

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 30 августа 2021 № 36

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель Бондаренко Яна Андреевна
(ФИО)

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Перспектива» и учебника Окружающий мир издательство «Просвещение» 2019г
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по окружающему миру для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по окружающему миру для учащихся 4-го класса и авторской программы по окружающему миру А.А. Плешаковой, М. Ю. Новицкой. М. Просвещение.2019г., являющейся составной частью Образовательной системы «Перспектива», программы воспитания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Авторская программа рассчитана на 68 часов, в 2020-2021 учебном году 34 учебные недели, в соответствии с календарным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения., она составлена на 67 часов.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует **основные цели:**

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи курса:

- систематизировать, имеющиеся у обучающихся представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Общая характеристика курса

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств. Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации их нагрузки,

обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии познавательных процессов. В каждом разделе имеется работа над проектами.

Проектная деятельность способствует расширению кругозора обучающихся по темам, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. В завершении работы над проектами организуется защита. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — *норма, ценность, идеал*, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит воспитание гражданственности. А самое главное учебный материал представляется сезонно. Много разнообразного материала прямо в учебнике. В конце каждого урока сформулирован вывод, который учит учащихся 4 класса грамотно подводить итог урока.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества; человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по окружающему миру в 4 классе рассчитана на 66 часов в год при 2 часах в неделю. 34 учебных недель: I четверть — 17 ч, II четверть — 15 ч, III четверть - 19 ч, IV четверть - 15ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Ученик научится:

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов с сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Ученик получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять и формулировать цель деятельности;*
- *составлять план действий по решению проблемы (задачи);*
- *осуществлять действия по реализации плана;*
- *соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;*
- *выявлять причины и следствия простых явлений;*
- *самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;*
- *записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать учебное взаимодействие в группе;*
- *предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;*
- *самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены

времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств:

воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как

способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание.

Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,

буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата
Мы – граждане единого Отечества – 13ч			
1	Общество – это мы. Гражданин и гражданское общество.	1	03.09
2	Российский народ.	1	06.09
3	Конституция России.	1	10.09
4	Права ребенка.	1	13.09
5	Государственное устройство России.	1	17.09
6	Российский Союз равных.	1	20.09
7	Государственная граница России.	1	24.09
8	Путешествие за границу России.	1	27.09
9	Путешествие за границу России.	1	01.10
10	Сокровища России и их хранители.	1	04.10
11	Творческий союз.	1	08.10
12	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	11.10
13	Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	15.10

По родным просторам 20 часов

14	Карта – наш экскурсовод.	1	18.10
15	По равнинам и горам.	1	22.10
16	В поисках подземных кладовых.	1	25.10
17	Наши реки.	1	29.10
18	Озёра – краса Земли.	1	08.11
19	По морским просторам.	1	12.11
20	С севера на юг.	1	15.11
21	В ледяной пустыне.	1	19.11
22	В холодной тундре.	1	22.11
23	Среди лесов.	1	26.11
24	В широкой степи.	1	29.11
25	В жаркой пустыне.	1	03.12
26	У теплого моря.	1	06.12
27	Мы – дети родной земли.	1	10.12
28	В содружестве с природой.	1	13.12
29	Как сберечь природу России.	1	17.12
30	Тестирование по теме «По родным просторам».	1	20.12
31	По страницам Красной книги.	1	24.12
32	Проект «Красная книга нашего региона»	1	27.12

33	По заповедникам и национальным паркам.	1	10.01
----	--	---	-------

Путешествие по реке времени – 26 ч.

34	В путь по реке времени.	1	14.01
35	Путешествуем с археологами.	1	17.01
36	По страницам летописи.	1	21.01
37	Истоки Древней Руси. <i>Пр. «Древние торговые пути»</i>	1	24.01
38	Мудрый выбор.	1	28.01
39	Владими́ро-Суздальская Русь Наследница Киевской Руси.	1	31.01
40	Москва – преемница Владимира.	1	04.02
41	Начало Московского царства.	1	07.02
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	11.02
43	На пути к единству.	1	14.02
44	Начало Российской империи.	1	18.02
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому».	1	21.02
46	Отечественная война 1812 года.	1	25.02
47	Великий путь.	1	28.02
48	Золотой век театра и музыки.	1	04.03
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	11.03
50	В поисках справедливости.	1	14.03
51	Век бед и побед.	1	28.03
53	«Вставай, страна огромная!».	1	01.04
54	Трудовой фронт России.	1	04.04
55	«Нет в России семьи такой...»	1	08.04
56	После великой войны.	1	11.04
57	Экскурсия в музей боевой славы.	1	15.04
58	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	18.04
59	Контрольная работа по разделу «Путешествие по реке времени»	1	22.04

Мы строим будущее России – 8 ч

60	Современная Россия.	1	25.04
61	Здоровье России. Хороша честь, когда есть, что есть.	1	29.04

62	Умная сила России.	1	02.05
63	Светлая душа России.	1	06.05
64	Промежуточная аттестация	1	13.05
65	Тестирование по теме «Мы строим будущее России».	1	16.05
66	Экскурсия.	1	20.05
67	Обобщающий урок-игра	1	30.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

1. Книгопечатная продукция	
<ul style="list-style-type: none"> А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Программа по окружающему миру, Москва, «Просвещение», 2016г. 	
Учебники, тетради	Отдельные замечания
1 класс	
<p>. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2017.</p>	<p>Библиотечный фонд</p> <p>Родительский фонд</p>
2 класс	
<p>. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.</p> <p>2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>Библиотечный фонд</p> <p>Родительский фонд</p>
3 класс	
<p>А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>3.. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2018 год.</p>	<p>Библиотечный фонд</p> <p>Библиотечный фонд</p> <p>Родительский фонд</p> <p>Родительский фонд</p>
4 класс	

Приложение 1

График контрольных работ.

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Мы – граждане единого Отечества	15.10
2	«По родным просторам»	21.12
3	«Путешествие по реке времени»	19.04
4	«Мы строим будущее России»	17.05
5	Итоговая контрольная работа ВПР04

Приложение 2

Тексты контрольных работ.

Мы – граждане единого Отечества»

I вариант

A1. Что относится к характеристике общества «семья»?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

A2. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) император
- 2) король
- 3) президент
- 4) султан

A3. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) федеральный закон
- 2) конституция
- 3) декларация
- 4) конвенция

A4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?

- 1) в 18 лет
- 2) в 21 год
- 3) в 16 лет
- 4) в 14 лет

B1. Что относится к обязанностям гражданина?

- 1) личная неприкосновенность
- 2) свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы
- 4) отдых

B2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция РФ
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) указ Президента РФ

B3. Чем занимается Государственная дума?

- 1) исполняет законы
- 2) принимает законы
- 3) одобряет или отклоняет законы
- 4) подписывает законы

C1. Что символизирует двуглавый орёл на гербе России ?

- 1) владычество над миром
- 2) власть, могущество, мудрость

- 3) освобождение от ордынского владычества
- 4) расположение России в двух частях света

С2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России

- 1) День снятия блокады Ленинграда
- 2) День защитника Отечества
- 3) День победы русской армии в Полтавском сражении
- 4) День народного единства

II вариант

A1. Что относится к характеристике общества «народ»?

- 1) территория
- 2) национальный костюм
- 3) совместное хозяйство
- 4) столица

A2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

- 1) демократическая республика
- 2) монархия
- 3) президентская республика
- 4) социалистическая республика

A3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

- 1) с 18 лет
- 2) с 21 года
- 3) с 25 лет
- 4) с 14 лет

A4. Что такое конституция?

- 1) основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

B1. Что относится к правам гражданина?

- 1) защита чести и доброго имени
- 2) сохранение природы
- 3) исполнение законов государства
- 4) забота о своём ребёнке

B2. Где находится резиденция Президента России?

- 1) в Белом доме
- 2) в Московском Кремле
- 3) в Букингемском дворце
- 4) в Эрмитаже

B3. Когда новый закон России вступает в силу?

- 1. когда его одобрило Федеральное собрание
- 2. когда его приняла Государственная дума
- 3. когда он одобрен в ходе референдума
- 4. когда его подписал президент

C1. Что относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) государственный герб
- 3) государственный язык
- 4) государственный флаг

C2. Что относится к характеристике народа?

- 1) свой герб
- 2) свой национальный костюм
- 3) свои сказки
- 4) своя территория

Проверочная работа к разделу «По родным просторам»

I вариант

A1. Как лес защищает почву?

- 1) не даёт солнцу высушивать почву
- 2) в лесу трудно пахать и сеять
- 3) не даёт ветру и потокам воды смыть почву, удерживает её
- 4) в лесу животные не вытаптывают почву

A2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) типчак
- 2) ковыль
- 3) ирис
- 4) осока

A3. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

- 1) сайгака
- 2) верблюда
- 3) корсака
- 4) варана

A4. Что такое балки?

- 1) скопление холмов
- 2) углубление с поросшими растениями склона
- 3) склоны высоких гор
- 4) горы, расположенные рядами

A5. Что такое приток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) правый берег реки

A6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью

- 1) глина
- 2) песок
- 3) известняк
- 4) гранит

A7. Какой вид почвы самый плодородный

- 1) тундровая
- 2) луговая
- 3) подзолистая
- 4) чернозём

A8. Какая птица живёт и вьёт гнёзда на лугу?

- 1) перепел
- 2) дятел
- 3) иволга
- 4) дрозд

A9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?

- 1) широколиственные
- 2) хвойные
- 3) смешанные
- 4) кустарники

B1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3м в высоту?

- 1) сайгак
- 2) корсак
- 3) ящурка быстрая
- 4) тушканчик

B2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?

- 1) так выглядит красивее
- 2) это удобно для трактора
- 3) насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место
- 4) так не будет образовываться овраг

B3. Чем привлекает хлеборобов степь?

- 1) там много влаги
- 2) там жаркое лето
- 3) почвы степей плодородны
- 4) там мало деревьев

B4. Как ты лично можешь помочь в охране водоёмов?

- 1) следить за сточными водами
- 2) очищать от мусора ручьи и берега рек
- 3) очищать дно водоёма
- 4) не купаться в реках и озёрах

C1. Как животные приспособились к условиям пустыни?

- 1) у них толстая кожа
- 2) днём они закрываются в песок, ночью питаются
- 3) они долго обходятся без воды
- 4) поедая растения, они получают необходимую влагу

C2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

C3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

II вариант

A1. Какие деревья растут в тайге?

1) берёза, осина

3) сосна, пихта

2) дуб, клён

4) ясень, вяз

A2. Какое животное – хищник ?

1) серая куропатка

3) кобылка

2) дрофа

4) степная гадюка

A3. Что такое овраги?

1) углубление с крутыми склонами

2) углубление между горами

3) рытвины у склонов холмов

4) высокие холмы

A4. Что такое исток?

1) начало реки

2) место впадения реки в море

3) река, впадающая в другую реку

4) песчаная отмель на берегу

A5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

1) глина

2) песок

3) нефть

4) железная руда

A6. Какой вид почвы распространен в степях?

1) серая лесная почва

2) луговая почва

3) подзолистая почва

4) чернозем

A7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до уральских гор?

1) Восточно-Европейская

2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье

4) Западно-Сибирская

A8. Какая характеристика относится к тундре?

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

2. Короткое лето, земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле.

3. Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.

4. В лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A 9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

1) солнечные лучи там падают отвесно

2) пояс всегда обращен к Солнцу

3) там много вулканов

4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

B1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?

1) жуку-красотелу

2) скарабею

3) жуку-чернотелке

4) жуку-олению

B2. Какие горы России самые высокие?

1) Кавказские

2) горы Камчатки

3) Саяны

4) Уральские

В3. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

- 1) оно очень глубокое
- 2) оно самое чистое
- 3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь
- 4) на Байкале очень красиво

В4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

- 1) Амур
- 2) Волга
- 3) Лена
- 4) Енисей

С1. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) узкие листья испаряют мало влаги
- 2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3) листья растений степей в виде колючек
- 4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С2. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?

- 1) нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
- 2) исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей
- 3) загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых
- 4) вылавливается много рыбы

С3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?

- 1) тупик
- 2) морж
- 3) белый медведь
- 4) овцебык

Тема. Итоговый тест по разделу «Путешествие по реке времени»

I вариант

А1. Когда французская армия вторглась в Россию?

- 1) в 1480 г.
- 2) в 1612 г.
- 3) в 1812 г.
- 4) в 1704 г.

А2. За что царя Александра II назвали освободителем?

- 1) он освободил Россию от нашествия Наполеона
- 2) он освободил граждан от налогов
- 3) он подписал манифест о крестьянской вольности
- 4) он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей

А3. Кто был последним русским царем?

- 1) Николай II
- 2) Иван IV
- 3) Александр II
- 4) Петр I

А4. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

- 1) Российская Федеративная Республика
- 2) Союз Советских Социалистических республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

А5. Когда началась Великая Отечественная война?

- 1) в 1939 г.
- 2) в 1941 г.
- 3) в 1945 г.
- 4) в 1922 г.

А6. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1) Константинополь
- 2) Киев
- 3) Москва
- 4) Новгород

А7. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Красное Солнышко
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий

A8. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) князь Олег
- 2) князь Владимир
- 3) князь Ярослав
- 4) князь Александр

A9. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- 3) Иван Федоров
- 4) монах Нестор

A10. Когда польские захватчики выступили против России?

- 1) в XI в.
- 2) в XIV в.
- 3) в XVI в.
- 4) в XVII в.

A11. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

- 1) в 1957 г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1945 г.

B1. Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) война между гражданами одной страны
- 3) война граждан за свое отечество
- 4) военные действия против царя

B2. Как называлось государство монголо-татар?

- 1) Византия
- 2) Золотая Орда
- 3) Киевская Русь
- 4) Рыцарский орден

B3. Какой символ появился на печати Ивана III?

- 1) Георгий Победоносец
- 2) двуглавый орел
- 3) медведь
- 4) щит и меч

B4. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

- 1) 4 ноября
- 2) 23 февраля
- 3) 12 июня
- 4) 21 сентября

C1. Почему Петр I получил прозвище Великий ?

- 1) он ввел новый календарь
- 2) он был провозглашен императором
- 3) он «открыл окно» в Европу
- 4) он много сделал для образования и просвещения в России

C2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

- 1) отменена продовольственная карточная система
- 2) состоялся полет человека в космос
- 3) восстанавливали учреждения культуры и просвещения
- 4) введено обязательное семилетнее образование

С3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

- 1) Москва объединила вокруг себя русские земли
- 2) Русь окрепла
- 3) весь народ поддерживал князя
- 4) Русь не могла платить дань

II вариант

A1 . Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?

- 1) у села Бородина
- 2) у реки Непрядвы
- 3) у Полтавы
- 4) на Куликовом поле

A2. Кто руководил штурмом Берлина?

- 1) маршал Конев
- 2) маршал Рокоссовский
- 3) маршал Жуков
- 4) генерал Панфилов

A3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941-1945 гг.?

- 1) «МиГ»
- 2) «Акула»
- 3) «Буран»
- 4) «катюша»

A4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?

- 1) в Астрахани
- 2) в Самаре
- 3) в Ульяновске
- 4) в Волгограде

A5. Кто вошел в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Петр Великий

A6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?

- 1) Москва
- 2) Сталинград
- 3) Курск
- 4) Ленинград

A7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

- 1) «Восток 1»
- 2) «Буран»
- 3) «Мир»
- 4) «Челенджер»

A8. Каким русским городом управляли посадники?

- 1) Москвой
- 2) Киевом
- 3) Рязанью
- 4) Нижним Новгородом

A9. Когда в нашей стране празднуется День Победы?

- 1) 22 июня
- 2) 9 мая
- 3) 23 февраля
- 4) 12 июня

A10. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

- 1) Козьма Минин
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Грозный

A11. Сколько республик вошло в состав СССР?

- 1) пятнадцать
- 2) шестнадцать
- 3) две
- 4) шесть

B1. Почему война 1914г. называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
- 2) в войну вступили многие государства мира
- 3) Россия попросила мира
- 4) весь мир был вовлечен в эту войну

B2. Русь не могла дать достойный отпор полчищам Батыя?

- 1) русские воины не умели сражаться
- 2) монголо-татары были лучше вооружены
- 3) русские князья вели междоусобные войны
- 4) русские воины дрались пешими

B3. Почему война 1812г. осталась в истории под названием «Отечественная» ?

- 1) русские люди защищали границы Отечества
- 2) на борьбу за Отечество поднялся весь народ
- 3) русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

B4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?

- 1) Петру I
- 2) Дмитрию Донскому
- 3) Минину и Пожарскому
- 4) Александру Невскому

C1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1) открытие атмосферы на Венере
- 2) строительство фабрики цветного стекла
- 3) организация химической лаборатории
- 4) открытие первого музея в России - Кунсткамеры

C2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя ?

- 1) Новороссийск
- 2) Мурманск
- 3) Владивосток
- 4) Смоленск

C2. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?

- 1) хан Ахмат не решился сразиться с многочисленными русскими войсками
- 2) Иван III был расчетливым и осторожным человеком
- 3) русское войско заняло выгодную позицию
- 4) русские воины храбро сражались

тест по разделу «Мы строим будущее России»

A1. Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств?

- 1) в 1917г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1980 г.
- 4) в 1991 г.

A2. Что такое перестройка?

- 1) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах

- 2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) резкое ухудшение экономического состояния страны

A3. Как стала называться наша страна с 1991 г.?

- 1) Российская Федерация
- 2) Союз Советских Социалистических республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

A4. Кто был первым президентом Российской Федерации?

- 1) М.С.Горбачев
- 2) И.В.Сталин
- 3) Б.Н.Ельцин
- 4) А.Д.Сахаров

A5. Какой академик выступил на I Съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?

- 1) С.П.Королев
- 2) А.Д.Сахаров
- 3) И.В.Курчатов
- 4) П.Л.Капица

A6.. Что такое суверенитет?

- 1) независимость государства
- 2) отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) открытая критика недостатков в жизни общества
- 4) резкий спад в экономической жизни страны

B1. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

- 1) для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений
- 2) страна сама должна производить для себя продукты питания
- 3) чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом
- 4) население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

B2. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

- 1) внедрение в производство научных разработок
- 2) сохранение экологической среды региона
- 3) забота о ветеранах производства
- 4) сокращение рабочих мест на предприятии

B3. Какой народный промысел возник в селе Богородское?

- 1) кружево
- 2) игрушка, вырезанная из дерева
- 3) посуда из белой глины, расписанная синей краской
- 4) расписной платок

B4. Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?

- 1) День народного единства (4 ноября)
- 2) День независимости России (12 июня)
- 3) День Победы (9 мая)
- 4) День защитника Отечества (23 февраля)

C1. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг. ?

- 1) из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3) отечественные товары были низкого качества
- 4) велась борьба с неграмотностью людей

C2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980-1990 гг.?

- 1) была объявлена перестройка
- 2) главным средством демократизации стала гласность

- 3) в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение
- 4) Советский Союз распался на 15 независимых государств

Итоговая контрольная работа

I вариант

A1. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) федеральный закон
- 2) конституция
- 3) декларация
- 4) конвенция

A2. Кто является главой нашего государства?

- 1) император
- 2) король
- 3) президент
- 4) султан

A3. Что означает выражение «до нашей эры»?

- 1) в прошлом веке
- 2) в прошлом тысячелетии
- 3) до Рождества Христова
- 4) после Рождества Христова

A4. Какая характеристика относится к тундре?

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
2. короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Западно-Сибирская

A6. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

- 1) сайгака
- 2) верблюда
- 3) корсака
- 4) варана

A7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- 1) глина
- 2) песок
- 3) нефть
- 4) железная руда

A8. Какая почва самая плодородная?

- 1) тундровая почва
- 2) луговая почва
- 3) подзолистая почва
- 4) чернозем

A9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) типчак
- 2) ковыль
- 3) ирис

4) осока

A10. Что такое балки?

- 1) скопление холмов
- 2) углубления с поросшими растениями склонами
- 3) склоны высоких гор
- 4) горы, расположенные рядами

A11. Кто вошел в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Петр Великий

A12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- 3) Иван Федоров
- 4) монах Нестор

A13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) князь Олег
- 2) князь Владимир
- 3) князь Ярослав
- 4) князь Александр

В1. Какой заповедник был создан в пустынях?

- 1) Таймырский
- 2) «Черные земли»
- 3) Приокско - террасный
- 4) Баргузинский

В2. Что такое суверенитет?

- 1) независимость государства
- 2) отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) открытая критика недостатков в жизни общества
- 4) резкий спад в экономической жизни страны

В3. Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) война между гражданами одной страны
- 3) война граждан за свое отечество
- 4) военные действия против царя

В4. Почему война 1812г. осталась в истории под названием «Отечественная» ?

- 1) русские люди защищали границы Отечества
- 2) на борьбу за Отечество поднялся весь народ
- 3) русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

В5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

- 1) для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений
- 2) страна сама должна производить для себя продукты питания
- 3) чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом
- 4) население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

С1. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

- 1) нефть

- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С3. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1) открытие атмосферы на Венере
- 2) строительство фабрики цветного стекла
- 3) организация химической лаборатории
- 4) открытие первого музея в России – Кунсткамеры

С4. Какое значение имело крещение Руси?

- 1) люди быстро избавились от старых верований
- 2) новая вера сплотила русских людей
- 3) окрепли связи Руси с другими странами
- 4) стали развиваться грамотность, просвещение

II вариант

A1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. Указ Президента Российской Федерации

A2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?

1. Демократическая республика
2. монархия
3. президентская республика
4. социалистическая республика

A3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?

1. Со дня Рождества Христова
2. Со дня основания Рима
3. Со дня правления фараонов
4. Со дня правления президентов
- 5.

A4. Какая характеристика относится к зоне арктических пустынь?

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
2. короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A5. Какие горы России самые высокие?

- 1) Кавказские
- 2) горы Камчатки
- 3) Саяны
- 4) Уральские

A6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

- 1) джужгун
- 2) колосняк
- 3) верблюжьей колючку
- 4) кактусы

A7. Что такое исток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку

4) песчаная отмель на берегу

A8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «черным алмазом»?

- 1) серую лесную почву
- 2) луговую почву
- 3) подзолистую почву
- 4) чернозем

A9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- 1) глина
- 2) песок
- 3) известняк
- 4) гранит

A10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) солнечные лучи там падают отвесно
- 2) пояс всегда обращен к Солнцу
- 3) там много вулканов
- 4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

A11. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1) Константинополь
- 2) Киев
- 3) Москва
- 4) Новгород

A12. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Красное Солнышко
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий

A13. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

- 1) Козьма Минин
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Грозный

B1. Почему война 1914г. называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
- 2) в войну вступили многие государства мира
- 3) Россия попросила мира
- 4) весь мир был вовлечен в эту войну

B2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой ?

- 1) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
- 2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) резкое ухудшение экономического состояния страны

B3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

- 1) внедрение в производство научных разработок
- 2) сохранение экологической среды региона
- 3) забота о ветеранах производства
- 4) ликвидация неприбыльных производств

B4. Кто написал слова гимна России?

- 1) А.С.Пушкин
- 2) С.А.Есенин
- 3) С.В.Михалков
- 4) С.Я.Маршак

B5 . Когда новый закон в России вступает в силу?

- 1) когда его одобрило Федеральное собрание

- 2) когда его приняла Государственная дума
- 3) когда он был составлен
- 4) когда его подписал президент

С1. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

- 1) афинский Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Киж

С2. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг. ?

- 1) из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3) отечественные товары были низкого качества
- 4) велась борьба с неграмотностью людей

С3. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) узкие листья испаряют мало влаги
- 2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3) листья растений степей в виде колючек
- 4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С4. Назовите государственные праздники России?

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

Система оценивания планируемых результатов по окружающему миру

Отметка "5" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем работы составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка "4" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем верных ответов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка "3" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем правильных ответов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).