**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

 Директор МБОУ Головатовская СОШ

 Приказ от 31.08.2020г. № 33

 Подпись руководителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Гайденко

 Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Технология» «Сельскохозяйственный труд»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование, 7класс (специальная коррекционная образовательная программа)**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов **68ч.**

Учитель **Олибаш Светлана Константиновна**

**(ФИО)**

Программа разработана на основе

\_\_\_

**Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Владос», 2011 г.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 7 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник №2., под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации.

Уровень базовый.

 Нормативные документы, лежащие в основе курса:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Учебный план МБОУ Головатовская СОШ.

3. Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовская средняя общеобразовательная школа.

 Сельскохозяйственные знания и навыки, приобретенные на занятиях в школе, пригодятся учащимся в собственном подсобном хозяйстве и потребуются для работы на производстве, в коллективных и фермерских хозяйствах.

 В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 7 класса будут изучать приемы уборки урожая лука и столовых корнеплодов, узнают о свойствах и применении основных минеральных удобрений, об особенностях выращивания капусты, зеленых овощей, корнеплодов и получения высоких урожаев.

 На занятиях по животноводству познакомятся с породами свиней, с правилами и способами содержания, ухода и кормления этих животных на промышленной свиноводческой ферме, индивидуальном и фермерском хозяйстве.

 Учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих **задач:**

1.Углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, полевых, плодовых, ягодных культур.

2.Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.

3.Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

4.Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, полеводстве, животноводстве.

 **Цель программы:**

Создать условия для формирования, овладения и приобретения трудовых навыков учащихся на уроках сельскохозяйственного труда.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

 Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

На уроках сельскохозяйственного труда необходимо сочетать один вид деятельности с другим и особенно целесообразно применять дидактические игры и упражнения. Элемент игры, присутствующий в труде, усиливает положительные эмоции детей, активизирует их работу. Игра рассматривается как один из ведущих методических приемов и способствует выработке умений согласованной коллективной работы, воспитывает умение проявлять чувство такта при оценке выполненной работы, дисциплинирует и организует самостоятельную деятельность.

 В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду обучающийсяразвивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

 Программа по сельскохозяйственному труду в 7 классе включает в себя:

* Уборка урожая.
* Ягодные кустарники и уход за ними.
* Основные плодовые деревья.
* Минеральные удобрения.
* Парники и теплицы.
* Капуста.
* Зеленые овощи.
* Свиноводческая ферма.

 Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; - коррекция - развитие памяти; -коррекция - развитие внимания; -развитие различных видов мышления; -развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления; -развитие основных мыслительных операций; - развитие умения сравнивать, анализировать; - выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; - планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование адекватности чувств; -формирование умения анализировать свою деятельность; - коррекция - развитие речи; - коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по технологии в 7 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся должны знать:**

- сроки уборки лука, свеклы, моркови, капусты, зеленых овощных культур;

- определение почвы и пахотного слоя;

- виды местных ягодных кустарников и деревьев, правила ухода за ними;

- виды овощных и полевых культур;

- биологические особенности и технологию выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока, капусты;

- свойства и условия хранения органических удобрений;

- виды защищенного грунта;

- местные породы свиней, условиях их содержания;

-ручной инвентарь.

**Учащиеся должны уметь:**

- убирать столовые корнеплоды, капусту, зеленые овощные культуры и учитывать урожай;

- закладывать корнеплоды и капусту на хранение,

- сортировать овощи,

- определять вид органических удобрений и вносить их в почву,

- вскапывать почву лопатой

- выращивать овощи;

- закладывать компост,

- вести элементарный уход за свиньями.

На уроке  трудового обучения в коррекционной  школе главной **формой контроля** является **наблюдение** за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу  до конца.

          Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

         Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса.  Устный опрососуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются  тестовыми заданиями.

**Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие (1 час).** Правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Использование сельхозпродукции.

**Растениеводство.**

**Уборка урожая (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Уборка семенников лука репчатого.Уборка семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой свеклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Хранение столовых корнеплодов.

**Ягодные кустарники и уход за ними(5 часов)**

**Теоретические сведения.** Сведения оягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников.

**Основные плодовые деревья (7+1 часов)**

**Теоретические сведения.** Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

**Минеральные удобрения (4 часа)**

**Теоретические сведения.** Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

**Парники и теплицы (7+1 часов)**

**Теоретические сведения.** Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

**Капуста (7 часов)**

**Теоретические сведения.** Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

**Зеленые овощи (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Сведения о зеленых овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

**Животноводство.**

**Свиноводческая ферма(22+1 часа).**

**Теоретические сведения.** Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней.Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Уход за свиньями в индивидуальном хозяйстве. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят – отъемышей и уход за ними. Откорм свиней.

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **ТЕМА** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 01.09 |
|  | **Растениеводство** **Уборка урожая** | **6** |  |
| 2 | Уборка семенников лука репчатого | 1 | 01.09 |
| 3 | Уборка семенников столовой моркови | 1 | 08.09 |
| 4 | Уборка семенников столовой свеклы | 1 | 08.09 |
| 5 | Уборка лука репчатого | 1 | 15.09 |
| 6 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая  | 1 | 15.09 |
| 7 | Хранение столовых корнеплодов | 1 | 22.09 |
|  | **Ягодные кустарники и уход за ними** | **5** |  |
| 8 | Сведения о ягодных кустарниках | 1 | 22.09 |
| 9 | Смородина | 1 | 29.09 |
| 10 | Крыжовник | 1 | 29.09 |
| 11 | Малина | 1 | 06.10 |
| 12 | Вредители и болезни ягодных кустарников | 1 | 06.10 |
|  | **Основные плодовые деревья** | **7+1** |  |
| 13 | Сведения о плодовых деревьях | 1 | 13.10 |
| 14 | Строение плодового дерева | 1 | 13.10 |
| 15 | Яблоня  | 1 | 20.10 |
| 16 | Зачетный урок за Iчетверть | 1 | 20.10 |
| 17 | Груша | 1 | 27.10 |
| 18 | Вишня  | 1 | 27.10 |
| 19 | Слива  | 1 | 10.11 |
| 20 | Размножение плодовых деревьев | 1 | 10.11 |
|  | **Минеральные удобрения** | **4** |  |
| 21 | Виды минеральных удобрений | 1 | 17.11 |
| 22 | Хранение минеральных удобрений | 1 | 17.11 |
| 23 | Смешивание минеральных удобрений | 1 | 24.11 |
| 24 | Внесение минеральных удобрений в почву | 1 | 24.11 |
|  | **Парники и теплицы** | **7+1** |  |
| 25 | Сведения о защищенном грунте | 1 | 01.12 |
| 26 | Парники  | 1 | 01.12 |
| 27 | Теплицы  | 1 | 08.12 |
| 28 | Почвенные смеси для парников и теплиц | 1 | 08.12 |
| 29 | Подготовка парников к зиме | 1 | 15.12 |
| 30 | Заготовка биотоплива для парников | 1 | 15.12 |
| 31 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | 1 | 22.12 |
| 32 | Зачетный урок за IIчетверть | 1 | 22.12 |
|  | **Капуста** | **7** |  |
| 33 | Сведения о капустных овощных растениях. | 1 | 12.01 |
| 34 | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. | 1 | 12.01 |
| 35 | Сорта и гибриды белокочанной капусты. | 1 | 19.01 |
| 36 | Выращивание белокочанной капусты. | 1 | 19.01 |
| 37 | Выращивание рассады. | 1 | 26.01 |
| 38 | Выращивание капусты в открытом грунте. | 1 | 26.01 |
| 39 | Вредители и болезни капусты. | 1 | 02.02 |
|  | **Зеленые овощи** | **6** |  |
| 40 | Сведения о зеленых овощных растениях. | 1 | 02.02 |
| 41 | Салат. | 1 | 09.02 |
| 42 | Листовая горчица. | 1 | 09.02 |
| 43 | Укроп. | 1 | 16.02 |
| 44 | Петрушка. | 1 | 16.02 |
| 45 | Редис. | 1 | 02.03 |
|  | **Животноводство.****Свиноводческая ферма** | **22+1** |  |
| 46 | Свиньи. | 1 | 02.03 |
| 47 | Породы свиней. | 1 | 09.03 |
| 48 | Содержание свиней. | 1 | 09.03 |
| 49 | Промышленная свиноводческая ферма. | 1 | 16.03 |
| 50-51 | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. | 2 | 16.0330.03 |
| 52 | Зачетный урок за IIIчетверть | 1 | 30.03 |
| 53-54 | Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. | 2 | 06.04 |
| 55-56 | Уход за свиньями в индивидуальном хозяйстве | 2 | 13.04 |
| 57-58 | Болезни свиней и их предупреждение. | 2 | 20.04 |
| 59-60 | Корма для свиней. | 2 | 27.04 |
| 61 | Подготовка кормов к скармливанию. | 1 | 04.05 |
| 62 | Кормление свиней. | 1 | 04.05 |
| 63-64 | Кормление свиноматок и уход за ними. | 2 | 11.05 |
| 65-66 | Кормление поросят – отъемышей и уход за ними. | 2 | 18.05 |
| 67 | Откорм свиней. | 1 | 25.05 |
| 68 | Зачетный урок за IVчетверть | 1 | 25.05 |

**Материально – техническое обеспечение курса «Технология»**

- рабочее место учителя;

- коллекция ЦОР и ЭОР;

- компьютер

- экран

- проектор

**Учебно-методического обеспечение образовательного процесса**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сборник Издательство Москва «Владос» 2011 г.
2. Е.А.Ковалева. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение» 2012 г.

3.Технология. Сельскохозяйственный труд.5 - 9 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

 Интернет-ресурсы

* [www.zanimatika.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zanimatika.ru%2F)
* school-collection.edu.ru
* [www.viki.rdf.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.viki.rdf.ru%2F)
* raduga.rkc-74.ru
* diva.rus-all.com
* ten2x5.narod.ru/biblio.htm
* [http://ru.wikipedia.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)
* [http://iplants.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fiplants.ru%2F)
* <http://www.zooclub.ru>

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

МБОУ Головатовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Марченко

№ \_\_ от \_\_.08. 2021 г. подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

подпись руководителя МО

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого  материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5» -**работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»-** допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»-**допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»-** допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Технология**

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Формы и средства контроля**

**Тема: « Удобрения »**

Из нескольких ответов выбери правильный

**1. К видам удобрений относят:**

 а) только органические удобрения

 б) органические и минеральные удобрения

 в) только минеральные удобрения

**2. Навоз бывает:**

 а) только конский, коровий

 б) конский, свиной, овечий

 в) только коровий, свиной

 г) конский, овечий, свиной, коровий

**3. Самым ценным навозом считается:**

 а) коровий, овечий

 б) только конский

 в) коровий, конский

 г) овечий и конский

**4. Навоз используют:**

а) на черноземах

 б) на глинистых почвах

 в) на всех почвах

 г) на песчаных почвах

**5. «Горячим» навозом считается:**

 а) только коровий

 б) конский и овечий

 в) только конский

 г) свиной и овечий

**6. «Холодным» навозом считается:**

 а) только свиной

 б) только конский

 в) коровий и свиной

 г) коровий и конский

**7. Навоз хранят:**

 а) в сарае

 б) в навозохранилищах

 в) его не хранят, а сразу вывозят на поле

**8. Навоз складывают:**

 а) в большие плотные кучи

 б) в мелкие кучи

 в) в ящики

 г) в большие рыхлые кучи

**9. Навозную жижу собирают:**

а) на улице

 б) на фермах

 в) в птичниках

**10. Навозную жижу хранят:**

 а) в ведрах

 б) в жижесборниках

 в) в цистернах

**Тема: « Капуста. Уход и уборка капусты»**

Из нескольких ответов выбери правильный

1. **Урожай капусты зависит :**

 а) только от сорта

 б) только от ухода за ним

 в) только от условий выращивания

 г) от всего вышеперечисленного

**2. Уход за капустой включает в себя:**

 а) только рыхление междурядий

б) только уничтожение сорных растений

в) только боронование и окучивание

г) все вышеперечисленное

**3. Рыхлить почву необходимо:**

а) только в сухую погоду

б) только во влажную погоду

в) в любую погоду

**4. Капусту поливают:**

а) со всех сторон

б) только с северной стороны

в) только с южной стороны

**5. Рыхлить землю возле капусты необходимо:**

 а) для получения хорошего урожая

б) для сохранения влажности почвы

в) для всего вышеперечисленного

**6. Капусту поливают:**

а) 1 раз в неделю

б) 2 раза в неделю

в) 3 раза в неделю

**8. Срезанную капусту:**

а) просушивают

б) не просушивают

 **9. Собранные кочаны:**

а) сортируют

б) не сортируют

**11. Кочаны хранят:**

а) на чердаке

б) в специальных хранилищах

в) в доме

**12. В хранилище должно быть:**

 а) тепло

б) холодно

в) жарко

**13. При хранении капусты следят:**

а) только за температурой в хранилище

б) только за состоянием клубней

в) за всем вышеперечисленным

**Тема: «Обработка почвы»**

Из нескольких ответов выбери правильный

1. **Осенью почву обрабатывают для того, чтобы:**

а) только накопить влагу

б) только уничтожить вредителей

в) накопить влагу и уничтожить вредителей

**2. Виды обработки почвы6**

а) только вспашка

б) вспашка и боронование

в) вспашка, лущение, боронование и культивация

**3. Осенью почву:**

а) только пашут

б) проводят лущение и пашут

в) только пашут и боронуют

г) только боронуют и культивируют

**4. Лущение проводят для того, чтобы:**

а) уничтожить вредителей

б) измельчить остатки убранных растений

в) засыпать семена растений землей для прорастания их осенью

г) для всего перечисленного

**5. После лущения проводят:**

а) культивацию

б) зяблевую вспашку

в) боронование

**6. Основной вид обработки почвы:**

а) Боронование

б) вспашка

в) лущение

**7. Урожай сельскохозяйственных культур зависят от:**

а) качества вспашки

б) качества культивации

в) качества боронования

**8. Глубину вспашки измеряют:**

а) на глаз

б) линейкой и бороздометром

в) только бороздометром

**Тема: Овощные культуры**

Из нескольких ответов выбери правильный

1. **К овощным культурам относятся:**

а) арбуз, груша

б) смородина, клубника

в) картофель, капуста, свекла

г) все вышеперечисленное

1. **Какие из овощных культур считаются зимостойкими:**

 а) перец, томат

 б) морковь, чеснок

 в) свекла, капуста

**3. Рост овощных культур это:**

 а) увеличение корневой системы

 б) увеличение наземной массы

 в) и то и другое

**4. Укажите овощную культуру, выращиваемую рассадным способом**

а) томат

 б) картофель

 в) свекла

 г) все вышеперечисленное

**5. Какая овощная культура требует окучивания:**

а) чеснок, морковь

 б) капуста, свекла

 в) картофель

**6. Назовите особенности зеленных культур:**

 а) срезка и употребление цветоносных стеблей в 1 год выращивания

 б) срезка и употребление цветоносных стеблей на 2 год

 в) выращивание их для декоративного оформления

**7. Овощные культуры, имеющие корнеплоды:**

 а) свекла, морковь

 б) капуста, томат

 в) огурцы, фасоль

**8. Овощные культуры, имеющие плоды**

а) капуста, свекла

 б) огурец, перец, томат

 в) все вышеперечисленные

**9. Овощные культуры, имеющие клубни**

 а) картофель

 б) капуста

 в) огурцы