

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 30 августа 2021 № 36

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Русский язык»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **135 ч**

Учитель **Бондаренко Яна Андреевна**

(ФИО)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по русскому языку для учащихся 4-го класса Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по русскому языку для учащихся 4-го класса Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, являющейся составной частью Образовательной системы «Перспектива», программы воспитания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа рассчитана на 170 часов, в 2020-2021 учебном году 34 учебных недели, в соответствии с календарным графиком школы и в связи с введением курса «Родной русский язык» (34 часа), в программу внесены изменения, она составлена на 135 часов. Сжатие произошло за счёт тем « Повторение. Закрепление материала»

В результате обучения русскому языку реализуются следующие

цели:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы.
- формирование у учащихся основ умения учиться;

задачи:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три

аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно- деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех **принципов**:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной

стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно - познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и культурно -нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно -образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура» (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, приобретение социального опыта.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- **сознательное овладение** (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- **развитие** коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- **формирование** бережного отношения к языку, его богатству, глубине выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- **формирование** стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- **приобщение** учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно – деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода и охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений,

усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем обучающиеся учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — работа с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 135 часа в год при 4 часах в неделю. 34 учебных недель: I четверть — 35 ч, II четверть — 29 ч, III четверть — 38 ч, IV четверть — 33 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

проявлять интерес к изучению родного языка;

понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; доброжелательно относиться к собеседникам;

уважать чужое мнение;

положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

понимать чувства других людей и сопереживать им;

ориентироваться на здоровый образ жизни;

понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного; осознавать потребность в использовании и справочной литературы;

стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;

научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - оценивать свои успехи в учебной деятельности;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
 - работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - работать со справочной лингвистической литературой;
 - понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и*
- *вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение. Текст.

Обучающийся научится:

использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;

определять цели, тему, способы и результаты общения;

контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);

составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;

распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;

определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;

озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

составлять план текста, делить текст на части;

составлять собственные тексты разных типов;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

*определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
развивать диалогическую и связную монологическую речь;
создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

Язык как средство общения.

Фонетика, графика, орфография, лексика.

Обучающийся научится:

объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
понимать роль письменности в истории человечества;
систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
различать звуки и буквы;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
делать звуко-буквенный анализ слов;
пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;*

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
объяснять написание частей слова;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;
относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Имя существительное

Обучающийся научится:

определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой—ою, -ей—ею).

Местоимение

Обучающийся научится:

определять лицо, число и падеж личных местоимений;

правильно писать местоимения с предлогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно образовывать падежные формы личных местоимений;

употреблять местоимения в собственной речи;

редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

Глагол

Обучающийся научится:

определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;

грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;

изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

верно ставить глагол в начальную форму;

обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;

писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

Имя числительное

Обучающийся получит возможность научиться:

объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

употреблять числительные в речи.

Наречие

Обучающийся получит возможность научиться:

определять грамматические особенности наречий;

находить наречия в предложении;

распространять предложения наречиями.

Служебные части речи

Обучающийся научится:

объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);

без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

выделять словосочетание в предложении;

определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять словосочетания разных типов;
распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами;
находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
сравнивать простые и сложные предложения;
ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения;
находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
составлять план текста, делить текст на части;
составлять собственные тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторяем - узнаём новое (18 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Язык как средство общения (30ч)

Средства общения

Смысл и значение родного языка в жизни человека. Основные этапы развития письменности, язык и другие средства человеческого общения Систематизирование знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, определения основным языковым единицам.

Орфография и пунктуация. Орфограмма и алгоритм её проверки.

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ы*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Предложение

Тип предложения по цели высказывания и по интонации, особенности и назначение каждого типа предложений. Использование предложений всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). Главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Роль союзов в сложном предложении.

Словосочетание

Словосочетания разных типов, различия между предложением и словосочетанием

Слово и его значение. Лингвистические словари разных типов, их устройство и назначение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова в тексте и использование их в собственных речевых произведениях.

Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Слово как часть речи (69 часов)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении

Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.

Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Повторение (9 ч)

Оценивание своих успехов в учебной деятельности: Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во часов	Дата
Раздел: «Повторяем-узнаём новое» (14 ч.)			
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	01.09
2	Цель речевого общения. Правила общения.	1	02.09
3	Речевая культура Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	06.09
4	Деловая речь. Составление плана.	1	07.09
5	Научная речь и художественная речь. Изменение имен прилагательных по родам и числам, падежам	1	08.09
6	Метафора и сравнение. Изменение имен прилагательных по родам и числам, падежам	1	09.09
7	Входной контрольный диктант.	1	13.09
8	Текст. Признаки текста.	1	14.09
9	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	1	15.09
10	Р.р. Обучающее изложение «Кот – ворюга»	1	16.09
11	.Текст-рассуждение, текст-описание, текст- повествование.	1	20.09
12	Составление текстов разных типов.	1	21.09
13	Изменение имен прилагательных по родам и числам, падежам	1	22.09
14	Контрольный диктант «Осень» по теме «Текст»	1	23.09
Раздел: «Язык как средство общения» (30 ч.)			
15	Анализ контрольного диктанта Средства общения. Роль языка в общении	1	27.09
16	Способы передачи сообщения.	1	28.09
17	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	29.09
18	Основные правила орфографии.	1	30.09
19	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	04.10
20	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	05.10
21	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Язык как средство общения»	1	06.10

22	Анализ контрольного диктанта Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	07.10	
23	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	11.10	
24	Р.р. Составление текста рассуждения. «Красота природы»	1	12.10	
25	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	13.10	
26	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	14.10	
27	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	18.10	
28	Связь слов в предложении.	1	19.10	
29	Однородные члены предложения. Связь членов с помощью союзов.	1	20.10	
30	Контрольный диктант «Трусиха».по теме «Предложение»	1	21.10	
31	Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	25.10	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	1	26.10	
33	Р.р. Обучающее изложение «Первый снег»	1	27.10	
34	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	28.10	
35	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	08.11	
36	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	09.11	
37	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	10.11	
38	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	11.11	
39	Прямое и переносное значение слова.	1	15.11	
Раздел: «Состав слова. Однокоренные слова» (21 ч.)				
40	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	16.11	
41	Образование новых слов с помощью приставок.	1	17.11	
42	Разделительный твёрдый знак.	1	18.11	
43	Разделительный мягкий знак.	1	22.11	
44	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	23.11	
45	Контрольный диктант «Кукушка» по теме «Правописание	1	24.11	

	предлогов и приставок»			
46	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	25.11	
47	Правописание суффиксов –ик-, -ек_	1	29.11	
48	Однокоренные слова.	1	30.11	
49-50	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	01.12 02.12	
51	Удвоенные согласные в корне слова.	1	06.12	
52	Р.р. Обучающее изложение «Горькая вода»	1	07.12	
53	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	08.12	
54	Однокоренные слова и формы слова.	1	09.12	
55	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	13.12	
56	Р.р Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1	14.12	
57	Повторение изученных орфограмм.	1	15.12	
58	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	16.12	
59	Контрольный диктант за I полугодие.	1	20.12	
Слово как часть речи. (69час)				
Роль частей речи. (6 часов)				
60	Анализ контрольного диктанта. Различие и общность частей речи.	1	21.12	
61	Грамматические значения частей речи.	1	22.12	
62	Распределение слов по частям речи.	1	23.12	
63	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1	27.12	
64	Роль частей речи в предложении.	1	28.12	
Имя существительное(19ч)				
65	Повторяем, что знаем..	1	10.01	
66	Число и род имён существительны.	1	11.01	
67	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	12.01	
68	Упражнения в распознавании падежа имён существительных.	1	13.01	
69	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	17.01	
70-	Три склонения имён существительных (общее	2	18.01	

71	представление)		19.01	
72-73	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	2	20.01 24.01	
74	Обучающее изложение.	1	25.01	
75-76	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	2	26.01 27.01	
77	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	31.01	
78-79	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	2	01.02 02.02	
80-81	Склонение имён существительных во множественном числе.	2	03.02 07.02	
82	Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»	1	08.02	
83	Анализ контрольного диктанта.	1	09.02	
<i>Имя прилагательное (11 ч.)</i>				
84	Повторяем, что знаем. Контрольный словарный диктант.	1	10.02	
85	Безударные окончания имён прилагательных.	1	14.02	
86	Безударные окончания имён прилагательных.	1	15.02	
87-88	Склонение имён прилагательных.	2	16.02 17.02	
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	21.02	
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	22.02	
91	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	23.02	
92	Проверь себя.	1	24.02	
93	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».	1	28.02	
94	Анализ контрольного диктанта.	1	01.03	
<i>Местоимение (7 ч.)</i>				
95	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	02.03	
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	03.03	

97	Склонение личных местоимений 3-го.	1	07.03	
98	Изменение личных местоимений по падежам.	1	10.03	
99	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	1	14.03	
100	Анализ контрольного диктанта.	1	15.03	
101	Проверь себя.	1	16.03	
Глагол (19 ч.)				
102	Глагол «Повторяем, что знаем»	1	28.03	
103	Прошедшее время глагола.	1	29.03	
104-105	Неопределённая форма глагола.	2	30.03 31.03	
106	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	04.04	
107	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	05.04	
108	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	06.04	
109	I и II спряжение глаголов.	1	07.04	
110	Способы определения спряжения глаголов.	1	11.04	
111-112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2	12.04 13.04	
113-	Правописание глаголов на -тся и -ться.	1	14.04	
114	Правописание глаголов на -тся и -ться.	1	18.04	
115	Глаголы-исключения.	1	19.04	
116	Написание безударных окончаний глаголов.	1	20.04	
117	Разбор глагола как части речи.	1	21.04	
118	Проверь себя.	1	25.04	
119	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»	1	26.04	
120	Анализ контрольного диктанта.	1	27.04	
Имя числительное (2 ч.)				
121	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	28.04	

122	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	04.05	
Наречие (5 ч.)				
123	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	05.05	
124	Неизменяемость наречий.	1	11.05	
125	Роль наречий в речи.	1	12.05	
126	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	16.05	
127	Анализ контрольного диктанта.	1	17.05	
Раздел: «Повторение (8 ч.)				
128	Итоговая контрольная работа	1	18.05	
129	Анализ контрольной работы. Повторение. Слово.	1	19.05	
130	Повторение. Части речи.	1	23.05	
131	Р.р. Подробное изложение «Рябинка»	1	24.05	
132	Повторение. Правила правописания.	1	25.05	
133-135	Повторение. Части речи.	3	26.05 30.05 31.05	

Материально-техническое обеспечение курса «Русский язык»

1. Книгопечатная продукция	
<ul style="list-style-type: none"> Л.Ф.Климанова Программа по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2016г. 	
Учебники, тетради	Отдельные замечания
1 класс	
<p>Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений./Л.Ф. Климанова, С.Г.Макаева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Климанова Л.Ф.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Библиотечный фонд</p> <p>Родительский фонд</p>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина; Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч, Ч. 1; Москва, «Просвещение», 2011г. Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина; Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч, Ч. 2; Москва, «Просвещение», 2011г. 	

- Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.; Москва, «Просвещение»,2015г.
- Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.; Москва, «Просвещение»,2015г.

3 класс

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. 1 ч., Москва «Просвещение» 2018г.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. 2 ч., Москва «Просвещение» 2018г.

4 класс

Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2019год.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку, 4 класс М., «Просвещение», 2019 год.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку, 4 класс. М., «Просвещение», 2019 год.

Пособия для учителя

1. Уроки русского языка. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2015.
2. Методические пособия по русскому языку. Климанова Л.Ф. 1 класс . - М.: Просвещение, 2015.

И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Москва, «ВАКО», 2016г.

Н. Васильева, И. Яценко поурочные разработки по русскому языку.3 класс Москва, «Вако» 2018г.

2. Печатные пособия

Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»
Касса букв классная (ламинированная с магнитным креплением)

Кабинет начальных классов №1

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Презентации
2. CD «Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык 1 класс»

Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>
http://metodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/15
- <http://vschool.km.ru> Виртуальная школа
- <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
- <http://nachalka.info/> Начальная школа Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
- <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
- <http://www.mat-reshka.com/> Мат-Решка Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.
- <http://www.nachalka.com/photo/> Началка
- <http://www.it-n.ru/> ИКТ в начальной школе»

	<p>- http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> <p>- http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО</p>
4. Технические средства обучения	
<p>Аудиторная доска Интеративная доска Компьютер Мультимедийный проектор Колонки МФУ</p>	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
 МО начальных классов
 МБОУ Головатовской СОШ
 № 1 от 20 августа 2021 г.
 _____ Андрющенко Е. В.
 подпись руководителя МО
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Марченко Л. Г.
 30 августа 2021года

Приложение 1

График контрольных работ.

	Тема контрольной работы	Дата
1	Входной контрольный диктант	12.09
2	Контрольный диктант «Осень» по теме «Текст»	23.09
3	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Язык как средство общения»	06.10
4	Контрольный диктант «Трусиха».по теме «Предложение»	21.10
5	Контрольный диктант «Кукушка» по теме «Правописание предлогов и приставок»	24.11
6	Контрольный диктант за Иполугодие	17.12
7	Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»	09.02
8	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».	02.03
9	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	15.03
10	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»	26.04
11	Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по темам «Имя числительное», «Наречие»	11.05
12	Итоговая контрольная работа за год.	13.05

Приложение 2

Тексты контрольных работ.

Входной контрольный диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

По П.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась, клюквинками.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание.

1. Укажите количество звуков и букв в словах :ягода, поздно, взять, осенью
2. Укажите части речи в первом предложении.

Контрольный диктант по теме «Текст»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листья прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листьев.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

Слова для справки: медленно.

Грамматическое задание:

1. Выполните звуко-буквенный разбор слова: грустно, листья
2. Напишите, к какому типу относится текст. Подчеркните в тексте словосочетания, которые доказывают ваше мнение.

Контрольный диктант по теме «Текст»

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

По И.Тургеневу

Грамматическое задание

1. Сделайте звуко-буквенный разбор слова: дождь, яростно.
2. Обозначьте ударение в словах: хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, свёкла, шофёр.
3. Выпишите 3 слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
4. Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: 1 - в четвертом предложении, 2 – в третьем предложении.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н.Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:

1. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вдруг, очень
3. Составьте схему предложения: Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд.

Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»

Кукушка

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: беззаботно, снова

Грамматическое задание:

1. Выпишите по одному слову с орфограммой-гласным и с орфограммой-согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.
2. Выпишите существительное с предлогом.

Контрольный диктант за 1 полугодие.

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

По А.Дитриху и Г.Юрмину

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи: в 1-м предложении.
2. Разберите слова как части речи:

- по тундре, местные, срывают.

- гусениц, ползёт, ужасная

3. Укажите части речи и разберите слова по составу:

-ползёт, зелёный, северные

-стальных, заживёт, покров

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
2. Выполните разбор имён существительных как части речи: вредителей, гусениц.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Слова для справок: заяц-беляк, нетронутому

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста три словосочетания «прил+сущ». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

Контрольный диктант. По теме «местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я ее слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть ее оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалеку послышался ее крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу- через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребенок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая-кукушка!

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста местоимения. Определите их число, лицо и падеж.
2. Спишите слова, разделяя их на две группы: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у тебя.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Выпишите 2 глагола, разберите их как часть речи.
2. Разберите по составу глагол *высвистывает*
3. Найдите по два глагола 1 и 2 спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.

4. Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»

Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядом головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста 5 наречий. Поставьте к ним вопросы.
2. Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания: кричать, прыгать, бегать, писать, спать.
3. Дайте характеристику имён числительных по разряду и составу. Тысяча, пятьсот, девяносто девятый

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание.

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.
2. Разберите слова как части речи: укрыли, молочным, за ночь
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова ледяные

Изложение

Кот - ворюга (упр.37)

К нам повадился какой-то кот. Мы не знали, как его поймать. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел.

Только через неделю удалось установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб.

Один раз нам удалось поймать кота. Это оказался тощий кот-беспризорник. Сначала мы хотели его как следует проучить. Потом решили накормить его.

Втащили кота в чулан и дали жареную свинину, заливное из окуней, творожники, сметану. Кот ел больше часа. Он вышел из чулана, сел на порог и принялся умываться, а потом растянулся у печки.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

Первый снег

Таня посмотрела в окно. Небо было полно снежинок. Снежинки летали, кружились и падали. Они ложились на деревенские крыши, чёрствую грязь на дороге, замёрзшие лужицы, голые ветки деревьев.

Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки. В воздухе они похожи на лёгкий пух. А поближе – звёздочки. Все разные. У одной лучики были широкие, а у другой они торчали, как острые стрелки.

После обеда Таня не узнала свою деревню. Вся она стала белая. И крыши, и дорога, и огороды были белые.

Выглянуло солнышко, снег заблестел и заискрился. Зима пришла.

По Л.Воронковой

Горькая вода(упражнение 185)

Толя с Витей возвращались домой из леса.

По дороге шла старушка с ведром воды. Видно было, что ей тяжело.

Витя побежал помогать старушке, а Толя прошёл мимо. Старушка от всего сердца благодарила мальчика.

Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить. Постучал в одну избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она приветливо встретила Толю, дала воды. Мальчик покраснел. Он торопливо выпил воды и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

Зайчик

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.

Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сено, морковку. Она поставила мисочку с водой.

Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.

Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

Кто хозяин?

Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

Приложение 3.

Критерии оценивания в начальной школе по ФГОС. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**Объем:**

- 2-й класс - 8-10 слов.
- 3-й класс - 10-12 слов.
- 4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
- «2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ**Оценки:**

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.
"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности.
"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.