**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко

Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Технология» «Сельскохозяйственный труд»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование, 8 класс (специальная коррекционная образовательная программа)**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов **68**

Учитель **Олибаш Светлана Константиновна**

**(ФИО)**

Программа разработана на основе

\_\_\_

**Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Владос», 2011 г.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 8 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник №2., под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации.Уровень базовый.

 Нормативные документы, лежащие в основе курса:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М. «Владос».

3. СанПин 2.4.2821-10

4. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся МБОУ Головатовская СОШ.

Адаптированная рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») разработана на основе примерной авторской программы под редакцией Е.А. Ковалева, допущенной Министерством образования и науки РФ. Цель адаптированной рабочей программы - успешная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта коррекционного образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение адаптированной рабочей программы по трудовому обучению в 8 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в коррекционных образовательных учреждениях.

**Цель** уроков трудового обучения «Сельскохозяйственный труд»: направленность на социализацию личности с ОВЗ, углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Уроки профессионально-трудового обучения в 8 классе коррекционной школы организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

* Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
* Формированиенавыковсамоконтроля.
* Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
* Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
* Воспитание уважения к рабочему человеку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа по профилю «Сельскохозяйственный труд» содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель – допрофессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ.

Данная адаптированная рабочая программа рассчитана на подготовку обучающихся коррекционной школы к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве, что тематически связано с сельским хозяйством в сельской местности.

Занятия по трудовому обучению для детей с ОВЗ, должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Адаптированная рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для эффективного достижения целей при организации уроков трудового обучения используются вербальные методы рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек, наглядные методы как ТСО, видеофильмы, сельскохозяйственные документальные фильмы. Наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, презентаций). Практические методы (упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий).

 Уроки трудового обучения организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; - коррекция - развитие памяти; -коррекция - развитие внимания; -развитие различных видов мышления; -развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления; -развитие основных мыслительных операций; - развитие умения сравнивать, анализировать; - выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; - планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование адекватности чувств; -формирование умения анализировать свою деятельность; - коррекция - развитие речи; - коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по технологии в 8 классе рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты освоения курса**

 Уроки трудового обучения для обучающихся проводятся с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к обучающимся и учитывающих определенную динамику их развития.

В результате прохождения программного материала за 8 класс обучающиеся  **должны уметь**:

* распознавать травянистые, древесные и кустарниковые растения;
* уметь работать садовыми ножницами;
* убирать столовые корнеплоды;
* ухаживать и сажать ягодные кустарники;
* вскапывать приствольный круг;
* сеять капусту и ухаживать за ней;
* пикировать сеянцы капусты и цветковых растений, ухаживать за рассадой;
* выращивать томаты, огурцы;
* распознавать органические и минеральные удобрения;
* распознавать и подготавливать корма, кормить животных.

Обучающиеся **должны знать:**

* значение растений в природе и жизни человека;
* основные правила и инструкции по безопасности труда;
* ягодные кустарники, вредителей и болезни;
* строение плодового дерева, разновидности плодовых деревьев, способы размножения;
* строение капусты, сорта и гибриды, вредителей и болезни;
* знать правила ухода за плодовыми деревьями;
* назначение парника и теплицы в овощеводстве;
* видовой состав растений в цветнике;
* правила заготовки земляных смесей и их применение;
* удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с  удобрениями;
* породы коров, способы их содержания, болезни коров, корма для коров;
* знать и соблюдать правила личной гигиены.

**Содержание учебного предмета**

**Введение:**

Обучающиеся должны иметь представление об охране труда, спецодежде.

**Растениеводство**

**Уборка урожая:**

Уборка семенников укропа, семенников редиса, хранение семян, уборка капусты, простейшая переработка капусты.

**Посадка малины и смородины:**

Малина, посадка малины, весенний уход за молодыми посадками малины, смородина, выращивание посадочного материала смородины, посадка смородины.

**Осенний уход за плодоносящим садом:**

Высокорослые и низкорослые плодовые деревья, вредители плодовых деревьев, уход за плодоносящим садом ранней осенью и поздней осенью.

**Защищенный грунт:**

Защищенный грунт и его значение, утепленный грунт, парники, теплицы, весенние работы в парниках и теплицах.

**Салат кочанный:**

Строение и некоторые особенности салата кочанного, сорта салата кочанного, выращивание салата, выращивание салата в теплице.

**Томат:**

Строение и некоторые особенности томата, сорта и гибриды томата, выращивание рассады, выращивание томата в открытом грунте и безрассадным способом.

**Огурец:**

Строение и некоторые особенности огурца, сорта и гибриды огурца для открытого грунта, выращивание огурца в открытом грунте.

**Посадка плодовых деревьев:**

Выбор места под сад, подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев, подготовка к посадке плодовых деревьев, посадка плодовых деревьев.

**Животноводство**

**Молочная ферма:**

Крупный рогатый скот, породы КРС, содержание коров и телят на молочной ферме, крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов, содержание коров и телят на крупной молочной ферме, содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве, уход за коровами в стойловый период.

**Корма и кормление коров:**

Виды кормов, зеленые корма, грубые корма, сочные корма, концентрированные корма, корма животного происхождения, витаминные, минеральные и комбинированные подкормки, комбинированные корма, состав кормов, подготовка кормов к скармливанию, подготовка грубых, сочных, концентрированных кормов, понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице, нормы и рацион кормления, кормление сухостойных коров в стойловый период, кормление дойных коров в стойловый период, режим кормления коров в стойловый период.

**Ручное доение и учет молока:**

Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки, строение вымени коровы, образование и отдача молока, ручное доение коров, учет молока на ферме, первичная обработка молока, уход за молочной посудой.

**Календарно-тематическое планирование 8класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. | 2 | 06.09 |
|  | **Растниеводство****Уборка урожая** | **6** |  |
| 2 | Уборка семенников укропа и редиса | 2 | 13.09 |
| 3 | Хранение семян. Уборка капусты | 2 | 20.09 |
| 4 | Простейшая переработка капусты | 2 | 27.09 |
|  | **Посадка малины и смородины**  | **4** |  |
| 5 | Посадка малиныУход за молодыми посадками | 2 | 04.10 |
| 6 | Смородина. Посадка смородины | 2 | 11.10 |
|  | **Осенний уход за плодоносящим садом** | **4** |  |
| 7 | Плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев | 2 | 18.10 |
| 8 | Зачётный урок за 1 четвертьУход за садом ранней и поздней осенью | 2 | 25.10 |
|  | **Защищенный грунт**  | **6** |  |
| 9 | Защищенный грунт и его значениеУтепленный грунт | 2 | 08.11 |
| 10 | Парники. Теплицы  | 2 |  15.11 |
| 11 | Весенние работы в парниках и теплицах | 2 | 22.11 |
|  | **Салат кочанный** | **4** |  |
| 12 | Строение и особенности салата.Сорта салата | 2 | 29.11 |
| 13 | Выращивание салата кочанного | 2 | 06.12 |
|  | **Томат**  | **6** |  |
| 14 | Строение и особенности томата.Сорта и гибриды томата | 2 | 13.12 |
| 15 | Зачётный урок за 2 четверть | 2 | 20.12 |
| 16 | Выращивание рассады.Выращивание томата | 2 | 27.12 |
|  | **Огурец**  | **2** |  |
| 17 | Строение и особенности огурца.Сорта и гибриды огурца | 2 | 10.01 |
|  | **Посадка плодовых деревьев** |  |  |
| 18 | Выбор места под сад.Подбор пород и сортов плодовых деревьев  | 2 | 17.01 |
| 19 | Подготовка и посадка плодовых деревьев | 2 | 24.01 |
|  | **Животноводство****Молочная ферма** | **10** |  |
| 20 | Крупный рогатый скот. Породы КРС | 2 | 31.01 |
| 21 | Содержание коров и телят на молочной ферме | 2 | 07.02 |
| 22 | Содержание коров и телят на крупной молочной ферме | 2 | 14.02 |
| 23 | Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве | 2 | 21.02 |
| 24 | Уход за коровами в стойловый период | 2 | 28.02 |
|  | **Корма и кормление коров**  |  |  |
| 25 | Виды кормов.Зеленые и грубые корма | 2 | 05.03 |
| 26 | Зачётный урок за 3 четвертьСочные и концентрированные корма | 2 | 14.03 |
| 27 | Комбинированные корма | 2 | 28.04 |
| 28 | Витаминные, минеральные подкормки | 2 | 04.04 |
| 29 | Состав кормов и подготовка их к скармливанию | 2 | 11.04 |
| 30 | Питательность кормов и кормовая единица | 2 | 18.04 |
| 31 | Нормы и рационы кормления | 2 | 25.04 |
| 32 | Кормление коров в стойловый периодЗачётный урок за 4 четверть | 2 | 16.05 |
|  | **Ручное доение коров и учет молока** | **2** |  |
| 33 | Личная гигиена. Доение коров.Первичная обработка молока | 2 | 23.05 |
| 34 | Обобщающий урок. | 2 | 30.05 |
|  | **ВСЕГО**  | **68** |  |

**Перечень учебно - методического обеспечения**

**образовательного процесса**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Сельскохозяйственный труд.Е.А.Ковалева. 2012)
2. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд 8 класс » Москва, «Просвещение» 2019 г.
3. И.А.Карабанов «Справочник по трудовому обучению». Сельскохозяйственные работы. Москва. «Просвещение». 2008
4. Н.З. Быковская «Все о животноводстве». ПКФ «БАО» 2010
5. Д.И.Трайтак « Основы сельского хозяйства» Изд. «Мнемозина», 2008
6. Л.М.Михайлов . Огород. Практическое пособие. Изд. Доннечина»2011
7. Энциклопедия сельского хозяйства. 2006
8. Журналы «Приусадебное хозяйство», «Моя прекрасная дача», «Школа и производство»

 Интернет-ресурсы

* [www.zanimatika.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zanimatika.ru%2F)
* school-collection.edu.ru
* [www.viki.rdf.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.viki.rdf.ru%2F)
* raduga.rkc-74.ru
* diva.rus-all.com
* ten2x5.narod.ru/biblio.htm
* [http://ru.wikipedia.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)
* [http://iplants.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fiplants.ru%2F)
* <http://www.zooclub.ru>
* <http://www.intergu.ru>

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

МБОУ Головатовская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Марченко

№ \_\_ от \_\_\_\_\_\_2021 г. подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2021 года

подпись руководителя МО

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого  материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5» -**работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»-** допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»-**допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»-** допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Технология**

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроке  трудового обучения в коррекционной  школе главной формой контроля является **наблюдение** за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу  до конца.

          Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

         Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса.  Устный опрососуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются  тестовыми заданиями.