

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 30августа № 36

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету _____ **«Математика»** _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4 класс _____

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **133**

Учитель **Бондаренко Яна Андреевна** _____

(ФИО)

Программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК «Перспектива» учебником Математика автор Г.В.Дорофеев в 2 частях Москва «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по математике для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по математике и учебника Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2019г.являющейся составной частью Образовательной системы «Перспектива», программы воспитания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Авторская программа рассчитана на 136 часов, в 2020-2021 учебном году 34 учебных недели, в соответствии с календарным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения., Она составлена на 133 часа. Сжатие программы произошло за счет сокращения часов, отведенных на повторение материала.

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие

цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;
- развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;
- формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.)

Общая характеристика курса

Содержание обучения курса «Математика» в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы..

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные задания, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, готовит к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе, с переходом через десяток, к решению задач на разностное сравнение, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу. Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

Содержание курса «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по математике в 4 классе рассчитана на 133 часов в год при 4 часах в неделю. 34 учебных недели: I четверть — 34 ч, II четверть — 29 ч, III четверть — 38 ч, IV четверть — 32 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У учащегося будут сформированы:

- — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные:

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
2. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

1. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

6. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Числа и величины

Учащийся научится:

- — моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграмм

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 100 до 1000

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Приёмы рациональных вычислений

Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойства радиуса (диаметра) окружности (круга)

Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления

Вычисление среднего арифметического нескольких величин. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи

Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16×30 . Установление связей между результатами и компонентами умножения

Знакомство учащихся с новым приёмом вычисления для умножения вида 24×20 , 53×30 .

Умножение чисел, использование соответствующих терминов.

Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом

Понимание причины допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками.

Знакомство учащихся с понятием скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение.

Задачи на движение. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	К-во ч-в	Дата
Раздел: Числа от 100 до 1000 . Повторение – 20 ч.			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	01.09
2	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	02.09
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$	1	06.09
4	Сложение и вычитание столбиком.	1	07.09
5-6	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	2	08.09 09.09
7	Входная контрольная работа.	1	13.09
8	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	14.09
9	Письменные приемы деления на однозначное число вида $648 : 2$	1	15.09
10	Деление вида $872 : 4$;	1	16.09
11- 12	Деление вида $612 : 3$	2	20.09 21.09
13- 14	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.	2	22.09 23.09
15	Числовые выражения. Порядок действий.	1	27.09
16	Числовые выражения. Значения.	1	28.09
17	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	29.09
18	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	30.09
19	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	04.10
20	Числовые выражения. Решение задач.	1	05.10
Раздел: Числа от 100 до 1000. Приём рациональных вычислений – 35 ч.			
21	Группировка слагаемых.	1	06.10
22	Группировка слагаемых. Решение задач.	1	07.10
23	Округление слагаемых.	1	11.10
24	Округление слагаемых. Решение задач.	1	12.10
25	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	13.10
26	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	14.10
27	Умножение числа на произведение.	1	18.10
28	Способы умножения числа на произведения, решение задач.	1	19.10
29	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 100 до 1000».	1	20.10
30	Работа над ошибками. Округлость и круг.	1	21.10
31	Среднее арифметическое.	1	25.10
32	Среднее арифметическое нескольких слагаемых.	1	26.10
33	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	27.10
34	Умножение двузначного числа на круглые десятки в пределах 1000.	1	28.10

35	Скорость. Время. Расстояние.	1	08.11
36 37	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	2	09.11 10.11
38 39	Умножение двузначного числа на двузначное	2	11.11 15.11
40	Виды треугольников.	1	16.11
41	Виды треугольников.	1	17.11
42	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений».	1	18.11
43	Анализ контрольной работы. Виды треугольников	1	22.11
44	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	23.11
45	Деление круглых чисел на 10 и на 100.Решение задач	1	24.11
46	Деление числа на произведение.	1	25.11
47	Цилиндр.	1	29.11
48	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	30.11
49	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Моделирование.	1	01.12
50	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	02.12
51	Деление круглых чисел на круглые десятки в пределах 1000.	1	06.12
52	Письменное деление на двузначное число.	1	07.12
53	Деление на двузначное число с остатком.	1	08.12
54	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений».	1	09.12
55	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление материала.	1	13.12
Раздел: Числа, которые больше 1000. Нумерация -13 ч.			
56	Тысяча. Счет тысячами.	1	14.12
57	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	15.12
58	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	16.12
59	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	20.12
60	Чтение и запись многозначных чисел.	1	21.12
61	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000».	1	22.12
62	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	23.12
63	Анализ контрольной работы . Виды углов.	1	27.12
64	Разряды и классы чисел	1	28.12
64	Конус.	1	10.01
66	Миллиметр.	1	11.01
67	Миллиметр.	1	12.01
68	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	13.01
Раздел: Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание – 12 ч.			
69	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	17.01
70	Алгоритмы многозначных чисел при решении задач.	1	18.01
71	Центнер и тонна.	1	19.01
72	Центнер и тонна. Решение задач.	1	20.01

73	Доли и дроби.	1	24.01
74	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1	25.01
75	Единицы времени. Секунда.	1	26.01
76	Единицы времени. Секунда. Преобразование единиц.	1	27.01
77	Сложение и вычитание величин.	1	31.01
78	Сложение и вычитание составных именованных величин.	1	01.02
79	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	02.02
80	Анализ контрольной работы. Повторение материала.	1	03.02
Раздел: Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 28 ч.			
81	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	07.02
82	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1	08.02
83	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	09.02
84	Нахождение дроби от числа.	1	10.02
85	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1	14.02
86	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	15.02
87	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Решение задач.	1	16.02
88	Таблица единиц длины.	1	17.02
89	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	1	21.02
90	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.	1	22.02
91	Задачи на встречное движение.	1	24.02
92	Решение задач на встречное движение.	1	28.02
93	Таблица единиц массы.	1	01.03
94	Единицы массы и их соотношения.	1	02.03
95	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	03.03
96	Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	1	09.03
97	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Схематическая запись.	1	10.03
98	Умножение на двузначное число.	1	14.03
99	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	15.03
100	Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на движение».	1	16.03
101	Анализ контрольной работы. Задачи на движение в одном направлении.	1	28.03
102	Задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	1	29.03
103	Задачи на движение в одном направлении.	1	30.03
104	Повторение и закрепление материала.	1	31.03
105	Время. Единицы времени.	1	04.04
106	Единицы времени. Решение задач.	1	05.04
107	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	06.04
108	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	07.04
Раздел: Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 25 ч.			
109	Умножение величины на число.	1	11.04

110	Таблицы единиц времени	1	12.04
111	Деление многозначного числа на однозначное .	1	13.04
112	Шар.	1	14.04
113	Нахождение числа по его дроби.	1	18.04
114	Решение задач на нахождение числа по его дроби.	1	19.04
115	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	20.04
116	Деление чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	21.04
117	Задачи на движение по реке.	1	25.04
118	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1	26.04
119	Анализ контрольной работы. Закрепление материала.	1	27.04
120	Деление многозначного числа на двузначное.	1	28.04
121	Приемы деления величины на число. Деление величины на величину.	1	30.04
122	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	04.05
123	Ар и гектар.	1	05.05
124	Ар и гектар. Соотношение между единицами площади.	1	11.05
125	Таблица единиц площади.	1	12.05
126	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	16.05
127	Итоговая контрольная работа.	1	17.05
128	Анализ контрольной работы.. Письменное деление.	1	18.05
129	Деление многозначного числа с остатком.	1	19.05
130	Деление многозначного числа с остатком. Письменный прием.	1	23.05
131	Прием округления делителя.	1	24.05
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	25.05
133	Итоговое повторение за курс 4 класса	1	26.05

Материальное обеспечение курса

Материальное обеспечение курса «Математика»

1. Книгопечатная продукция	
<ul style="list-style-type: none"> Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Программа по математике, Москва, «Просвещение», 2016 г. В.Г.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Методическое пособие к учебнику Математика 2 класс, Москва, «Просвещение», 2009г. 	
Учебники, тетради	Отдельные замечания
1 класс	
<ol style="list-style-type: none"> Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) 	Библиотечный фонд Родительский фонд
2 класс	
<ol style="list-style-type: none"> Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 	Библиотечный фонд

112 с.) 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)	Родительский фонд
3 класс	
1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 128 с.) 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)	Библиотечный фонд Родительский фонд
4 класс	
1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 128 с.) 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)	Библиотечный фонд Родительский фонд
Пособия для учителя	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.</i> Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» (96 с.) 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс (160 с.) 3. И,Ф. Яцнко Поурочные разработки по математике 2 класс. Москва ВАКО, 2017 4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс (160 с.) 	
2. Печатные пособия	
Касса цифр «Учись считать» Набор денежных знаков раздаточный Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Модель часов раздаточная	Кабинет начальных классов №1
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
1. Презентации 2. Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век»	<p>Ресурсы Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru/, - Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ - Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ - http://www.nachalka.com/ - http://www.zavuch.info/ - Методический центр: http://numi.ru/ http://methodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/15 - http://vschool.km.ru Виртуальная школа - http://www.n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа» - http://nachalka.info/ Начальная школа Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы - http://www.openclass.ru/ Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. - http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. - http://www.mat-reshka.com/ Мат-Решка Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. - http://www.nachalka.com/photo/ Началка - http://www.it-n.ru/ ИКТ в начальной школе» - http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам

	школьной программы. - http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО
4. Технические средства обучения	
Аудиторная доска Интерактивная доска Компьютер Мультимедийный проектор Колонки МФУ	
5. Учебно-техническое и учебно-лабораторное оборудование	
Лента измерительная с сантиметровым делением Линейка классная пластмассовая 60 см Транспортир классный пластмассовый Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов) Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) Циркуль классный пластмассовый Набор «Геометрические тела» (объёмные) демонстрационный Набор «Части целого. Простые дроби»	Кабинет начальных классов №1

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО начальных классов
МБОУ Головатовской СОШ
№ 1 от 20 августа 2021 г.
_____ Андрющенко Е. В.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Марченко Л. Г.
_30 августа 2021 года

Приложение 1

График контрольных работ.

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входная контрольная работа.	11.09
2	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 100 до 1000».	20.10
3	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений».	20.11
4	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений».	11.12
5	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000».	25.12
6	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	05.02
7	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	24.02
8	Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на движение».	17.03
9	ВПР	апрель
10	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	26.04
11	Итоговая контрольная работа.	14.05

Приложение 1

Входная работа

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$472 + 265 \quad 759 - 283 \quad 136 \cdot 4 \quad 954 : 3$$

2. Сравни.

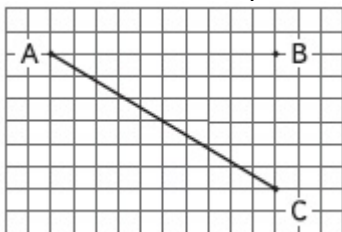
$$8 \text{ м } 3 \text{ дм } 1 \text{ см и } 821 \text{ см} \quad 36 \text{ дм } 7 \text{ см и } 3 \text{ м } 67 \text{ см}$$

3. В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей лежит в 5 таких же ящиках?

4. Найди значение выражения.

$$121 + 229 + 117 + 133 + 91$$

5. Начерти в тетради отрезок AC и отметь точку B, как показано на рисунке. Восстанови прямоугольник ABCD по его диагонали AC и вершине B.



Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$182 + 569 \quad 736 - 485 \quad 217 \cdot 3 \quad 624 : 4$$

2. Сравни.

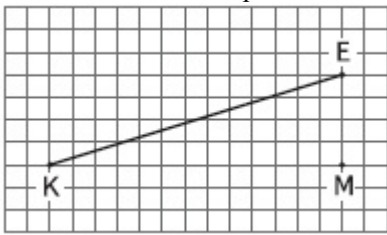
3 м 9 дм 7 см и 387 см 22 дм 7 см и 3 м 27 см

3. В 7 одинаковых мешках 273 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 10 таких же мешках?

4. Найди значение выражения.

$$399 + 188 + 151 + 12 + 146$$

5. Начерти в тетради отрезок КЕ и отметь точку М, как показано на рисунке. Восстанови прямоугольник КОЕМ по его диагонали КЕ и вершине М.



Контрольная работа 1

Вариант 1.

1. Запиши числами.

7десятков 8 единиц

6 сотен 8 десятков 8 единиц

1 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда, 3 ед. третьего разряда

1. Укажите порядок действий, вычисли.

$$810 - (200 - 136) \quad 235 * 4 - 800 : 20 * 19$$

$$250 + 540 : 9 \quad 431 - (603 - 414) : 9$$

2. Сравни.

3 м 5 дм35 см 180 мин...3 ч

120г...1 кг 2 дм 6 см62 см

3. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?

Вариант 2.

1. Запиши числами.

4десятков 8 единиц

5 сотен 2 единиц

3 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда, 6 ед. третьего разряда

2. Укажите порядок действий, вычисли.

$$520 - (400 - 298) \quad 176 * 5 - 900 : 30 * 18$$

$$310 - 490 : 7 \quad 654 - (540 - 292) : 8$$

3. Сравни.

5 м 4 дм540 см 46 мин...4 ч 6 мин

140г...1 кг40г 7 дм 3 см73 см

4. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. сколько кг весят 6 таких мешков с картофелем?

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Автобус ехал 3 часа со скоростью 65 км в час. После этого ему осталось проехать ещё 60 км. Какое расстояние должен проехать автобус?

2. Вычисли.

$$34 * 40 \quad 25 * 10 : 5 \quad (136 - 85) : 3$$

$$30 * 18 \quad 6 * 50 : 100 \quad (136 - 85) : 3$$

3. Вычисли в столбик.

$$27 * 36 \quad 18 * 45$$

4. Сравни.
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 7 дм....170 см | 200 мин....2 ч |
| 50 дм....5 м | 1 км100 м |
| 4 кв. м....40 кв. дм | 567 см56 м 7 см |
5. Из цифр 5, 3, 6 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

Контрольная работа 3.
Вариант 1

1. Реши задачу.
В первый ларёк привезли 5 ящиков яблок, а во второй 4 таких же ящиков. Всего в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько кг привезли в первый ларёк и сколько во второй?
2. Выполни действия.
 $37 * 18 : 9 + 348$
 $17 * 40 - 516 : 4$
 $35 * 18 - 315 : 3$
3. Вычисли в столбик и проверка.
 $312 : 39$ $378 : 63$ $828 : 23$
4. Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна 180 кв. дм, а длина 60 дм?

Контрольная работа 4.
Вариант 1

1. Реши задачу.
В первый день в библиотеку привезли 14 пачек книг, а во второй день 8 таких пачек. во второй день привезли на 240 книг меньше. Сколько книг привезли в первый день и во второй?
2. Запиши число, которое содержит.
 200 единиц класса единиц.
 200 единиц класса тысяч.
 30 единиц класса тысячи 6 единиц класса единиц.
3. Сравни.
 $404 \text{ см} \dots 4 \text{ м } 5 \text{ см}$ $5 \text{ дм } 6 \text{ мм} \dots 56 \text{ мм}$
 $440 \text{ см} \dots 44 \text{ дм}$ $90 \text{ см} \dots 900 \text{ мм}$
4. Замени число 553 057 суммой разрядных слагаемых.
5. Вычисли.
 $60\ 000 : 3 * 4$ $678 : 3 + 158 * 4$
 $840\ 000 : 14$ $(365 + 387) : 4$

Контрольная работа 5.
Вариант 1

1. Вырази величины в указанных единицах.
 $6543 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг}$
 $8765 = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$
 $420 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$
 $185 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$
2. Сравни
 $700 \text{ с} \dots 70 \text{ мин}$ $543 \text{ мм} \dots 54 \text{ см}$
 $98 \text{ м} \dots 9800 \text{ дм}$ $500 \text{ мин} \dots 8 \text{ ч}$
 $5 \text{ т} \dots 46980 \text{ кг}$ $1200 \text{ кг} \dots 120 \text{ ц}$
3. Вычисли.
 $34 \text{ кг } 567 \text{ г} + 38 \text{ кг } 438 \text{ г}$
 $61 \text{ т } 365 \text{ кг} - 18 \text{ т } 388 \text{ кг}$

- 21 км 300м – 12 км 128 м
4. Представление началось в 15 часов 30 мин и закончилось в 17 часов 10 мин . Сколько времени длилось представление?

Контрольная работа 6.

Вариант 1

1. Реши задачу.
Для столовой закупили 4 котла по 8765 руб. и 3 плиты по 28540 руб. Сколько рублей заплатили за покупку?
2. Вычисли.
- | | |
|--------------------|------------------|
| $4058 * 60$ | $36593 + 64789$ |
| $5232 * 40$ | $574\ 000 : 100$ |
| $356\ 709 - 59872$ | $2760 * 100$ |
3. Вырази величины в указанных единицах.
- | | |
|---------------------------------------|--|
| $30\text{ км} = \dots\text{ м}$ | $20\text{ м } 6\text{ дм} = \dots\text{ см}$ |
| $560\ 000\text{ мм} = \dots\text{ м}$ | $2\text{ м } 6\text{ мм} = \dots\text{ мм}$ |
4. Вычисли в столбик.
- | |
|---|
| $38\text{ кг } 976\text{ г} + 13\text{ кг } 548\text{ г}$ |
| $74\text{ км } 100\text{ м} - 23\text{ км } 365\text{ м}$ |
| $2\text{ ч } 15\text{ мин} - 1\text{ ч } 20\text{ мин}$ |
5. Начерти квадрат со стороной 6 см. закрась 4.6 площади данного квадрата. Сколько квадратных см ты закрасил?

Контрольная работа 7.

Вариант 1

1. Вычисли в столбик.
- | | |
|-------------|-----------------|
| $5409 * 56$ | $76009 * 55568$ |
| $7686 * 42$ | $43\ 801 * 76$ |
2. Реши задачу.
С аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолётa. Через 2 часа расстояние между ними было 880 км. Скорость одного из них 210 км в ч . найди скорость другого?
3. Вырази величины в указанных единицах.
- | | |
|--|--|
| $3\text{ кг } 40\text{ г} = \dots\text{ г}$ | $5\text{ м } 4\text{ дм} = \dots$ |
| $2\text{ ч } 15\text{ мин} = \dots\text{ мин}$ | $3\text{ ч} = \dots\text{ с}$ |
| $5\text{ м} = \dots\text{ мм}$ | $2\text{ т } 5\text{ ц} = \dots\text{ кг}$ |
4. Вычисли
- | |
|--|
| $9\text{ т } 7\text{ кг} - 13\text{ ц } 36\text{ кг}$ |
| $6\text{ ч } 38\text{ мин} + 19\text{ ч } 43\text{ мин}$ |
| $12\text{ м } 5\text{ дм} - 6\text{ м } 7\text{ см}$ |

Контрольная работа 8.

Вариант 1

1. Реши задачу.
Скорость моторной лодки 15 км в ч. За какое время она пройдёт 90 км по течению реки, если скорость течения 3 км в ч?
2. Вычисли
- | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|
| $758\ 800 : 700$ | $202\ 400 : 80$ | $1\ 044\ 030 : 6$ |
|------------------|-----------------|-------------------|
3. Вырази величины в указанных единицах.
- | | |
|--|--|
| $5\text{ сут } 12\text{ ч} = \dots\text{ ч}$ | $7\text{ ч} = \dots\text{ с}$ |
| $280\text{ ч} = \dots\text{ сут} \dots\text{ ч}$ | $548\text{ мин} = \dots\text{ ч} \dots\text{ мин}$ |
| $34\text{ года} = \dots\text{ мес.}$ | $600\text{ лет} = \dots\text{ в}$ |
4. Найди.
 $3/8$ от числа 480

Контрольная работа 9.

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух станций, расстояние между которыми 564 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 63 км в ч. Какова скорость второго если поезда встретились через 4 часа?

2. Сравни величины.

12 км 1100 м 1400 кг 14 г
 900 кв мм 9 см 4 га 7 000 а
 9 ч 36 мин 567 мин 11 сут 20 ч 152 ч

3. Вычисли в столбик.

357 * 608 50 175 : 25
 5930 * 5300 119680 : 34
 4562 * 432 97856 : 352.

4. Найди.

3/5 от 1 кг 40 г 6/11 от 3 м 85 см
 2/5 от 8 а 4.6 от 5 ч.

Итоговая контрольная работа

4 класс

1 вариант

1. Вычисли, записывая решение столбиком:

125 678 + 68 409 2 578 · 34
 507 205 – 264 748 10665 : 45
 900 – 490 : 7 + 800 : 10

2. Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два мотоциклиста. Они встретились через 7 часов. Найди расстояние между городами, если известно, что скорость одного мотоциклиста 45 км/ч, а скорость второго 51 км/ч.

3. Длина прямоугольника 44 см, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравни:

37 00 мм □ 37 см 19 т 4 ц □ 194 ц
 45 км 8 м □ 45 080 м 67 кг 8 г □ 6 708 г

5. Вырази в других единицах:

7 мин 30 с = ... с 3 г. 5 мес. = ... мес.
 14 ч 25 мин = ... мин 96 ч = ... сут.

6. * Сколько кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см потребуется для покрытия пола в бассейне, если длина бассейна равна 6 м, ширина – 8 м?

2 вариант

1. Вычисли, записывая решение столбиком :

377 816 + 72 869 3 542 · 38
 609 304 – 265 479 23 328 : 72
 800 – 720 : 9 + 600 : 10

2. Из двух городов, расстояние между которыми 750 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Через сколько часов они встретятся, если скорость первого поезда – 91 км/ч, а скорость второго – 59 км/ч ?

3. Ширина прямоугольника 12 см, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравни:

5 400 мм □ 54 см 45 т 2 ц □ 452 ц
 29 км 7 м □ 29 070 м 19 кг 6 г □ 1 906 г

5. Вырази в других единицах:

8 мин 20 с = ... с 3 г. 6 мес. = ... мес.

12 ч 35 мин = ... мин 72 ч = ... сут.

6.* Сколько кафельных плиток прямоугольной формы потребуется для покрытия квадратной стены со стороной 3 м, если длина плитки равна 30 см, а её ширина – 20 см.

Приложение 2

Критерии оценивания

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».