**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от №

Подпись руководителя

Е.В. Гайденко

Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Чтение »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 8А класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_- 33 часа

Учитель **Храмова Ирина Федоровна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений УШ вида под редакцией В.В.Воронковой « Программа для 5-9 классов специальных( коррекционных)образовательных учреждений: сборник 1. М,Гуманитарный издательский центр «Владос»,2011..**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания)**

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа « Чтение и развитие речи» предназначена для обучения учащихся 8 класса VIII вида (базовый уровень).

Адаптированная рабочая программа разработана  на основе программы по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (изд.центр ВЛАДОС, 2011 г.) и ориентирована на учебник: «Чтение.» 8 класс учебник  для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор-составитель З.Ф. Малышева ,Москва «Просвещение», 2021 г.)

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 8 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

*Учащиеся должны* - овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями  интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2021-2022 учебный год адаптированная рабочая программа «Чтение и развитие речи» в 8 А классе 8 вида рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), вместо 102 часов ( 3 раза в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**Учащиеся должны уметь**:

    -  читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

    - выделять главную мысль произведения;

    - давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

   - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Устное народное творчество: (12 часов)**

Сказки.

Пословицы и поговорки.

Баллады.

Былины.

**Произведения русских писателей XIX века:  (12 часов)**

Александр Сергеевич Пушкин:

Публичное испытание.

Записки о Пушкине.

Памятник.

«Во глубине сибирских руд…».

Зимнее утро.

И.И.Пущину.

19 октября 1827.

Няне.

«На холмах Грузии…».

Сожженное письмо.

 «Я вас любил».

 Сказка о попе и его работнике Балде.

Михаил Юрьевич Лермонтов:

Смерть Поэта. Родина. Парус. Сосна. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.

**II триместр (42 часа)**

**Произведения русских писателей XIX века:**

Михаил Юрьевич Лермонтов

Иван Андреевич Крылов: (7 часов)

Волк на псарне. Осёл и Соловей. Муха и Пчела.

Николай Алексеевич Некрасов: (4 часа)

Размышления у парадного подъезда. «В полном разгаре страда деревенская…». Мороз, Красный нос. Русские женщины.

Иван Саввич Никитин: (2 часа)

Русь. Утро на берегу озера.

Иван Сергеевич Тургенев: (8 часов)

Муму.

Лев Николаевич Толстой (5 часов)

После бала.

**Произведения русских писателей 1-й половины  XX века:**

Антон Павлович Чехов (3 часа)

Лошадиная фамилия.

Владимир Галактионович Короленко (7 часов)

Слепой музыкант.

Максим Горький (3 часа)

Макар Чудра.

**III триместр (39 часов)**

**Произведения русских писателей 1-й половины  XX века:**

Сергей Александрович Есенин (2 часа)

«Спит ковыль…». Пороша. «Отговорила роща золотая…».

Андрей Платонович Платонов (2 часа)

Разноцветная бабочка.

Алексей Николаевич Толстой (3 часа)

Русский характер.

Николай Алексеевич Заболоцкий (1 час)

Некрасивая девочка.

**Произведения русских писателей 2-й половины  XX века:**

Константин Георгиевич Паустовский (2 часа)

Телеграмма.

Рувим Исаевич Фраерман (7 часов)

Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.

Лев Абрамович Кассиль (4 часа)

Пекины бутсы

Александр Трифонович Твардовский (6 часов)

Василий Теркин.

Василий Макарович Шукшин (4 часа)

Гринька Малюгин.

Виктор Петрович Астафьев (3 часа)

Далекая и близкая сказка.

Радий Петрович Погодин (4 часа)

Алфред.

Алексей Александрович Сурков (1 час)

Родина

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Дата** |
|  | **Устное народное творчество** | |
| 1 | 1 | Сказки-коллективное творчество народа. Особенности жанра. Тематика сказок. Нравственные ценности, утверждение народной мудрости. Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки- малый жанр устного народного творчества | 02.09. |
| 2 | 1 | Баллады – стихотворные рассказы. В.А.Жуковский «Перчатка»,И.Суриков «Нашла коса на камень». Былины- особый жанр древнерусских песен. «Добрыня и змей». | 09.09. |
|  |  | **Произведения русских писателей Х1Х века.** |  |
| 3 | 1 | А.С.Пушкин. Биография. И.И. Пущин «Записки о Пушкине». А.С.Пушкин «Памятник». |  |
| 4 | 1 | А.С.Пушкин :« Во глубине сибирских руд»., «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Сожженное письмо» «Я Вас любил». | 23.09. |
| 5 | 1 | .А.С.Пушкин. «Сказка о попе и работнике Балде». | 30.09. |
| 6 | 1 | М.Ю.Лермонтов. Биография. «Смерть поэта», «Родина». «Парус», «Сосна». | 07.10. |
| 7 | 1 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». | 11 |
| 8 | 1 | И.А.Крылов .Басни: «Волк на псарне»,»Осел и соловей»,2Муха и пчела». | 21.10. |
| 9 | 1 | Н. А. Некрасов- народный поэт. Биография. «Размышление у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская». | 28.10. |
| 10 | 1 | Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос», «Русские женщины». | 11.11. |
| 11 | 1 | И.С.Никитин. Биография .«Русь», «Утро на берегу озера». | 18.11. |
| 12 | 1 | И. С. Тургенев. Биография. Эпоха крепостного права. «Муму». | 25.11. |
| 13 | 1 | И.С.Тургенев. «Муму». | 02.12 |
| 14-15 | 1 | Л. Н. Толстой. Биография. «После бала» | 09.12. 16.12. |
| 16 | 1 | Урок обобщение по теме. | 23.12. |
|  |  | **Произведения русских писателей 1-й половины XX века.** |  |
| 17 | 1 | А. П. Чехов .Биография. «Лошадиная фамилия» | 13.01. |
| 18 | 1 | В. Г. Короленко. Биография. «Слепой музыкант». | 20.01. |
| 19 | 1 | М.Горький .Биография. «Макар Чудра». | 27.01. |
| 20 | 1 | С.А.Есенин.Биография. «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая…» | 03.02. |
| 21 | 1 | А.Платонов. « Разноцветная бабочка». | 10.02. |
| 22 | 1 | А.Н.Толстой. Биография. «Русский характер». | 17.02. |
| 23 | 1 | Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». | 24.02. |
|  |  | **Произведения русских писателей 2-й половины XX века.** |  |
| 24 | 1 | К.Г.Паустовский .Биография. «Телеграмма». | 03.03. |
| 25 | 1 | Р.И.Фраерман**. «**Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». | 10.03. |
| 26 | 1 | Л.А.Кассиль. «Пекины бутсы». | 31.03. |
| 27 | 1 | А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». | 07.04. |
| 28 | 1 | В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». | 14.04. |
| 29 | 1 | В.П.Астафьев. «Далекая и близкая сказка». | 21.04. |
| 30 | 1 | Р.П.Погодин. « Альфред». | 28.04. |
| 31 | 1 | А.А.Сурков. Стихотворения. «Родина». | 12.05. |
| 32 | 1 | Внеклассное чтение. | 19.05. |
| 33 | 1 | Урок обобщения по курсу. | 26.05. |

**Литература:**

Список литературы для учителя:

1. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи не уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

        2. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.

3. Е.В.Комиссарова, Б.И.Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М., «Русское слово», 1997.

4. Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М., РОСТ, Скрин, 1996.

5. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987

**4. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный

**3. Интернет-ресурсы.**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. http://zavuch.info/forums.
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://korped.rkc-74.ru>
6. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

**РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения Заместитель директора по УВР

МЮОУ Головатовской СОШ № 1 от 08.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марченко Л.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ирхина Т.И. « «.08.2021 г.

(подпись руководителя МО)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Основные требования к умениям учащихся:**  
*1 уровень*  
  
- читать вслух правильно, выразительно, бегло ( словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);  
  
-читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;  
  
-читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;  
  
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;  
  
-формулировать вопросы к тексту ( с помощью учителя);  
  
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;  
  
-характеризовать главных действующих лиц ( с помощью учителя), давать оценку их поступкам;  
  
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять ( с помощью учителя);  
  
-соотносить читаемые произведения с определенным жанром ( с помощью учителя);  
  
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;  
  
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.  
  
*2 уровень*  
  
- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;  
  
-читать про себя проанализированные ранее тексты;  
  
- отвечать на вопросы учителя;  
  
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;  
  
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;  
  
- выделять в тексте незнакомые слова ( с помощью учителя);  
  
-учить стихотворения наизусть ( объем текста с учетом особенностей учеников);  
  
-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО МБОУ

Головатовской СОШ № Заместитель директора по УВР

От « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.Марченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись)

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.