

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 23.08 2021г. № 35

Подпись руководителя /Е.В. Гайденко/
печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«География»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Воронцова Елена Владимировна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебному предмету «География» (базовый уровень)
«География мира» 5-11 класс, авторской программы Сиротин В.И. «География»
5 - 11 классы, М., Дрофа, 2016 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География» для 11 класса разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) «География мира» 5-11 класс, авторской программы Сиротин В.И. «География» 5-11 класс, М. Дрофа, 2018г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с федеральным компонентом государственного Стандарта. Также программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа предназначена, в основном, для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная **цель** раскрывается в основных **задачах курса**:

- **Освоение системы географических знаний** в целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **Овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализ природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и крупнейших стран;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **Сформировать систему знаний** об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- **Развить** у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблем мира, его регионов и крупнейших стран;
- **Формировать** географическую культуру и географическое мышление учащихся;
- **Воспитывать** чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережно отношения к окружающей среде;
- **Формировать** у учащихся специальные и общеучебные умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- **Нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **Понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации.

Общая характеристика предмета, курса.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и

развивающих задач общего образования и задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

В основу его положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает аспекты важнейших проблем современности как в общем, так и на региональном уровне.

Программа предназначена, в основном, для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Описание места предмета, курса

Предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание».

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса в 11 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год. В авторскую программу внесены изменения. Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней в 11 классе – 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Структура курса «География мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Цель большинства уроков предмета - выполнение практических заданий в классе, а также самостоятельное получение необходимого фактического материала.

Основные методы общеучебных умений и навыков.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание курса.

Содержание курса «География мира» даёт возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, т.е. предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и будущей работы.

По содержанию предполагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной программы основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности. Каждый из разделов курса включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется общими **принципами**:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Предметно ориентированные</u>	1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения.
	2. Овладение умения сочетать глобальные, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а так же географической информации.
	4. Завершение формирование знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.
--	---

КОМПОНЕНТЫ	
<u>Региональные</u>	Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда.
	Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой.
	Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира.
<u>Школьные</u>	Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур.
	Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученики узнают:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

Учащиеся получают возможность:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Содержание предмета «География» 11 класс (1 час в неделю)

Раздел 2. Региональная характеристика мира (34 ч.)

Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч.)

1 урок. 1. Общая характеристика региона.

Территория, границы, положение: две главные черты. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Хозяйство – различия между странами. Промышленность – главные отрасли.

2 урок. Сельское хозяйство – три главных типа. Транспорт – главные магистрали и узлы. Наука и финансы – технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм – регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа «Составление маршрута кругосветного путешествия».

3 урок. 2. Географический рисунок расселения и хозяйства.

«Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона.

Высокоразвитые районы – примеры Лондона и Парижа. Старо промышленные районы – пример Рура.

4 урок. Входной контроль

5 урок. Отсталые аграрные районы – пример Юга Италии. Районы нового освоения – пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.

6 урок. 3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия. Главный вывод.

Практическая работа «Составление комплексной характеристики страны Зарубежной Европы (по выбору учащихся)»

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч.)

7 урок. 1. Общая характеристика Зарубежной Азии.

Территория, границы, положение – большие различия между странами. Природные условия и ресурсы – регион контрастов. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.

8 урок. Центры экономики – возрастающая роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство – районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы – начало преобразований.

9 урок. 2. Китай. Территория, границы, положение – представление о масштабности и состав. Население – численность, воспроизводство, этнический состав, расселение.

10 урок. Хозяйство – китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города. **Практическая работа** «Сравнительная характеристика трёх экономических зон Китая».

11 урок. 3. Япония. Территория, границы, положение. Страна восходящего солнца. Население – особенности естественного движения, национальный состав, размещение.

12 урок. Хозяйство – от 20 века к 21 веку. Территориальная структура хозяйства – хозяйство с двумя «лицами». **Практическая работа:** составить картосхему «Важнейшая продукция (горнодобывающая, обрабатывающая промышленность и сельское хозяйство), поставляемая странами зарубежной Азии»

13 урок. 4. Индия. Территория, границы, положение – индийский субконтинент. Государственный строй. Население – особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства – страна контрастов.

14 урок. Промышленность – основные черты отраслевой структуры и география. Сельское хозяйство – природные условия, земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии – центры и «коридоры» развития.

15 урок. Практическая работа «Составить краткую сравнительную социально – экономическую характеристику двух стран (по выбору ученика)» **Тест.**

16 урок. 5. Австралия. Общие сведения – территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия.

Тема 8. Африка (3ч.)

17 урок. 1. Общая характеристика Африки.

Территория, границы, положение – большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран Африки.

18 урок. Население – особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство – отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире.

Практическая работа «Классификация стран Африки по степени их богатств полезными ископаемыми».

19 урок. 2. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Деление Африки на субрегионы. Северная Африка – образ территории. Тропическая Африка – образ территории. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Тема 9. Северная Америка (7 ч.)

20 урок. 1. Общая характеристика США.

Территория, границы, положение – благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население – численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение.

21 урок. Общая характеристика хозяйства – ведущее место США в мировой экономике.

География промышленности – природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы.

Практическая работа «География главных отраслей промышленности» (зад. 4, 6, 7)

22 урок. География сельского хозяйства – природные предпосылки, главные отрасли и районы.

География транспорта – главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. География отдыха и туризма – главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

23 урок. 2. Макрорегионы США.

Макрорайонирование США – четыре основные части. Северо - Восток – «мастерская нации». Средний Запад – регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг – макрорайон больших перемен. Запад – самый молодой динамичный макрорегион США.

24 урок. 3. Канада.

Общие сведения. Внутренние различия.

Практическая работа: составление таблицы «Типологические черты населения и хозяйства США и Канады»

25 урок. 1. Макрорегионы США..

26 урок. Канада. Общие сведения. Внутренние различия

27 урок. Практическая работа: составление таблицы «Черты населения и хозяйства США и Канады»

Тема 10. Латинская Америка (4ч.) Общая характеристика Латинской Америки.

28 урок Территория, границы, положение – большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация.

29 урок. Хозяйство - территориальная структура. Экологические проблемы.

30 урок. Бразилия - тропический гигант.

31 урок. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).

32 урок. **Итоговая контрольная работа**

33 урок. Обобщение по теме «Региональная характеристика мира»

34 урок. Обобщающее повторение

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела и урока	Часы	Дата
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	34	
	Тема 6. Зарубежная Европа	6	
1	1. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население.	1	07.09
2	Сельское хозяйство. Транспорт. Отдых и туризм. Практическая работа «Составление маршрута кругосветного путешествия».	1	14.09
3	2. Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	21.09
4	<u>Входной контроль</u>	1	28.09
5	Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения.	1	05.10
6	3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практическая работа «Составление комплексной характеристики стран Зарубежной Европы»	1	12.10
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	11	
7	1. Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение. Ресурсы. Население.	1	19.10
8	Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.	1	26.10
9	Китай. Территория, границы, положение. Население.	1	09.11
10	Хозяйство и её отрасли. Внутренние различия и города.	1	16.11
11	Практическая работа «Сравнительная характеристика отраслей»	1	23.11
12	3. Япония. Территория, границы, положение. Население.	1	30.11
13	Хозяйство. Практическая работа: составить картосхему промышленности.	1	07.12
14	4. Индия. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1	14.12
15	Промышленность. Географический рисунок хозяйства и расселения.	1	21.12
16	5. Практическая работа «Составить краткую сравнительную характеристику двух стран»	1	28.12
17	Тест «Зарубежная Азия». Австралия. Общие сведения. Государственный строй, население. Хозяйство.	1	11.01
	Тема 8. Африка	3	
18	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы.	1	18.01
19	Население. Хозяйство – отраслевая и территориальная структура	1	25.01
20	2. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР – страна с двойной экономикой.	1	01.02
	Тема 9. Северная Америка	7	
21	1. США. Территория, границы, положение – благоприятные предпосылки. Размещение населения.	1	08.02
22	Общая характеристика хозяйства. География промышленности	1	15.02
23	Практическая работа (зад. 4, 6,7)	1	22.02
24	География сельского хозяйства, транспорта. Внешняя торговля.	1	01.03

25	2. Макрорегионы США.	1	05.03
26	3. Канада. Общие сведения. Внутренние различия.	1	15.03
27	Практическая работа: составление таблицы «Черты населения и хозяйства США и Канады».	1	29.03
	Тема 10. Латинская Америка	4	
28	1. Территория, границы, положение – большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население.	1	05.04
29	Хозяйство - территориальная структура. Экологические проблемы.	1	12.04
30	2. Бразилия - тропический гигант.	1	19.04
31	Глобальные проблемы человечества - обобщение знаний.	1	26.04
32	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	17.05
33	Обобщение по теме «Региональная характеристика мира»	1	24.05
34	Обобщающее повторение	1	31.05

Учебно-методическое обеспечение:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания, М., «Просвещение». 2018г.
2. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2017. Издание 2-е.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2017. 2-е издание
4. Атлас и контурная карта по географии для 10 класса, М., «Дрофа», 2019г.

Рассмотрено

Согласовано

На заседании МО МБОУ Головатовская СОШ
 протокол № 1 от 20.05..2021г.
 руководитель МО _____ /Леонова С.В./

зам. директора по УВР
 _____ /Марченко Л.Г./
 20.08. 2021г.

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	28.09
2	Тест «Зарубежная Азия»	11.01
3	Итоговая контрольная работа	17.05

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10** вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20** вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2016г.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Приложение 2.

Перечень обязательной географической номенклатуры 11 класс

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединённые Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединённые Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта

Страны мира, богатые:

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Европа: страна-столица- Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: страна-столица- Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: страна-столица- Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Входной контроль по географии 11 класс

1. Какие из перечисленных государств, входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

Россия, ФРГ, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Китай, Бразилия, Мексика, Австралия

2. Какие из перечисленных ниже государств расположены на островах?

Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-Ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Филиппины, Мальта, Исландия, Гаити, Ямайка

3. Выделите из предложенного списка страны, не имеющие выхода к морю

Турция, Италия, Монголия, КНДР, Франция, Боливия, Великобритания, США, ОАЭ, Япония, Чад, Мексика, ФРГ, Канада, Австрия, Израиль, Кения, Люксембург, Словакия, Финляндия

4. Определите, к какой группе (подгруппе) по экономической развитости относятся страны:

А) Бангладеш и Бразилия

Б) Индия и ОАЭ

В) Непал Сомали

Г) Австралийский Союз и Норвегия

Д) Дания и Канада

Е) Эстония и Саудовская Аравия

Ж) КНДР и Латвия

5. Определите, к какому типу воспроизводства относятся данные страны. Выделить черты, характерные данным типам воспроизводства (не менее 4-х)

Венесуэла, Аргентина, Вьетнам, Италия, Алжир, Норвегия, Таиланд, Египет, Франция, Парагвай

Итоговый тест по географии 10-11 классы (с ответами)

Каждое задание оценивается в 1 балл.

1.1 На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

- 1) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;
- 2) Азербайджан – Республика Дагестан;
- 3) Монголия – Республика Тува;
- 4) Северная Корея – Приморский край?

1.2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

- 1) буддизм
- 2) иудаизм
- 3) ислам
- 4) православие.

1.3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

- 1) легкой промышленности;
- 2) цветной металлургии;
- 3) автомобилестроения;
- 4) пищевой промышленности.

1.4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

- 1) Турция;
- 2) Азербайджан;
- 3) Иран;
- 4) Израиль;
- 5) Индия;
- 6) Туркмения.

1.5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

- 1) Россия ? Европа;
- 2) Алжир ? Западная Европа;
- 3) ЮАР ? Япония;
- 4) Канада ? США.

1.6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

- 1) Брянская область;
- 2) Воронежская;
- 3) Смоленская область;
- 4) Орловская область?

1.7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

- 1) Хонсю;
- 2) Хоккайдо;
- 3) Сикоку;
- 4) Кюсю?

1.8. В какой стране младенческая смертность максимальна:

- 1) Индия;
- 2) Китай;
- 3) Иран;
- 4) Афганистан;
- 5) Багладеш?

1.9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:

- 1) Великобритания;
- 2) Франция;
- 3) ФРГ;
- 4) Финляндия;
- 5) Испания;
- 6) Италия.

1.10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:

- 1) Бельгия;
- 2) Нидерланды;

- 3) Бангладеш;
- 4) Япония.

1.11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:

- 1) Монако;
- 2) Нидерланды;
- 3) Сингапур;
- 4) Бангладеш?

1.12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:

- 1) Московская обл.;
- 2) Средний и Южный Урал;
- 3) Красноярский край;
- 4) Архангельская обл.?

1.13. В каком регионе России имеется наибольшая потребность в осушительных мелиорациях:

- 1) Московская обл.;
- 2) Север Западной Сибири;
- 3) Архангельская обл.;
- 4) Красноярский край?

1.14. Какие народы не имеют своих национально-территориальных образований в России:

- 1) калмыки;
- 2) чукчи;
- 3) удмурты;
- 4) корейцы?

1.15. Вспомните экономический район, в котором больше всего республик в составе РФ, и найдите единственную страну, с которой он граничит:

- 1) Китай;
- 2) Монголия;
- 3) Казахстан;
- 4) Грузия;
- 5) Армения;
- 6) Финляндия.

1.16. Укажите ошибку в составе «Большой восьмерки»:

- 1) США;
- 2) Япония;
- 3) Испания;
- 4) Великобритания;
- 5) Германия;
- 6) Франция;
- 7) Италия;
- 8) Канада.

1.17. Какая страна в последние десятилетия притягивает большое количество трудовых мигрантов:

- 1) Турция;
- 2) Ирак;
- 3) Парагвай;
- 4) Кувейт;
- 5) Португалия;
- 6) Болгария?

1.18. Какой город возник и быстро рос благодаря внешним миграциям:

- 1) Дублин;
- 2) Веллингтон;
- 3) Джакарта;
- 4) Стамбул;
- 5) Хабаровск;
- 6) Дамаск?

1.19. Выберите единственный район с самой низкой плотностью населения:

- 1) Араратская равнина;
- 2) Апшеронский п-ов;
- 3) Колхидская низменность;
- 4) Туранская низменность;
- 5) Ферганская долина;
- 6) Подольская возвышенность.

1.20. Какую часть от всего населения России составляют жители Москвы и Санкт-Петербурга, вместе взятые (выберите наиболее точный ответ):

- 1) 1%;
- 2) 5%;
- 3) 10%;
- 4) 15%;
- 5) 20%?

1.21. Выберите правильно вариант ответа, в котором представлены две страны, одновременно входящие в число семи самых крупных по территории и десяти самых крупных по численности населения:

- 1) Китай и Индонезия;
- 2) Австралия и Бангладеш;
- 3) Бразилия и Нигерия;
- 4) Китай и Бразилия.

1.22. Найдите единственную страну, в которой минимальны предпосылки для межрелигиозных или межэтнических конфликтов:

- 1) Великобритания;
- 2) Индия;
- 3) Япония;
- 4) Турция;
- 5) Канада;
- 6) Югославия.

1.23. Выберите вариант, в котором все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Монголия, Австралия, Мавритания;
- 2) Саудовская Аравия, Уругвай, Великобритания;
- 3) Индия, Вьетнам, Ирак;
- 4) Казахстан, Япония, Китай;
- 5) Норвегия, Исландия, ФРГ.

1.24. Какая электростанция из предложенного списка имеет самую большую мощность и не использует минеральное топливо:

- 1) Курская;
- 2) Саяно-Шушенская;
- 3) Костромская;
- 4) Билибинская;
- 5) Кольская;
- 6) Саратовская.

1.25. Какая страна производит дешевую электроэнергию, экспортирует нефть и газ:

- 1) США;
- 2) Германия;
- 3) Норвегия;
- 4) Украина;
- 5) Нигерия;
- 6) Бразилия?

1.26. Выберите группу стран, имеющих крупнейшие в мире запасы древесины:

- 1) Россия, Индия, Саудовская Аравия;
- 2) Бразилия, США, Канада, Россия;
- 3) США, Китай, Индия, Канада;
- 4) Канада, США, Финляндия, Китай;
- 5) Россия, Ливия, Франция, Германия;
- 6) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия.

1.27. Выберите группу стран, в каждой из которых развита добыча и угля, и железной руды:

- 1) Австралия, Франция, Белоруссия;
- 2) США, Китай, Россия;
- 3) Либерия, Китай, ЮАР;
- 4) Германия, Польша, Швеция;
- 5) Индонезия, Венесуэла, Бразилия.

1.28. «Медным поясом» называют:

- 1) Замбию и южную часть Заира;
- 2) Средиземноморское побережье Африки;
- 3) горные районы Чили, Перу, Эквадора;

- 4) побережье Гвинейского залива;
5) государства Юго-Восточной Азии.

1.29. Выберите пару городов – центров автомобилестроения:

- 1) Манчестер, Глазго;
2) Детройт, Турин;
3) Осло, Хельсинки;
4) Бомбей, Джакарта;
5) София, Будапешт;
6) Буэнос-Айрес, Асунсьон.

1.30. Выберите вариант, в котором указаны два штата США с наибольшим объемом добычи нефти:

- 1) Иллинойс, Мичиган;
2) Миссисипи, Нью-Йорк;
3) Техас, Аляска;
4) Луизиана, Массачусетс;
5) Огайо, Гавайи;
6) Алабама, Флорида.

Ответ

Количество баллов — 30

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.1.	2	1
1.2.	4	1
1.3.	2	1
1.4.	1	1
1.5.	3	1
1.6.	1	1
1.7.	4	1
1.8.	4	1
1.9.	1	1
1.10.	3	1
1.11.	1	1
1.12.	2	1
1.13.	1	1
1.14.	4	1
1.15.	4	1
1.16.	3	1
1.17.	4	1
1.18.	2	1
1.19.	4	1
1.20.	3	1
1.21.	4	1
1.22.	3	1
1.23.	1	1
1.24.	2	1
1.25.	3	1
1.26.	2	1
1.27.	2	1
1.28.	1	1
1.29.	2	1
1.30.	3	1
Итого:		30