**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от №

Подпись руководителя Е.В. Гайденко

Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Технология». «Сельскохозяйственный труд».**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование, 5 класс (специальная коррекционная Образовательная программа)**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов **68ч.**

Учитель **Олибаш Светлана Константиновна**

**(ФИО)**

Программа разработана на основе

**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

**VIII вида «5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой;-**

**М., Владос,2011год**

\_\_\_

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

 **2021 год**

**Пояснительная записка**

**«Сельскохозяйственный труд» 5 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой (В.В.Воронкова, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.,Владос, 2011г. Автор Е.А.Ковалева, на основе содержания учебника Технология. Сельскохозяйственный труд,5 класс, М., Просвещение 2012, автор Е.А.Ковалева.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель – допрофессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ.

Основная идея состоит в том, что содержание данного курса предусматривает формирование общетрудовых умений на уровне доступном данному контингенту обучающихся, а так же обучение обучающихся знаниям и умениям по курсу «Сельскохозяйственный труд», умения и навыки, полученные на занятиях по сельскохозяйственному труду, помогут детям в повседневной жизни.

В 5 классе на занятиях обучающиеся приобретут знания об особенностях гороха, фасоли картофеля и цветочных растениях, о том, какие условия необходимо создать, чтобы получить хороший урожай или вырастить красивые цветы, познакомятся с породами кроликов, с разведением, уходом и способами содержания этих сельскохозяйственных животных.

В основу подбора учебных тем для 5 класса взята последовательность, свойственная профессиональному обучению. Программа построена по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений с последующим использованием этих приемов в комплексных практических работах, включающие различные операции.

Каждая тема имеет четыре подраздела:

1.Объект работы.

2.Технические сведения.

3.Умения.

4.Практические работы.

Научность и доступность обучения: знания и умения, которые обучающиеся получают в коррекционной школе, должны отражать достижения современной науки и практики. Обучающиеся овладевают элементарными знаниями, но и эти знания являются научными. Популярность изложения и неизбежные упрощения учебного материала не приводят к искажениям истины. Дидактический принцип научности важное значение имеет еще и потому, что у обучающихся могут легко возникнуть неправильные (отражающие внешние случайные связи) представления об окружающих вещах и явлениях. Поэтому трудовое обучение в коррекционной школе с учетом имеющихся возможностей включает современныесведения по курсу «Сельскохозяйственный труд» (обучающиеся неизбежно сталкиваются с новой технологией выращивания сельскохозяйственных культур, способами их возделывания). Однако реализация принципа научности не противоречит требованию доступности изучаемого материала. При работе по настоящей программе придерживаюсь принципа доступности обучающимся сложности и объема учебного материала. Большое внимание уделяю формированию и поддержанию мотива учения, выбирая темы занимательные, значимые для обучающихся. При необходимости планируются специальные занятия, посвященные упражнениям в изучении того или материала.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Конкретизируя и учитывая различную структуру дефекта и степень его выраженности у обучающихся, прежде всего, отбираются для формирования те представления, навыки, отношения без которых сама жизнь наших выпускников может не состояться. Создана базовая программа и методы ее реализации, затем составлена программа с более конкретным и несложным содержанием. Таким образом, выстраивается программно-методическое обеспечение системы разноуровнего обучения, которое позволяет осуществить на деле индивидуальный подход и максимально раскрыть потенциал развития каждого ребенка. Наши обучающиеся «особые» (помимо интеллектуальных ограничений у них снижена или отсутствует познавательная мотивация, многие имеют эмоционально-волевые нарушения, педагогическую запущенность и т.д.) и им нужны «особые» условия обучения и воспитания. В создании таких условий значительную роль играет сопровождение. Сопровождением я называю специальную организованную помощь-поддержку обучающимся в процессе обучения и воспитания в его школьной жизни.

Таким образом, программа призвана дать направление о личном и социальном благополучии выпускника, важнейшей задачей – социальная адаптация умственно отсталого ребенка, методами – обучение и воспитание, содержанием – представления, навыки и отношения в труде, быту, досуге, специфическим условием – сопровождение. Цель «сопровождения» - повышение и эффективности и качества обучения и воспитания обучающегося, путем оказания ему помощи в адаптации к условиям и задачам образовательного учреждения через организацию внутренних и внешних факторов успешности учебной деятельности.

 ***Нормативные документы, лежащие в основе курса:***

 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Устав МБОУ Головатовская СОШ.

4. Региональный учебный план Ростовской области

3.Адаптированная образовательная программа МБОУ Головатовская СОШ.

4.Учебный план МБОУ Головатовская СОШ.

***Цель и задачи курса «Сельскохозяйственный труд»***

**Цель -** коррекция недостатков умственного развития обучающихся. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

В соответствии с требованиями базовой программы курс «Сельскохозяйственный труд» призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;

- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

 **Место учебного плана.**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ на 2021 – 2022 учебный год программа по технологии «Сельскохозяйственный труд» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недель).

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Сельскохозяйственный труд» является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Основные технологии:**

* Личностно-ориентированная
* Деятельностный подход
* Уровневая дифференциация
* Информационно-коммуникативные
* Здоровьесберегающая
* Игровая
* Проектная

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

* Беседа (диалог)
* Работа с книгой
* Практическая деятельность: уход за растениями, животными
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам
* Работа по плакатам
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

**Методы стимуляции:**

* Демонстрация наглядных объектов
* ИТК
* Дифференцированное, разноуровневое обучение
* Наглядные пособия, раздаточный материал
* Создание увлекательных ситуаций
* Занимательные упражнения
* Экскурсии
* Декады трудового обучения
* Участие в конкурсах
* Участие в выставках

 ***Содержание основного минимума знаний, умений, навыков***

*Обучающиеся должны знать:*

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;

- виды цветочных культур;

- породы кроликов;

- виды сельскохозяйственных культур (горох, фасоль, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;

- виды комнатных растений;

- правила уборки урожая;

- ранневесенний уход за садом;

- правила пересадки и перевалки комнатных растений;

- виды размножения комнатных растений.

*Обучающиеся должны уметь:*

- отличать сельскохозяйственную продукцию;

- классифицировать цветочные культуры;

- ухаживать за кроликами;

- выращивать горох, фасоль, картофель в местных условиях;

- размножать и ухаживать за комнатными растениями;

- убирать урожай сельскохозяйственных культур.

В ходе коррекционной работы нужно акцентировать внимание на целевую сторону трудовой деятельности обучающихся учебно-трудовой группы, которая включает в себя такие параметры как:

- понимание объяснения учителя;

- усвоение технико-технологических знаний;

- формирование оперативного образа объекта труда;

- планирование трудовой деятельности.

А также развивать мелкую и крупную моторику рук, совершенствовать двигательные действия, формировать пространственную ориентировку.

 ***Условия реализации программы:***

- пришкольный участок.

- стол для проведения лабораторных работ.

- дидактический материал по курсу «Сельскохозяйственный труд»

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи -понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Содержание учебного предмета (68 часов)**

**Введение. - 2ч.**

Сельскохозяйственный труд и его значение. Инструктаж по технике безопасности.

**Осенние сельскохозяйственные работы - 6ч**

Уборка урожая картофеля. Уборка моркови и свеклы, сортировка.

Сбор послеурожайных остатков растений.

**Кролики - 16ч.**

Внешнее строение кролика.

Особенности кроликов.

Породы кроликов.

Разведение кроликов

Болезни кроликов

Содержание кроликов

Устройство крольчатника

Уход за кроликами

Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.

Корма для кроликов

Подготовка кормов к скармливанию

Кормление кроликов

Откорм кроликов

Кролиководческая ферма.

**«Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями» - 4 ч.**

Сад зимой

Работы в зимнем саду. Виды работ в саду ранней весной.

**Горох – 8ч.**

Строение растения гороха.

Особенности растения гороха

Использование гороха

Подготовка семян гороха к посеву

Подготовка почвы и посев семян гороха

Уход за посевами и уборка урожая гороха

Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Уход за посевами и уборка урожая гороха.

**Фасоль – 6ч.**

Строение растения фасоли.

Особенности растения фасоли

Использование фасоли

Подготовка почвы и посев семян фасоли

Уход за посевами и уборка урожая фасоли

Горох. Фасоль.

**Картофель – 8ч.**

Строение растения картофеля.

 Особенности растения картофеля

Подготовка клубней картофеля к посадке

Подготовка почвы для посадки картофеля

Использование картофеля

Подготовка почвы для посадки картофеля

Посадка картофеля

Уход за картофелем.

Вредители и болезни картофеля.

**Цветочные растения – 6ч.**

Виды цветочных растений

Комнатные растения

Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений.

Виды размножения комнатных растений

Уход за комнатными растениями

**Выращивание комнатных растений – 4 ч.**

Выращивание герани

Выращивание аспидистры

Выращивание кливии

**Цветочные растения открытого грунта – 8ч.**

Цветочные растения открытого грунта

Однолетние цветочные растения

Цветник

Выращивание ноготков

Выращивание настурции

Выращивание бархатцев

**Календарно-тематическое планирование по технологии «Сельскохозяйственный труд»**

 **5 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | ВведениеСельскохозяйственный труд и его значение. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 02.09 |
|  | **Осенние сельскохозяйственные работы** | **6** |  |
| 2 | Уборка урожая картофеля | 2 | 09.09 |
| 3 | Уборка моркови и свеклы, сортировка | 2 | 16.09 |
| 4 | Сбор послеурожайных остатков растений | 2 | 23.09 |
|  | **Кролики** | **16** |  |
| 5 | Внешнее строение кролика. Особенности кроликов.  | 2 | 30.09 |
| 6 | Породы кроликов. Разведение кроликов | 2 | 07.10 |
| 7 | Болезни кроликовСодержание кроликов | 2 | 14.10 |
| 8 | Обобщающий урокЗачет по темам 1 четверти | 2 | 21.10 |
| 9 | Устройство крольчатникаУход за кроликамиРучной инвентарь для работы в крольчатнике. | 2 | 28.10 |
| 10 | Корма для кроликовПодготовка кормов к скармливанию | 2 | 11.11 |
| 11 | Кормление кроликовОткорм кроликов | 2 | 18.11 |
| 12 | Кролиководческая ферма. | 2 | 25.11 |
|  | **«Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»** | **4** |  |
| 13 | Сад зимойРаботы в зимнем саду | 2 | 02.12 |
| 14 | Виды работ в саду ранней весной | 2 | 09.12 |
|  | **Горох** | **8** |  |
| 15 | Строение растения гороха. Особенности растения горохаОбобщающий урокЗачет по темам 2 четверти | 2 | 16.12 |
| 16 | Использование горохаПодготовка семян гороха к посеву | 2 | 23.12 |
| 17 | Подготовка почвы и посев семян горохаУход за посевами и уборка урожая гороха | 2 | 13.01 |
| 18 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.Уход за посевами и уборка урожая гороха. | 2 | 20.01 |
|  | **Фасоль** | **6** |  |
| 19 | Строение растения фасоли.Особенности растения фасоли | 2 | 27.01 |
| 20 | Использование фасолиПодготовка почвы и посев семян фасоли | 2 | 03.02 |
| 21 | Уход за посевами и уборка урожая фасолиГорох.Фасоль. | 2 | 10.02 |
|  | **Картофель** | **8** |  |
| 22 | Строение растения картофеля. Особенности растения картофеляПодготовка клубней картофеля к посадке | 2 | 17.02 |
| 23 | Подготовка почвы для посадки картофеляИспользование картофеляПодготовка почвы для посадки картофеляПосадка картофеля | 2 | 24.02 |
| 24 | Уход за картофелем.Вредители и болезни картофеля. | 2 | 03.03 |
| 25 | Обобщающий урок.Зачет по темам 3 четверти | 2 | 10.03 |
|  | **Цветочные растения** | **6** |  |
| 26 | Виды цветочных растенийКомнатные растения | 2 | 31.03 |
| 27 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. | 2 | 07.04 |
| 28 | Виды размножения комнатных растенийУход за комнатными растениями | 2 | 14.04 |
|  | **Выращивание комнатных растений** | **4** |  |
| 29 | Выращивание гераниВыращивание аспидистры | 2 | 21.04 |
| 30 | Выращивание кливии | 2 | 28.04 |
|  | **Цветочные растения открытого грунта** | **8** |  |
| 31 | Цветочные растения открытого грунтаОднолетние цветочные растения | 2 | 05.05 |
| 32 | ЦветникВыращивание ноготков | 2 | 12.05 |
| 33 | Выращивание настурцииВыращивание бархатцев | 2 | 19.05 |
| 34 | Зачетный урок за 4 четверть. Обобщающий урок. | 2 | 26.05 |
|  |  **Всего:** | **68** |  |

**Перечень учебно - методического обеспечения**

**образовательного процесса**

1. Программа специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалева. 2012)
2. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 5 класс Москва, «Просвещение» 2012 г.
3. И.А.Карабанов «Справочник по трудовому обучению». Сельскохозяйственные работы. Москва. «Просвещение». 2008
4. Н.З. Быковская «Все о животноводстве». ПКФ «БАО» 2010
5. Д.И.Трайтак « Основы сельского хозяйства» Изд. «Мнемозина» 2008
6. Л.М.Михайлов . Огород. Практическое пособие. Изд. «Доннечина»2011
7. Энциклопедия сельского хозяйства. 2006
8. Журналы «Приусадебное хозяйство», «Моя прекрасная дача», «Школа и производство»
9. <http://www.zanimatika.narod.ru/> методическая копилка
10. <http://www.intergu.ru> педагогический сайт

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

МБОУ Головатовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Марченко

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

подпись руководителя МО

 Ф.И.О.