

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 23.08.2021 №35

Подпись руководителя

Е.В. Гайденко

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Биология»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель **Гринченко Ольга Николаевна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам «Биология»

5-11 классы, Дрофа, 2012 год, В.В. Пасечник

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне

2. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны

освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде,

востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы. Методы достижения целей

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных форм и методов обучения:

Виды обучения: объяснительно-репродуктивный, проблемный, развивающий, алгоритмизированный.

Формы обучения: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические и специальные.

Рабочей программой предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по темам, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля.

Данные формы, методы, виды обучения используются согласно индивидуальной технологии

учителя и направленности класса. Все это позволяет учителю варьировать типы уроков, методические приёмы. Типы уроков:

- проблемно-практические дискуссии (коллективная работа).
- практические занятия (коллективная работа);
- проблемно-лабораторные занятия (групповая работа);
- исследовательские уроки (индивидуальная работа);
- урок-лекция;
- урок решения задач;
- урок-конференция;
- комбинированный урок
- урок-консультация;
- урок-зачет.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2021 -20212 год рабочая программа по биологии в 11 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 недели). Согласно календарному учебному графику и с учётом праздничных дней рабочая программа рассчитана на 67 часов. Сжатие программы произошло за счет часов, отведенных на повторение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к

созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределившись с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения биологии в средней школе являются:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью

Метапредметными результатами обучения биологии в средней школе являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Предметными результатами обучения биологии в школе являются:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
 - характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки
 - выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, доядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и

многоклеточных; видов, экосистем, биосферы и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ)

- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно - научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой
- Решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- описание особей видов по морфологическому критерию
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения

2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов

4. *В сфере физической деятельности:*

- Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде
- Основу структурирования содержания курса биологии в средней школе составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены **содержательные линии курса:**

- Биология как наука;
- Методы научного познания;
- Клетка;
- Организм;
- Вид;
- Экосистемы.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Вид (20 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Дарвина

Содержание эволюционной теории Дарвина, синтетической теории эволюции, роль эволюционной теории эволюции в формировании современной естественно - научной картины мира

Признаки вида, описывать организмы по морфологическому критерию, грамотно оформлять результаты исследования

Популяция- элементарная единица эволюции

Влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции

Изменчивость организмов, приспособления организмов к среде, грамотно оформлять результаты исследования

Влияние элементарных факторов эволюции и ненаправленного отбора на генофонд популяции

Механизм эволюции

Формы естественного отбора

Изолирующие механизмы эволюции.

Географический и экологический способы видообразования.

Доказательства макроэволюции

выводы на основе сравнения

Характеризовать и сравнивать главные направления эволюции органического мира.

Содержание эволюционной теории Дарвина, синтетической теории эволюции, роль эволюционной теории эволюции в формировании современной естественно - научной картины мира.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторные работы.

1 Описание особей вида по морфологическому критерию.

2 Выявление изменчивости у особей одного вида.

3 Выявление приспособлений к среде обитания.

Экскурсия.

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии (8 часов).

Основные методы искусственного отбора, методы селекции и биотехнологии, их генетические основы.

Особенности методов селекции растений, содержание учения Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закона гомологических рядов.

Признаки процессов гетерозиса, полиплоидии, отдаленной гибридизации.

Методы селекции животных.

Методы селекции микроорганизмов. их применение в биотехнологии.

Современное состояние и перспективы биотехнологии. Оценивать этические аспекты некоторых исследований.

Раздел 3. Антропогенз (8 часов).

Положение человека в системе животного мира.

Различные гипотезы происхождения человека.

Содержание теории антропогенеза, доказывать родство человека и млекопитающих, стадии антропогенеза.

Содержание теории антропогенеза, родство человека и млекопитающих, стадии антропогенеза.

Информация о происхождении человека из других источников информации.

Доказательства единства происхождения человеческих рас.

Лабораторная работа.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Раздел 4. Экосистемы (19 часов).

Биоценоз и экосистема. Биогеноценоз. Взаимосвязь популяций в биогеноценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеноценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация таблиц, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеноценозах; моделей экосистем.

Лабораторная работа.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Раздел 5. Эволюция биосферы и человека (13 часов).

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация таблиц «Биосфера и человек».

Лабораторные работы.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия.

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата
1.	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	1	06.09
2.	Ч.Дарвин и основные положения его теории.	1	07.09
3.	Входная контрольная работа.	1	13.09
4.	Вид, его критерии.	1	14.09
5.	Генетический состав популяций.	1	20.09
6.	Популяция- структурная единица вида, единица эволюции.	1	21.09
7.	Изменение генофонда популяций.	1	27.09
8.	Борьба за существование и её формы.	1	28.09
9.	Естественный отбор и его формы.	1	04.10
10.	Изолирующие механизмы.	1	05.10
11.	Видообразование.	1	11.10
12.	Макроэволюция, её доказательства.	1	12.10
13.	Система растений и животных отображение эволюции.	1	18.10

14.	Главные направления эволюции.	1	19.10
15.	Главные направления эволюции.	1	25.10
16.	Обобщение по теме: « Основы учения об эволюции».	1	26.10
17.	Обобщение по теме: « Основы учения об эволюции».	1	08.11
18.	Контрольная работа по теме: «Основы учения об эволюции».	1	09.11
19.	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	15.11
20.	Методы селекции растений.	1	16.11
21.	Методы селекции животных.	1	22.11
22.	Методы селекции животных.	1	23.11
23.	Селекция микроорганизмов.	1	29.11
24.	Современное состояние биотехнологии.	1	30.11
25.	Обобщение материала по теме: «Основы селекции и биотехнологии».	1	06.12
26.	Контрольная работа по теме: «Основы селекции и биотехнологии».	1	07.12
27.	Положение человека в системе органического мира.	1	13.12
28.	Основные стадии антропогенеза.	1	14.12
29.	Движущие силы антропогенеза.	1	20.12
30.	Прародина человека.	1	21.12
31.	Расы и их происхождение.	1	27.12
32.	Обобщение материала по теме: « Антропогенез».	1	28.12
33.	Контрольная работа по теме: «Антропогенез».	1	10.01
34.	Что изучает экология.	1	11.01
35.	Среда обитания организмов и её факторы.	1	17.01
36.	Среда обитания организмов и её факторы.	1	18.01
37.	Местообитание и экологические ниши.	1	24.01
38.	Основные экологические характеристики популяций.	1	25.01
39.	Основные экологические характеристики популяций.	1	31.01
40.	Конкурентные взаимодействия.	1	01.02

41.	Основные типы экологических взаимодействий.	1	07.02
42.	Динамика популяций.	1	08.02
43.	Экологические сообщества.	1	14.02
44.	Экологические сообщества.	1	15.02
45.	Структура сообщества.	1	21.02
46.	Взаимосвязь организмов в сообщества.	1	22.02
47.	Пищевые цепи.	1	28.02
48.	Экологические пирамиды.	1	01.03
49.	Экологические сукцессии.	1	05.03
50.	Влияние загрязнений на живые организмы.	1	14.03
51.	Основы рационального природопользования. Обобщение материала по теме :«Основы экологии».	1	15.03
52.	Контрольная работа по теме: «Основы экологии».	1	04.04
53.	Гипотезы о происхождении жизни.	1	05.04
54.	Современные представления о происхождении	1	11.04
55.	Основные этапы развития жизни на земле.	1	12.04
56.	Основные этапы развития жизни на земле.	1	18.04
57.	Эволюция биосферы.	1	19.04
58.	Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица.	1	25.04
59.	Антропогенное воздействие на биосферу. Обобщение по теме: « Эволюция биосферы».	1	26.04
60.	Роль биологии в будущем.	1	03.05
61.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	10.05
62.	Итоговая контрольная работа.	1	16.05
63.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	17.05
64.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	23.05
65.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	24.05
66.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	30.05

67.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	31.05
-----	---	---	-------

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

МБОУ Головатовской СОШ

От 20 августа 2021 г. № 1

_____ Леонова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Г. Марченко

20 августа 2021 год