

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 23.08.2020г. № 35

Подпись руководителя /Е.В. Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« География »

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 8 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **66**

Учитель

Воронцова Елена Владимировна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы примерной программы по учебному предмету

«Географии» (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-10 классы

под редакцией В.П Дронова, М., Дрофа, 2018 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство» для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной программы основного образования по географии, авторской программы о географии 5-10 класс под редакцией В.П. Дронова, М., «Дрофа», 2018г., «География России. Природа» авторы В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, М. «Дрофа», 2018г.

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- жизни.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Особенностями курса «География России. Природа» являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы России;
- воспитание любви к родному краю, к своей стране;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе Родины.

Основные задачи курса «География России. Природа»:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представлений о природе России как целостного географического региона и одновременно части материка Евразия;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
- развитие исследовательских умений;
- развитие умений использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю, 34 учебных недель: Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней - 66 часов. Сжатие программы произошло за счет сокращения тем.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Предметные.

Ученик научится:

- объяснять значения ключевых понятий курса;
- работать с различными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и её регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- определять экологические проблемы природных регионов России.

Ученик получит возможность научиться:

- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой и создавать простейшие географические карты различного содержания;
- составлять описания (давать комплексную характеристику природы) отдельных частей России и страны в целом по плану;
- давать комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;
- объяснять изменения ПТК под влиянием деятельности человека;
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- использовать знания природы России в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении глобальных проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в различных источниках информации.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения);
- смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);
- нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в паре или в группе);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть самоконтролем самооценкой;
- оценивать работу одноклассников (взаимоконтроль);
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовым компонентом учебника;
- создавать тексты разных типов (описательные и объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критически относиться к мнению окружающих и к своему.

На основе вышеперечисленных планируемых результатов основными формами и видами контроля являются:

- фронтальный и индивидуальный опросы (устные и письменные) развивают коммуникативные УУД обучающихся, а также служат неотъемлемой частью каждого урока как средство проверки достижения предметных результатов;
- практические работы (самостоятельные, парные, групповые), являющиеся средством достижения метапредметных и предметных результатов, которые ориентированы на формирование и применение умений описать географическое положение, дать характеристику компонентам природы, сравнить компоненты природы того или иного природного района, комплексно описать природу и т. п.;
- проверочные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений (предметные результаты) по конкретным темам, разделам и всему курсу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 «Б» класс

Часть 1. Россия на карте мира.

Географическое положение и административно – территориальное устройство России.

Границы России.

Что такое государственная граница и что они ограничивают.

Россия на карте часовых поясов.

Что такое местное и поясное время.

Географическое положение России.

Какие виды географического положения существуют. Микрорасположение, мезорасположение и макрорасположение..

Физико – географическое, экономико – географическое и транспортно - географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Россия – северная страна. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно – географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геополитического и геодемографического положения страны.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались географические сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в 19 веке. Что исследовали в 20 веке.

Особенности административно – территориального устройства России.

Для чего необходимо административно – территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа

Часть 2. Природа России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России.

Самые древние участки земной коры.

Рельеф России.

Каковы особенности рельефа России. Равнины России. Горы. Как и почему изменяется рельеф России. Внутренние процессы. Какие внешние процессы формируют рельеф.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера.

Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России.

Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата.

Причины сезонности климата. Влияние сезонности на деятельность человека.

Типы климатов России.

Арктический климат. Субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек.

Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Каково влияние внутренних вод на природу и жизнь людей. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота, Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек.

Какова роль воды в жизни людей. Неравномерность размещения водных ресурсов. Большое потребление и большие потери воды.

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие.

Что такое почва. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв.

Главные типы почв России.

Почвенные ресурсы России.

Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России.

Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.

Живые организмы на Земле. Охрана растительного и животного мира. Красная книга .

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов.

Разнообразие ПТК. Физико – географическое районирование. Моря, как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно – хозяйственные зоны России.

Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно – хозяйствен – ными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра.

Каковы природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса.

Какие леса растут в России. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни.

Лесостепная зона. Зона пустынь и полупустынь.

Высотная поясность.

Влияние гор на природу и человека. Высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории.

Заповедник. Национальный парк. Памятники природы.

Часть 3. Население России.

Численность населения России.

Как изменилась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.

Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни

Народы, языки и религии.

Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население.

Какое население в России называют городским. Урбанизация. Городские агломерации..

Сельские населенные пункты.

Размещение населения России.

Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено на территории страны.

Миграции населения в России.

Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд.

Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть 4. Хозяйство России.

Что такое хозяйство страны?

Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство.

Что такое условия и факторы размещения предприятий.

Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.

Природно – ресурсный капитал России.

Что такое природно – ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство.

Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Земля – главное богатство России.

Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство.

Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство.

Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство.

Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство.

Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Обобщение по темам 4 части.

Календарно – тематическое планирование 8 «Б» класс

№п/п	Тема	Ча сы	Дата
Часть 1. Россия на карте мира.			
1	Географическое положение и административно – территориальное устройство России. Границы России.	1	01.09
2	Россия на карте часовых поясов.	1	06.09
3	Географическое положение России.	1	08.09
4	Физико – географическое, экономико – географическое и транспортно - географическое положение России.	1	13.09
5	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России.	1	15.09
6	Входная контрольная работа.	1	20.09
7	Как формировалась государственная территория России	1	22.09
8	Этапы и методы географического изучения территории.	1	27.09
9	Особенности административно – территориального устройства России.	1	29.09
10	Тест по теме «Россия на карте мира»	1	04.10
Часть 2. Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.			
11	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	06.10
12	Рельеф России.	1	11.10
13	Практическая работа «Рельеф России»	1	13.10
14	Стихийные природные явления в литосфере.	1	18.10
15	Человек и литосфера.	1	20.10
16	Обобщение по теме «Природа России» - зачет	1	25.10
17	Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России.	1	27.10
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	08.11
19	Сезонность климата.	1	15.11
20	Типы климатов России.	1	17.11
21	Климат и человек.	1	22.11
22	Практическая работа «Климат России»	1	24.11
Внутренние воды и водные ресурсы.			
23	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	29.11
24	Озера. Болота, Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	01.12
25	Практическая работа «Реки и озера России»	.1	06.12

26	Водные ресурсы и человек.	1	08.12
27	Тест по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	13.12
28	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие.	1	15.12
29	Закономерности распространения почв.	1	20.12
30	Почвенные ресурсы России.	1	22.12
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.		
31	Растительный и животный мир России.	1	27.12
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	10.01
33	Тест по теме «Растительный и животный мир».	1	12.01
34	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов.	1	17.01
35	Природно – хозяйственные зоны России.	1	19.01
36	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	24.01
37	Леса.	1	26.01
38	Практическая работа по теме «Природные зоны»	1	31.01
39	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	02.02
40	Высотная поясность.	1	07.02
41	Практическая работа «Особо охраняемые природные территории».	1	09.02
42	Часть 3. Население России. Численность населения России.	1	14.02
43	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	16.02
44	Народы, языки и религии.	1	21.02
45	Практическая работа «Численность населения, народы, языки и религии».	1	28.02
46	Городское и сельское население.	1	02.03
47	Размещение населения России.	1	05.03
48	Миграции населения в России.	1	14.03
49	Люди и труд.	1	16.03
50	Обобщение по теме «Население России» - зачет	1	28.03
51	Часть 4. Хозяйство России. Что такое хозяйство страны?	1	30.03
52	Как география изучает хозяйство.	1	04.04
53	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1	06.04
54	Природно – ресурсный капитал России.	1	11.04
55	Географический диктант «Хозяйство страны» Сельское хозяйство.	1	13.04
56	Практическая работа «Сельское хозяйство.»	1	18.04

57	Растениеводство.	1	20.04
58	Практическая работа « География растениеводства»	1	25.04
59	Животноводство.	1	27.04
60	Практическая работа «Животноводство России»	1	04.05
61	Лесное хозяйство	1	11.05
62	Охота и рыбное хозяйство	1	16.05
63	Обобщение по теме «Хозяйство России» - зачет.	1	18.05
64	Итоговое повторение	1	23.05
65	Итоговая контрольная работа.	1	25.05
66	Повторение и обобщение по курсу «География Россия. Природа. Население. Хозяйство»	1	30.05

УМК:

- Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство» В.П. Дронов, И. И. Барина, В.Я Ром, М.: Дрофа, 2017г.
- Географический атлас. 8класс.-М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература:

- Сиротин В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2019.
- Майорова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2018.
- Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы, 201г.
Для оценивания результатов на этапе контроля используется следующая дополнительная учебная литература:
 - В.П. Дронов Барина И. И, География. Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику «География России. Природа. 8 класс» / И. И. Барина, М. С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 160 с.: ил.;
 - Барина И. И. Тесты по географии к учебнику В.П. Дронов, И. И. Барина, В.Я Ром «География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс» /– М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 158 с.;
 - Раковская Э. М. Атлас с комплектом контурных карт. Физическая география России. 8 класс / Э. М. Раковская. – М.: Издательский дом «АСТ-Пресс», 2018. – 72 с.: ил., карт.

Рассмотрено
 протокол заседания МО
 МБОУ Головатовская СОШ
 протокол № 1 от 20.08. 2021г.
 _____ /С.В. Леонова/

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ /Л.Г. Марченко/
 20.08.2021г.

График контрольных и проверочных работ

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	15.09
2	Тест «Особенности рельефа России»	06.10
3	Тест «Внутренние воды и водные ресурсы»	10.11
4	Географический диктант «Климат»	24.11
5	Тест «Почвы и почвенные ресурсы»	22.12
6	Тест «Природные зоны России»	07.02
7	Тест «Природа Крыма и природный комплексы Кавказа»	02.03
8	Географический диктант «Природа Урала»	28.03
9	Итоговая контрольная работа	16.05

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
 2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

