# Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района** (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю» Директор МБОУ Головатовской СОШ Приказ от30.08.2021 № 36

Подпись руководителя Е.В. Гайденко Печать

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Мир природы и человека»**

# (указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 4 класс (специальная коррекционная образовательная программа)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) Количество часов \_**67**

Учитель **Бочкова Елена Викторовна**

# (ФИО)

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»** (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**2021**

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) МБОУ Головатовская СОШ, 4 класс.

Рабочая я программа ориентирована на использование учебника:

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попов и др.] М.: Просвещение 2019

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и

# воспитательные задачи:

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания обучающихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

# Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* + полисенсорности восприятия объектов;
	+ практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естествен- ных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
	+ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
	+ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
	+ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

# Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 67 часов в год при 2 часах в неделю.

# Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты:*

* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

*Предметные результаты:*

* Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
* Знать названия изучаемых объектов, их частей;
* Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
* Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
* Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
* Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

# Минимальный уровень:

* + узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
	+ относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
	+ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
	+ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
	+ знать основные правила личной гигиены;
	+ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
	+ выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
	+ знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
	+ владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
	+ владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
	+ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
	+ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
	+ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уровень:

* + узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
	+ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
	+ знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
	+ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
	+ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач.
	+ проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
	+ применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
	+ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
	+ отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
	+ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
	+ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
	+ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося. Состав базовых учебных действий:
1. *Личностны*е учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативны*е учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия

рассматриваются на различных этапах обучения. Личностные УД:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Регулятивные УД:
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо -родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

# Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

**4 класс**

# Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

# Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

# Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 - 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

# Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за

ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними

уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

# Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

# Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п. п | Название раздела, темы | Кол-вочасов | Дата |
|  | **Сезонные изменения****в природе (** |  |  |
| 1 | Повторение. ВлияниеСолнца на смену времен года | 1 | 02.09 |
| 2 | Признаки осени. | 1 | 07.09 |
| 3 | Растения осенью. *Проверочная работа №1* | 1 | 09.09 |
| 4 | Животные осенью | 1 | 14.09 |
| 5 | Труд людей ьосенью | 1 | 16.09 |
| 6 | Труд людей осенью | 1 | 21.09 |
| 7 | Признаки зимы | 1 | 23.09 |
| 8 | Растения зимой | 1 | 28.09 |
| 9 | Животные зимой | 1 | 30.09 |
| 10 | Труд людей зимой | 1 | 05.10 |
| 11 | Растения весной | 1 | 07.10 |
| 12 | Животные весной | 1 | 12.10 |
| 13 | Труд людей весной | 1 | 14.10 |
| 14 | Труд людей весной.*Проверочная работа №2* | 1 | 19.10 |
| 15 | Растения летом | 1 | 21.10 |
| 16 | Животные летом | 1 | 26.10 |
| 17 | Повторение. Времена года. Труд людей летом | 1 | 28.10 |
|  | **Неживая природа (** |  |  |
| 18 | Почва | 1 | 09.11 |
| 19 | Состав почвы *Проверочная работа №1* | 1 | 11.11 |
| 20 | Обработка почвы | 1 | 16.11 |
| 21 | Обработка почвы | 1 | 18.11 |
| 22 | Правила обращения с садовым инструментом | 1 | 23.11 |
| 23 | Песок | 1 | 25.11 |
| 24 | Глина | 1 | 30.11 |
| 25 | Рельеф. Горы, холмы | 1 | 02.12 |
| 26 | Равнины, овраги | 1 | 07.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Живая природа****Растения** |  |  |
| 27 | Растения.Огород | 1 | 09.12 |
| 28 | Растения.Огород | 1 | 14.12 |
| 29 | Лес | 1 | 16.12 |
| 30 | Как ориентироваться в лесу?*Проверочная работа №2* | 1 | 21.12 |
| 31 | Сад | 1 | 23.12 |
| 32 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | 28.12 |
| 33 | Повторение. Лекарственные растения | **1** | 11.01 |
| 34 | Красная книга. | 1 | 13.01 |
| 35 | Парки.*Проверочная работа №1* | 1 | 18.01 |
| 36 | Растения полей. Поле в разное время года | 1 | 20.01 |
| 37 | Что мы узнал о растениях | 1 | 25.01 |
|  | **Животные** |  |  |
| 38 | Домашние животные | 1 | 27.01 |
| 39 | Лошадь | 1 | 01.02 |
| 40 | Корова | 1 | 03.02 |
| 41 | Свинья, овца | 1 | 08.02 |
| 42 | Правила ухода за домашними животными | 1 | 10.02 |
| 43 | Птицы | 1 | 15.02 |
| 44 | Польза и вред птиц | 1 | 17.02 |
| 45 | Водоплавающие птицы | 1 | 22.02 |
| 46 | Дикие птицы | 1 | 24.02 |
| 47 | Домашние птицы | 1 | 01.03 |
| 48 | Дикие и домашние птицы – сходство и различия | 1 | 03.03 |
| 49 | Насекомые*Проверочная работа №2* | 1 | 10.03 |
| 50 | Пчелы. | 1 | 15.03 |
|  | **Человек** |  |  |
| 51 | Человек. Мозг человека | 1 | 29.03 |
| 52 | Повторение. Профилактика травм головного мозга | 1 | 31.03 |
| 53 | Режим дня.*Проверочная работа №1* | 1 | 05.04 |
| 54 | Часы | 1 | 07.04 |
| 55 | Профилактика переутомления | 1 | 12.04 |
| 56 | Загрязнение воздуха | 1 | 14.04 |
| 57 | Загрязнение воды | 1 | 19.04 |
| 58 | Загрязнения почвы | 1 | 21.04 |
| 59 | Заповедники | 1 | 26.04 |
| 60 | Зоопарк | 1 | 28.04 |
|  | **Безопасное поведение (6 ч)** |  |  |
| 61 | Правила поведения в быту | 1 | 05.05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62 | Правила поведения в школе. | 1 | 12.05 |
| 63 | ПДД. Дорога | 1 | 17.05 |
| 64 | ПДД. Пешеходный переход*Проверочная работа №2* | 1 | 19.05 |
| 65 | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 | 24.05 |
| 66- 67 | Повторение | 2 | 26.0531.05 |
|  | **Итого** | **67** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

|  |
| --- |
| **1. Книгопечатная продукция** |
|  |
| **Учебники, тетради** | **Отдельные замечания** |
| **4 класс** |
| Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.и др.] М.: Просвещение 2019 | Библиотечный фонд |
| **Пособия для учителя** |  |
| Методические пособияМатвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016. |
| **2. Печатные пособия** |
| – плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга,ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, – географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) иисторические настенные | Кабинет географии |

|  |  |
| --- | --- |
| карты, атлас географическихи исторических карт;* рельефные модели равнины, холма, оврага; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др
 | Кабинет литературыКабинет начальных классов №1 |
| * коллекция «Лён»
* коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»
* коллекция «Гербарий» для начальной школы (30 видов с иллюстрациями)
* альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»
* альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности»
 |  |
| **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| 1.Презентации | Ресурсы Интернета* Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),
* Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
* Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.nachalka.com/>
* <http://www.zavuch.info/>
* Методический центр: <http://numi.ru/>
 |
| 2. Электронная версия |
| тестовых заданий. |
| Программа Cool – Test. На |
| сайте издательства |
| «Ассоциация ХХ1 век» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://metodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/15>* [http://www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru/) Издательство УМК «Гармония»
* [http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/) Виртуальная школа
 |
| **4. Технические средства обучения** |
| Аудиторная доска Интеративная доска Компьютер Мультимедийный проектор КолонкиМФУ |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

МО начальных классов МБОУ Головатовской СОШ

 Марченко Л. Г.

№ \_1 от \_20.08\_ 2021 г. 30.08 2021года

 Андрющенко Е. В. подпись руководителя