортировка хлыстов», «Погрузка лесоматериалов, техника», «Производство пиломатериалов ленточная пилорама», «Работа в лесу, мини- трактор», «Разгрузка

лесоматериалов». «Современная заготовка леса», «Современная лесозаготовительная техника», «Строительная древесина «Как это работает», «Транспортировка лесоматериалов лесовозами», «Механическая обработка металла», «Резьба по дереву начинающим», «Переработка кроны деревьев», «Переработка отходов древесины», «Распиловка брёвен», «Двухкантный брус», «Конвертерная плавка», «Металлургия чугуна и стали», «Богородская резьба», «Геометрическая резьба. Безопасность», «Механическая обработка металла», «Пряничные доски», «Технология приготовления бутербродов», «Этапы создания изделий из древесины», «Электробезопасность»

Презентации: «Выпиливание лобзиком», «Объекты труда», «Поделки деревообработки», «Банк проектов», «Моделирование фартука», «Силуэты и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде», «Снятие мерок», «Сервировка стола», «Блюда из птицы», «Древесина. Вводное занятие», «Верстак и его устройство», «Безопасность при работе ручными столярными инструментами», «Разметка древесины», «Типы графических изображений», «Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки», «Разметка заготовок из металла», «Резка металла», «Металлы. Применение», «Правка металла», «Понятие о механизме и машине», «Простейшие электрические цепи», «Электронагревательные приборы на кухне», «Электротехнические работы в быту», «Экология жилища».

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№ _____ от _____ 2021 г.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Г. Марченко

подпись

_____ 2021 г.

дата

График контрольных и зачетных работ

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Зачет по главе: «Технологии обработки конструкционных материалов» (сообщения)	21.12
2	Учебный творческий проект «Лоскутное изделие для кухни»	22.02 24.02
3	Зачет по главе: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	12.05

Тестовые итоговые задания по технологии 2021-2022 учебный год
5 класс.

Кулинария

Задание 1 Выберите несколько правильных ответов.

Название овощей, входящих в группу корнеплодов:

1) Огурцы 2) Редис 3) Картофель 4) Свекла 5) Морковь 6) Баклажаны

Задание 2 Выберите несколько правильных ответов.

Название овощей, входящих в группу луковичных:

1) Тмин 2) Хрен 3) Чеснок 4) Сельдерей 5) Лук репчатый 6) Пастернак

Задание 3 Выберите правильные ответы.

Салатные заправки это:

1) сметана 2) майонез 3) растительное масло 4) кетчуп

Задание 4 Выберите правильный ответ.

Варка при тепловой обработке овощей – это:

1) Нагревание продукта в жире; 2) Нагревание продукта в воде; 3) Быстрое обжаривание или ошпаривание.

Задание 5 Выберите правильный ответ.

Диетические яйца имеют срок хранения:

1) не более семи суток; 2) более семи суток.

Материаловедение

Задание 6 Выберите несколько правильных ответов.

Какие ткани изготавливают из натуральных растительных волокон?

1) шерстяные; 2) хлопчатобумажные; 3) льняные; 4) шелковые; 5) вискозу.

Задание 7 Выберите правильный ответ.

Как называется процесс переплетения нитей пряжи между собой для получения тканей?

1) прядение; 2) ткачество; 3) отдельное производство.

Задание 8 Выберите правильный ответ.

Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

1) кромка; 2) основа; 3) уток.

Задание 9 Выберите правильный ответ.

Как называется узкая полоса по краю ткани?

1) кромка; 2) уток; 3) основа.

Машиноведение

Задание 10 Выберите правильный ответ.

С каким приводом скорость бытовой швейной машины будет больше?

1) Ручным; 2) Электрическим; 3) Ножным.

Задание 11 Выберите правильный ответ.

Какая деталь швейной машины является общей для ручного, ножного и электрического привода?

1) Маховое колесо; 2) Рукоятка; 3) Ремень; 4) Педаль.

Задание 12 Выберите правильный ответ.

Какая деталь швейной машины нужна для наматывания нитки на шпульку?

1) Двигатель материала; 2) Катушечный стержень; 3) Моталка; 4) Маховое колесо.

Задание 13 Выберите правильный ответ.

Начиная работу на швейной машине, что нужно опускать в первую очередь?

1) Иглу; 2) Лапку.

Задание 14 Выберите правильный ответ.

Как называется машинный шов для настрачивания накладных карманов на основную деталь?

- 1)Вподгибку с закрытым срезом; 2)Стачной вразутюжку; 3)Накладной с закрытым срезом;
4)Накладной с открытым срезом.

Задание 15 *Выберите правильный ответ.*

Как называется машинный шов для соединения двух одинаковых деталей изделия?

- 1)Накладной с закрытым срезом; 2)Стачной; 3)Вподгибку с открытым срезом;
4)Вподгибку с закрытым срезом.

Задание 16 *Выберите правильный ответ.*

Что такое шов?

- 1)Ряд повторяющихся стежков на ткани; 2)Место соединения нескольких деталей;
3)Расстояние между одинаковыми проколами иглы

Снятие мерок

Задание 17 *Выберите правильный ответ.*

Название мерки, измеряемого по самому узкому месту туловища:

- 1)Сб; 2) Ди; 3) Ст.

Задание 18 *Выберите правильный ответ.*

Название мерки, измеряемой только по линии бедер:

- 1)Ди; 2) Сб; 3) Ст.

Задание 19 *Выберите правильный ответ.* По какой стороне фигуры снимают мерки для построения чертежей?

- 1)По правой; 2) По левой.

Задание 20 *Выберите несколько правильных ответов.*

Какие мерки обозначают измерение длины?

- 1)Сб; 2) Ди; 3) Дн; 4) Ст.

Конструирование, моделирование и изготовление фартука

Задание 21 *Выберите правильный ответ.*

Конструирование – это:

- 1)Построение чертежа выкройки изделия; 2)Процесс изготовления изделия; 3)Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью.

Задание 22 *Выберите правильный ответ.*

Моделирование – это:

- 1)Подготовка выкройки к раскрою; 2)Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью; 3)Снятие мерок; 4)Раскрой изделия.

Задание 23 *Выберите правильный ответ.*

Что такое выкройка?

- 1)Эскиз модели; 2)Край изделия; 3)Чертёж, по которому раскраивают ткань.

Задание 24 *Выберите правильный ответ.*

Что такое строчка?

- 1) Законченный процесс переплетения нитей; 2)Расстояние между одинаковыми проколами иглы;
3)Ряд повторяющихся стежков на ткани.

Задание 25 *Выберите правильный ответ.*

Что такое стежок?

- 1)Место соединения деталей; 2)Расстояние между одинаковыми проколами иглы; 3)Законченный процесс переплетения нитей.

Обработка конструкционных материалов.

Задание 26. *Выбери несколько верных ответов.*

Перечисли режущие инструменты для ручной обработки древесины:

- 1)линейка, 2)зажим, 3)упор, 4)пила, 5)рубанок. 6)лобзик

Задание 27. *Выбери верный ответ.*

Увеличение или уменьшение размеров детали на чертеже называется...

- 1)эскиз, 2) чертёж, 3)масштаб.

Задание 28. *Как называется дерево с белой корой и твердой древесиной, символ русского пейзажа?*

- 1)кедр, 2)липа, 3)осина, 4) береза

стороне фигуры снимают мерки для построения чертежей?

1) По правой; 2) По левой.

Задание 20 Выберите несколько правильных ответов.

Какие мерки обозначают измерение длины?

1) Сб; 2) Ди; 3) Дн; 4) Ст.

Конструирование, моделирование и изготовление фартука

Задание 21 Выберите правильный ответ.

Конструирование – это:

1) Построение чертежа выкройки изделия; 2) Процесс изготовления изделия; 3) Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью.

Задание 22 Выберите правильный ответ.

Моделирование – это:

1) Подготовка выкройки к раскрою; 2) Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью; 3) Снятие мерок; 4) Раскрой изделия.

Задание 23 Выберите правильный ответ.

Что такое выкройка?

1) Эскиз модели; 2) Край изделия; 3) Чертёж, по которому раскраивают ткань.

Задание 24 Выберите правильный ответ.

Что такое строчка?

1) Законченный процесс переплетения нитей; 2) Расстояние между одинаковыми проколами иглы; 3) Ряд повторяющихся стежков на ткани.

Задание 25 Выберите правильный ответ.

Что такое стежок?

1) Место соединения деталей; 2) Расстояние между одинаковыми проколами иглы; 3) Законченный процесс переплетения нитей.

Обработка конструкционных материалов.

Задание 26. Выбери несколько верных ответов.

Перечисли режущие инструменты для ручной обработки древесины:

1) линейка, 2) зажим, 3) упор, 4) пила, 5) рубанок. 6) лобзик

Задание 27. Выбери верный ответ.

Увеличение или уменьшение размеров детали на чертеже называется...

1) эскиз, 2) чертёж, 3) масштаб.

Задание 28. Как называется дерево с белой корой и твердой древесиной, символ русского пейзажа?

1) кедр, 2) липа, 3) осина, 4) береза

Ответы на тестовые задания технология для 5 класса

«Кулинария» 1)2,4,5 2)3,5 3)1,2,3 4)2 5)1	«Машиноведение» 10)2 11)1 12)3 13)1 14)4 15)2 16)2	«Материаловедение» 6)2,3 7)2 8)2 9)1	«Конструирование, моделирование и изготовление фартука» 21)1 22)2 23)3 24)3 25)3
		Раздел «Снятие мерок» 17)3 18)2 19)1 20)2,3	

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнено	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнено	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнено	40 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнено	до 40 % работы

Критерии оценки творческого проекта учащихся:

Критерииоценивания	Баллы	Критерииоценивания	Баллы
Общееоформление	1	16.Практическаязначимость	5
2.Актуальность.Обоснованиепроб	1	17.Формулировкапроблемыицелипроекта	2
3.Сборинформациипотемeproекта, анализ	0,5	18. Анализпрототиповиобоснованиевыбранной	1
4.Анализвозможныхидей,выбороптимальнойидеи	1	19. Описание технологииизготовленияизделия	3
5.Выбортехнологииизготовленияизделия	1	20. Четкостьиясностьизложения	1
6.Экономическаяиэкологическаяоценкабудущегоизделияитехнологии	1	21.Глубина знанийиэрудиция	2
7.Разработкаконструкторской	1	22.Времяизложения(7-8мин)	1
8.Описание изготовленияизделия(технологическаяка	1	23.Самооценка	2
9.Описаниеокончательноговариантаизделия	0,5	24.Ответынавопросы	3

10.Эстетическаяоценкавыбранного изделия	0,5	ИТОГО:	50 баллов
11.Экономическаяиэкологическаяоценкавыполненного(готового) изделия.	0,5		
12.Рекламаизделия	1		
13.Оригинальностьконструкции	5		
14.Качествоизделия	10		
15.Соответствие изделияпроекту	5		

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность саморазвиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.
Метапредметные	Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.
Предметные	Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.