**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю» Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021 № 36

Подпись руководителя Е.В. Гайденко Печать

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Математика»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование,4 класс (специальная коррекционная образовательная программа)**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов \_**133**

Учитель **Бондаренко Яна Андреевна**

**(ФИО)**

#  Рабочая адаптированная программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 3 класс ( в двух частях)Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2019.

**указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

2021

# Пояснительная записка.

**Цели образовательно-коррекционной работы**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Головатовская СОШ
3. Учебного плана МБОУ Головатовская СОШ на 2020 – 2021 учебный год.
4. Математика. Методические рекомендации. 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т. А. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
5. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т.В. Алышева – Москва: «Просвещение», 2019 г.

Авторская программа рассчитана на 136 часов, в 2021-2022 учебном году 34 учебных недели, в соответствии с календарным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения., Она составлена на 133 часа. Сжатие программы произошло за счет сокращения часов, отведенных на повторение материала.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи** обучения математики:

* формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных особенностей.
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

# Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных процессов, готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по математике в 4 классе рассчитана на 133 часов в год при 4 часах в неделю. 34 учебных недели: I четверть — 34 ч, II четверть — 29 ч, III четверть — 38 ч, IV четверть — 32 ч.

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АОО ОО должны отражать:

* 1. Овладение началами математики (понятием числа, вычисления, практическое решение простых арифметических задач и др.).
	2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени).
	3. Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

# Регулятивные БУД:

* умение работать в коллективе;
* умение работать самостоятельно;
* умение учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос;
* учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

# Познавательные БУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя в результате совместной работы всего класса.
* познавательный интерес к математической науке.

# Коммуникативные БУД:

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного, двух предложений); - слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

* **Нумерация.**

знание числового ряда 1-100, в прямом и обратном порядке; счет присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала.

# Единицы измерения и их соотношения.

Знание единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами ( с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

# Арифметические действия

Знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в переделах 100.

Знание названий компонентов умножения и деления. Понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведений и частного; знание и применения переместительного свойства умножения; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.

# Арифметические задачи.

Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач4 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия

# Геометрический материал.

Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника, квадрата с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Нумерация** |
| - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя) | * осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2,3,4,5;
* умение упорядочивать числа в пределах 100;
 |
| **Единицы измерения и их соотношения** |
| * знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
* умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;
 | * знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
* умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
* выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
 |
| **Арифметические действия** |
| * выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножения на печатной основе для | *-* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений;* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножения на печатной основе для |

|  |  |
| --- | --- |
| нахождения произведения и частного;* знание и применения переместительного свойства умножения;
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
* знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
* понимание смысла математических отношений больше в…, меньше в…..; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.
 | нахождения произведения и частного;* знание и применения переместительного свойства умножения;
* знание таблицы умножения числа всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 и деления на 1, на 10;
* понимание смысла математических отношений больше в…, меньше в…..; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
* знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
* использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
 |
| **Арифметические задачи** |
| * выполнение решения простых

арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;* выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
* составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) .
 | * выполнение решения простых

арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе моделирования содержания задач с помощью предметно – практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;* выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
* составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.
 |
| **Геометрический материал** |
| - умение выполнить измерение длины | - умение выполнить измерение длины |

|  |  |
| --- | --- |
| отрезка в сантиметрах и миллиметрах, сзаписью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной (с помощью учителя);
* знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения (с помощью учителя).
 | отрезка в сантиметрах и миллиметрах, сзаписью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
 |

# Содержание учебного предмета

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Работа с текстовыми задачами
* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела. Геометрические величины
* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Работа с информацией
* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | К/ч | Дата |
| 1 | Инструктаж ТБ. Знакомство сучебником.Нумерация чисел чисел от 1-100 | 1 | 01.09 |
| 2 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблицаразрядов. | 1 | 02.09 |
| 3 | Нумерация чисел чисел от 1-100.Предыдущее ипоследующее число. | 1 | 06.09 |
| 4 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач.Длина отрезка. | 1 | 07.09 |
| 5 | **Контрольная работа** №1 по теме «Нумерациячисел чисел от 1-100» | 1 | 08.09 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 | 09.09 |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин.Монеты и рубли. | 1 | 13.09 |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин.Длина, высота. | 1 | 14.09 |
| 9 | Мера длины-миллиметр. | 1 | 15.09 |
| 10 | Мера длины-миллиметр. | 1 | 16.09 |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд(все случаи). | 1 | 20.09 |
| 12 | Сложение и вычитание без перехода через разряд(все случаи). | 1 | 21.09 |
| 13 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | 1 | 22.09 |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через разряд(все случаи). Проверка вычитания сложением. | 1 | 23.09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Сложение и вычитание без перехода через разряд(все случаи). Решение задач. | 1 | 27.09 |
| 16 | Сложение и вычитание без перехода через разряд(все случаи). Решение задач. | 1 | 28.09 |
| 17 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания.Решение задач. | 1 | 29.09 |
| 18 | Сложение и вычитание без перехода через разряд(все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | 1 | 30.09 |
| 19 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания.Решение задач. Виды углов. | 1 | 04.10 |
| 20 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение ивычитание без перехода через разряд (все случаи)» | 1 | 05.10 |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | 06.10 |
| 22 | Меры времени | 1 | 07.10 |
| 23 | Меры времени | 1 | 11.10 |
| 24 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 | 12.10 |
| 25 | Окружность, дуга | 1 | 13.10 |
| 26 | Умножение чисел. | 1 | 14.10 |
| 27 | Таблица умножения числа 2. | 1 | 18.10 |
| 28 | Таблица умножения числа 2. | 1 | 19.10 |
| 29 | Деление чисел. | 1 | 20.10 |
| 30 | Деление на 2. Четные и нечетные числа. | 1 | 21.10 |
| 31 | Деление на 2. Порядок действий. | 1 | 25.10 |
| 32 | Деление на 2. Решение задач. | 1 | 26.10 |
| 33 | Сложение с переходом через разряд (устныевычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 | 27.10 |
| 34 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа соднозначным. | 1 | 28.10 |
| 35 | Сложение с переходом через разряд (устныевычисления). Сложение двузначных чисел. | 1 | 08.11 |
| 36 | Сложение с переходом через разряд (устныевычисления). Сложение двузначных чисел. | 1 | 09.11 |
| 37 | Сложение с переходом через разряд (устныевычисления). Сложение двузначных чисел. | 1 | 10.11 |
| 38 | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )» | 1 | 11.11 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 | 15.11 |
| 40 | Ломаная линия. | 1 | 16.11 |
| 41 | Вычитание с переходом через разряд (устныевычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | 17.11 |
| 42 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из | 1 | 18.11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | двузначного. |  |  |
| 43 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 1 | 22.11 |
| 44 | Вычитание с переходом через разряд (устныевычисления). Вычитание двузначных чисел. | 1 | 23.11 |
| 45 | Вычитание с переходом через разряд (устныевычисления). Вычитание двузначных чисел. | 1 | 24.11 |
| 46 | **Контрольная работа №4** по теме «Вычитание спереходом через разряд (устные вычисления )» | 1 | 25.11 |
| 47 | Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутыеломаные линии | 1 | 29.11 |
| 48 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 | 30.11 |
| 49 | Таблица умножения числа 3 | 1 | 01.12 |
| 50 | Таблица умножения числа 3 | 1 | 02.12 |
| 51 | Деление на 3. | 1 | 06.12 |
| 52 | Деление на 3. | 1 | 07.12 |
| 53 | **Контрольная работа №5** по теме «Умножение иделение 2 и 3» | 1 | 08.12 |
| 54 | Работа над ошибками. Таблица умножения на 4. | 1 | 09.12 |
| 55 | Таблица умножения на 4. | 1 | 13.12 |
| 56 | Таблица умножения на 4. | 1 | 14.12 |
| 57 | Деление на 4. | 1 | 15.12 |
| 58 | Таблица умножения на 5. | 1 | 16.12 |
| 59 | Таблица умножения на 5. | 1 | 20.12 |
| 60 | Деление на 5. | 1 | 21.12 |
| 61 | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение иделение 4 и 5» | 1 | 22.12 |
| 62 | Работа над ошибками. Длина ломаной линии. | 1 | 23.12 |
| 63 | Двойное обозначение времени | 1 | 27.12 |
| 64 | Таблица умножения числа 6 | 1 | 28.12 |
| 65 | Таблица умножения числа 6 | 1 | 10.01 |
| 66 | Таблица умножения числа 6 | 1 | 11.01 |
| 67 | Деление на 6 | 1 | 12.01 |
| 68 | Деление на 6 | 1 | 13.01 |
| 69 | Деление на 6 | 1 | 17.01 |
| 70 | Таблица умножения числа 7 | 1 | 18.01 |
| 71 | Таблица умножения числа 7 | 1 | 19.01 |
| 72 | Таблица умножения числа 7 | 1 | 20.01 |
| 73 | Увеличение числа в несколько раз | 1 | 24.01 |
| 74 | Увеличение числа в несколько раз | 1 | 25.01 |
| 75 | Деление на 7 | 1 | 26.01 |
| 76 | Деление на 7 | 1 | 27.01 |
| 77 | Деление на 7 | 1 | 31.01 |
| 78 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 01.02 |
| 79 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 02.02 |
| 80 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 03.02 |
| 81 | **Контрольная работа №7** «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицыумножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» | 1 | 07.02 |
| 82 | Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 08.02 |
| 83 | Таблица умножения числа 8 | 1 | 09.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84 | Таблица умножения числа 8 | 1 | 10.02 |
| 85 | Деление на 8 | 1 | 14.02 |
| 86 | Деление на 8 | 1 | 15.02 |
| 87 | Деление на 8 | 1 | 16.02 |
| 88 | Меры времени. | 1 | 17.02 |
| 89 | Таблица умножения числа 9 | 1 | 21.02 |
| 90 | Таблица умножения числа 9 | 1 | 22.02 |
| 91 | Таблица умножения числа 9 | 1 | 24.02 |
| 92 | Деление на 9 | 1 | 28.02 |
| 93 | Деление на 9 | 1 | 01.03 |
| 94 | Деление на 9 | 1 | 02.03 |
| 95 | Умножение 1 и на 1 | 1 | 03.03 |
| 96 | Деление на 1 | 1 | 09.03 |
| 97 | **Контрольная работа №8** «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножениеи деление на 1.» | 1 | 10.03 |
| 98 | Работа над ошибками. Пересечение фигур. | 1 | 14.03 |
| 99 | Сложение и вычитание чисел (письменныевычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 15.03 |
| 100 | Сложение и вычитание чисел (письменныевычисления). Сложение без перехода через разряд. | 1 | 16.03 |
| 101 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом черезразряд. | 1 | 28.03 |
| 102 | Сложение и вычитание чисел (письменныевычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1 | 29.03 |
| 103 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом черезразряд. | 1 | 30.03 |
| 104 | Сложение и вычитание чисел (письменныевычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1 | 31.03 |
| 105 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом черезразряд. | 1 | 04.04 |
| 106 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 05.04 |
| 107 | Сложение и вычитание чисел (письменныевычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 06.04 |
| 108 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом черезразряд. | 1 | 07.04 |
| 109 | Сложение и вычитание чисел (письменныевычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 11.04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 110 | Сложение и вычитание чисел (письменныевычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 12.04 |
| 111 | **Контрольная работа №9** «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 | 13.04 |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 | 14.04 |
| 113 | Умножение 0 и на 0 | 1 | 18.04 |
| 114 | Деление 0 на число | 1 | 19.04 |
| 115 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 | 20.04 |
| 116 | Умножение 10 и на 10 | 1 | 21.04 |
| 117 | Деление на 10 | 1 | 25.04 |
| 118 | Деление на 10 | 1 | 26.04 |
| 119 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 27.04 |
| 120 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 28.04 |
| 121 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 30.04 |
| 122 | **Контрольная работа №10** «Умножение иделение 0 и 10 на число 0 и 10» | 1 | 04.05 |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | 05.05 |
| 124 | Итоговое повторение | 1 | 11.05 |
| 125 | Итоговое повторение | 1 | 12.05 |
| 126 | Итоговое повторение | 1 | 16.05 |
| 127 | Итоговое повторение | 1 | 17.05 |
| 128 | Итоговое повторение | 1 | 18.05 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа за год**. | 1 | 19.05 |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | 23.05 |
| 131 | Итоговое повторение | 1 | 24.05 |
| 132 | Итоговое повторение | 1 | 25.05 |
| 133 | Итоговое повторение | 1 | 26.05 |

**Материальное обеспечение курса «Математика»**

|  |
| --- |
| **1. Книгопечатная продукция** |
| **Учебники, тетради** | **Отдельные замечания** |
| **3 класс** |
| 1. Учебник "Математика"3 класс ( в 2-х частях), | Библиотечный фонд |

|  |  |
| --- | --- |
| Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2019.2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса ( в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2019. |  |
| **Пособия для учителя** |  |
| В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М.«Просвещение», 2002.Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003. |
| **2. Печатные пособия** |
| Касса цифр «Учись считать»Набор денежных знаков раздаточный Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)Модель часов раздаточная | **Кабинет начальных классов №1** |
| **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| 1. Презентации
2. Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация ХХ1 век»
 | Ресурсы Интернета* Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),
* Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
* Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.nachalka.com/>
* <http://www.zavuch.info/>
* Методический центр: <http://numi.ru/> <http://metodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/15>
* [http://www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru/) Издательство УМК «Гармония»
* [http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/) Виртуальная школа
 |
| **4. Технические средства обучения** |
| Аудиторная доскаМультимедийный проектор КолонкиМФУ |  |
| **5. Учебно-техническое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Лента измерительная с сантиметровымделениемЛинейка классная пластмассовая 60 см Циркуль классный пластмассовый | **Кабинет начальных классов №1** |

Набор «Геометрические тела» (объёмные) демонстрационный

Набор «Части целого. Простые дроби»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

МО начальных классов МБОУ Головатовской СОШ

№ \_1 от 20.08.\_ 2021 г.

 Андрющенко Е. В. подпись руководителя МО

 Марченко Л. Г.

 30.08.2021 года

*Преобладающей* ***формой текущего контроля*** *выступает письменный (контрольные работы и самостоятельные работы), устный опрос.*

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

# Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с

помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

# Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II-III классах до 25 – 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1- 2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке *комбинированных работ*:**

**«5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**«4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**«3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

## При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**«5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

## При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**«5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**«4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**«3»** ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**«2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.