

**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 23.08.2021 №35

Подпись руководителя

Е.В. Гайденко

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Биология»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 9 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель **Гринченко Ольга Николаевна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Примерных программ по учебным предметам «Биология»**

**5-11 классы, Дрофа, 2012 год, В.В. Пасечник**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) 2018 год

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Биология. 5 – 11 классы - М., Дрофа, 2010, полностью отражающих содержание программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

### Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.**

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

При разработке программы учитывались **межпредметные связи**. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

Система уроков ориентирована как на передачу «готовых знаний», так и на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2021 -2022год рабочая программа по биологии в 9 классе рассчитана на 68 часов в год (2час в неделю, 34 недели). Согласно календарному учебному графику и с учётом праздничных дней рабочая программа рассчитана на 66 часов, сжатие программы произошло за счет часов отведенных на повторение.

### **Описание ценностных ориентиров**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания. Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:
  - уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
  - понимание необходимости здорового образа жизни;
  - осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
  - сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## Планируемые результаты

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;

- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание и соблюдение** правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение правил работы** с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- **освоение приемов оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- **выявление** эстетических достоинств объектов живой природы.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма. Стрессов. ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание и соблюдение** правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение правил работы** с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- **освоение приемов оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- **выявление** эстетических достоинств объектов живой природы.

# Содержание тем учебного курса биологии в 9 классе

## **Введение (2 часа)**

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

## РАЗДЕЛ 1

### **Уровни организации живой природы (49 часов)**

#### **Тема 1.1. Молекулярный уровень (7 часов)**

Общая характеристика. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

#### **Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)**

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

■ *Практическая работа*

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

*Практическая работа*

Строение прокариот

Урок контроля - зачет

Тема 1.3. **Организмальный уровень** (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

*Практическая работа*

Решение генетических задач

■ *Практическая работа*

Выявление изменчивости организмов.

Урок контроля - зачет

Тема 1.4.

**Популяционно-видовой уровень** (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида.

Биологическая классификация.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

■ *Лабораторная работа*

Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5.

**Экосистемный уровень** (5 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Потoki веществ и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистем.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

*Практическая работа*

Составление схем передачи веществ и энергии.

*Практическая работа*

Изучение и описание экосистем своей местности.

Тема 1.6.

**Биосферный уровень** (5 часов)

Биосфера. Эволюция биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального использования.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

*Практическая работа*

Экологические проблемы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Урок контроля – зачет.

РАЗДЕЛ 2

**Эволюция** (6 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее

относительность. Искусственный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Направления эволюции. Общие закономерности эволюции.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

*Практическая работа*

Выявление приспособленности к среде обитания

### РАЗДЕЛ 3

**Возникновение и развитие жизни (8 часов)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей. Обобщение по курсу 9 класса – 2 часа. Резервное время – 1 час

## **Календарно – тематическое планирование 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов курса, тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Биология – наука о жизни.	1	01.09
2.	Методы исследования в биологии.	1	02.09
3.	Сущность жизни и свойства живого.	1	08.09
4.	Входная контрольная работа.	1	09.09
5.	Молекулярный уровень. Углеводы.	1	15.09
6.	Липиды.	1	16.09
7.	Состав и строение белков.	1	22.09
8.	Функции белков.	1	23.09
9.	Нуклеиновые кислоты.	1	29.09
10.	АТФ и другие органические вещества клетки.	1	30.09
11.	Биологические катализаторы.	1	06.10
12.	Вирусы- неклеточная форма жизни.	1	07.10
13.	Контрольная работа по теме: «Молекулярный уровень».	1	13.10



14.	Основные положения клеточной теории.	1	14.10
15.	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1	20.10
16.	Ядро. Хромосомный набор клетки.	1	21.10
17.	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1	27.10
18.	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	1	28.10
19.	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1	10.11
20.	Различие в строение клеток эукариот и прокариот.	1	11.11
21.	Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция.	1	17.11
22.	Энергетический обмен.	1	18.11
23.	Типы питания клетки.	1	24.11
24.	Фотосинтез и хемосинтез.	1	25.11
25.	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	1	01.12
26.	Синтез белков в клетке. Трансляция.	1	02.12
27.	Деление клетки. Митоз.	1	08.12
28.	Контрольная работа по теме: «Клеточный уровень».	1	09.12
29.	Размножение организмов. Оплодотворение.	1	15.12
30.	Развитие половых клеток. Мейоз.	1	16.12
31.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	22.12
32.	Закономерности наследования Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.	1	23.12
33.	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерности.	1	12.01

34.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	13.01
35.	Дигибридное скрещивание.	1	19.01
36.	Сцепленное наследование признаков.Закон Моргана.	1	20.01
37.	Модификационная изменчивость.	1	26.01
38.	Мутационная изменчивость.	1	027.01
39.	Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова. Методы селекции.	1	02.02
40.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	03.02
41.	Контрольная работа по теме: «Организменный уровень».	1	09.02
42.	Вид. Критерии вида.	1	10.02
43.	Популяция- элементарная единица эволюции. Свойства популяций.	1	16.02
44.	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.	1	17.02
45.	Состав и структура сообщества.	1	24.02
46.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	02.03
47.	Саморазвитие экосистемы.	1	03.03
48.	Контрольная работа по теме :«Экосистемный уровень».	1	09.03
49.	Биосфера. Среды жизни.	1	10.03
50.	Круговорот веществ в биосфере.	1	16.03
51.	Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина.	1	06.04
52.	Изменчивость организмов.	1	07.04
53.	Борьба за существование и естественный отбор.	1	13.04
54.	Видообразование.	1	14.04

55.	Макроэволюция.	1	20.04
56.	Основные закономерности эволюции.	1	21.04
57.	Контрольная работа по теме: « Основы учения об эволюции».	1	27.04
58.	Современные гипотезы происхождения жизни.	1	28.04
59.	Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древней жизни.	1	04.05
60.	Развитие жизни в протерозое и палеозое.	1	05.05
61.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	11.05
62.	Контрольная работа по теме: « Возникновение и развитие жизни на земле».	1	12.05
63.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	18.05
64.	Итоговая контрольная работа.	1	19.05
65.	Роль биологии в будущем.	1	25.05
66.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	26.05

РАССМОТРЕНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения учителей

МБОУ Головатовской СОШ  
 От 20 августа г. № 1

\_\_\_\_\_ Леонова С.В.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Г. Марченко  
 20 августа 2021 год