

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 23.08.2021г. № 35

Подпись руководителя /Е.В. Гайденко/

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« География »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**среднее общее образование 6 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель

**Воронцова Елена Владимировна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по предмету «География», рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО; примерной программы по учебному предмету «Географии» 5-10 классы и авторской программы под редакцией А.И. Алексеева М. «Просвещение» 2020г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «География. Начальный курс» для 6 класса, разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной программы основного общего образования по предмету «География», рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО; примерной программы по учебному предмету «Географии» 5-10 классы и авторской программы под редакцией А.И. Алексеева М. «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Данная программа реализуется по учебнику «География» 5 – 6 класс авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Балысов, Г.Ю. Кузнецова М. «Просвещение» 2020год (Полярная звезда)

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цель** - заложить основы географического образования учащихся, показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса планеты Земля и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

### **Задачи:**

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общая характеристика предмета, курса**

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В 6 классе продолжение изучения курса дает первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах

ее освоения и формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку: учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы школьникам в дальнейшем при овладении курса географии.

В структуре курса «География» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

### **Содержание программы**

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса «Начальный курс географии» и «География материков и океанов» 7 класса. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ программа по географии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Данная рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком школы и с учётом праздничных дней рассчитана на 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Содержание курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение

природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Учащиеся научатся:**

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных

действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться***

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Основное содержание программы**

### **1 урок. Воды Океана**

Почему вода в Океане соленая? Как меняется температура воды в Океане? Как движется вода в Океане?

### **2 урок. Реки – артерии Земли.(1)**

Как устроены реки? Откуда берется вода в реках? Енисей – два описания великой сибирской реки.

### **3 урок. Реки – артерии Земли.(2)**

По каким «правилам» живет река? Как «работают» реки?

### **4 урок. Входной контроль.**

### **5 урок. Озера и болота.**

Какие бывают озёра? Какая вода в озерах? Как образовались болота? Мшары.

### **6 урок. П/р «Описание озера по карте»**

### **7 урок. Подземные воды.**

Что мы знаем о подземных водах?

### **8 урок. Ледники.**

Что мы знаем о ледниках?

### **9 урок. Гидросфера и человек.**

Почему мы заботимся о качестве воды? Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни?

Опасности океана.

**10 урок. Обобщение** по теме «Гидросфера» - зачет.

**11 урок. Атмосфера. Состав и строение атмосферы.**

Из чего состоит атмосфера? Какие слои образуют атмосферу? Атмосферные явления – обычные и необычные.

**12 урок. Тепло в атмосфере. (1)**

Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте? Что мы знаем о температуре воздуха? Определение средней суточной температуры воздуха.

**13 урок. Тепло в атмосфере. (2)**

Почему утром и вечером холоднее, чем днём? Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?

**14 урок. Атмосферное давление.**

Что такое атмосферное давление? От чего зависит давление воздуха?

**15 урок. Ветер.**

Почему дует ветер? Какой бывает ветер? Муссон.

**16 урок. П/р «Строим розу ветров»** с.133

**17 урок. Влага в атмосфере. (1)**

Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой – сухой?

Рассчитываем относительную влажность.

**18 урок. Влага в атмосфере. (2)**

Как образуются облака и почему идет дождь? Где больше и меньше всего осадков? Какие бывают осадки?

**19 урок. Погода и климат.**

Что мы знаем о погоде? Какие бывают воздушные массы? Какая разница между климатом и погодой?

**20 урок Учимся с «Полярной звездой».**

Сотрудничаем: изучаем информацию о погоде.

**21 урок. Атмосфера и человек.**

Что значит атмосфера для человека? Как погодные условия влияют на здоровье людей?

Опасные атмосферные явления.

**22 урок. Обобщение** по теме «Атмосфера» - зачет.

**23 урок. Биосфера – земная оболочка.**

Что мы знаем о биосфере?

**24 урок. Биосфера – сфера жизни.**

Как происходит круговорот веществ в биосфере? Как живые организмы разместились на Земле?

**25 урок. Почвы.**

Что такое почвы? Какие бывают почвы?

**26 урок. Биосфера и человек.**

Какого цвета население Земли? В чем значение биосферы для человека? Как человек изменяет биосферу?

**27 урок. Обобщение** по теме «Биосфера» - зачет.

**28 урок. Географическая оболочка Земли.**

Что такое географическая оболочка? Из чего состоит ГО? Каковы ГО? Как размещают природные комплексы на Земле?

**29 урок. Природные зоны Земли.**

Как сменяются природные зоны от экватора к полюсам?

**30 урок. П/р «Природные зоны Земли» контур. карты**

**31 урок. Итоговая контрольная работа**

**32 урок. Обобщающее повторение – зачет.**

**33 урок.**

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ п\п	Тема	Д\з §	Дата
1	Воды океана	§30, з.1-10 у., 11-письм	03.09
2	Реки-артерии Земли.	§ 31, з.1-7 у., з. 7-письм. термины	10.09
3	Реки-артерии Земли (продолжение)	§ 32, з.1-5 у. 6-письм.	17.09
4	<b>Входной контроль</b>		24.09
5	Озера и болота.	§33, з.1-6 устно, понятия	01.10
6	<b>П/р «Описание озера по карте» с.112 з.7и 8</b>		08.10
7	Подземные воды.	§34,з.1-5 устно, понятия	15.10
8	<b>Географический диктант</b> номенклатуры. Ледники.	§34, термины, з.6-письм	22.10
9	Гидросфера и человек.	§35, повтор. §31-34	<b>29.10(9ч.)</b>
10	<b>Обобщение</b> по теме «Гидросфера» - зачет		12.11
11	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы.	§36, з.1-4-у., 6-п., з.7-сообщ.	19.11
12	Тепло в атмосфере.	§37, з.1-5-у., 6-письм.	26.11
13	Тепло в атмосфере.	§38, з.1-5устно, термины	03.12
14	Атмосферное давление.	§39, з.1-5 устно, понятия учить	10.12
15	Ветер.	§40 термины учить, з.1-6 устно	17. 12
16	<b>П/р «Строим розу ветров» с.133</b>	§39 и 40 повторить	<b>24.12(7ч.)</b>
17	Влага в атмосфере.	§41, термины, з.1-4	14.01
18	Влага в атмосфере.	§42,з.1-4,учить понятия	21.01
19	Погода и климат.	§43,з.1-7у., з.8-письм, термины	28.01
20	<b>Географический диктант</b> по номенклатуре Учимся с «Полярной звездой».	§44, повтор. §36-41	04.02
21	Атмосфера и человек.	§45, повтор. §40-43	10.02
22	<b>Обобщение</b> по теме «Атмосфера» - зачет.		18.02
23	Биосфера – земная оболочка.	§46, з.1-3устно. 4-письменно	25.02
24	Биосфера – сфера жизни.	§47термины, з.1-4 у. з.5-письм.	04.03
25	Почвы.	§48, з.1-4, з.5 –письменно.	<b>11.03(9ч.)</b>
26	Биосфера и человек.	§49 , понятия учить, сообщение	01.04
27	Обобщение по теме «Биосфера» -тест.	§49 с.160, повтор. термины	08.04
28	Географическая оболочка Земли.	§50,учить термины. з.1-7устно.	15.04
29	Природные зоны Земли.	§51, з.1-4устно, з.5-7 по карте	22.04
30	<b>П/р «Природные зоны Земли» контур. карты</b>	§50,51 повторить	29.04
31	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		06.05
32	Культурные ландшафты.	§52, з. 1-3 устно, 4 письменно	13.05

33	Природное и культурное наследие.	§53, з.4 письменно, повт. §50-52	20.05
34	<b>Обобщение</b> по теме «Географическая оболочка». - <b>зачет</b>		<b>27.05</b>

### **Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 6 классе содержит:

- Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
- Учебник «География. 5-6 класс» А.А. Алексеев, 9 изд.-М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда)
- География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
- Атлас и контурные карты по географии для 6 класса М., «Дрофа» 2021г.
- Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2017г.
- Интернет- ресурсы, методические журналы.
- Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2019
- Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2018г.

Рассмотрено  
 протокол заседания МО  
 МБОУ Головатовской СОШ  
 № 1 от 20.08. 2021г.  
 \_\_\_\_\_/С. В. Леонова/

Согласовано  
 заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_/Л. Г. Марченко/  
 20.08.2021г.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**График контрольных работ**

1	Входной контроль	24.09.21г.
2	<b>Географический диктант</b> номенклатуры.	22.10
3	<b>Обобщение</b> по теме «Гидросфера» - зачет	16.11
4	<b>Географический диктант</b> по номенклатуре	04.02.22г.
5	<b>Обобщение</b> по теме «Атмосфера» - зачет.	29.03
6	<b>Тест по теме «Биосфера»</b>	08.04
7	Итоговый тест	06.05

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ, использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
7. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

#### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- . - выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . - допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . - ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . - не более двух грубых ошибок;
- . - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . - или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- . - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . - или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- . - не приступал к выполнению работы;
- . - или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:**

Если школьник правильно ответил на:

90-100% – “отлично”;

60-89 % – “хорошо”;

30-59 % – “удовлетворительно”;

менее 30% – “неудовлетворительно

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **Требования к выполнению практических работ по**

## контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. **Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)**
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
5. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**6. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Приложение 2.

### **Входной контроль по географии 6 класс**

#### **1. Что такое Вселенная?**

Ответ \_\_\_\_\_

#### **2. Расположите планеты Солнечной системы по порядку, начиная от Солнца**

3. 1. Нептун 2. Уран 3. Сатурн 4. Меркурий 5. Земля 6. Венера 7. Марс  
8. Юпитер

#### **4. На каких планетах есть атмосфера?**

1. Меркурий 2. Венера 3. Земля 4. Марс

#### **5. Земная кора состоит из:**

1. горных пород 2. минералов 3. горных пород и минералов

#### **6. Толщина земной коры под равнинами составляет:**

1. 5 км 2. 40 км 3. 70 км

#### **7. Какие явления происходят в сейсмических зонах:**

1. землетрясения 2. наводнения 3. вулканизм 4. ураганы

#### **8. Архипелаг – это:**

1. цепь островов 2. один крупный остров

#### **9. Мак-Кинли – самая высокая вершина гор:**

1. Кордильер 2. Анд 3. Гималаев

#### **10. Остров Мадагаскар находится в океане:**

1. Тихом 2. Индийском 3. Атлантическом 4. Северном Ледовитом

**11. Написать определения главных сфер Земли:  
атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфер**

Тест – зачет по темам «Атмосфера» и «Гидросфера»

**1. Воздушная оболочка Земли:**

- А) Гидросфера
- Б) Литосфера
- В) Географическая оболочка
- Г) Атмосфера
- Д) Биосфера

**2. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:**

- А) горизонталь
- Б) бергштрих
- В) изобара
- Г) изотерма
- Д) изохора

**3. Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется**

- а) сухим воздухом
- б) относительной влажностью
- в) насыщенным воздухом
- г) ненасыщенным воздухом
- д) абсолютной влажностью

**4. Азимут 90<sup>0</sup> показывает на**

- А) запад    Б) северо-восток    В) восток    Г) север    Д) юг

**5. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

- А) барометр    Б) анемометр    В) сейсмограф    Г) флюгер    Д) гигрометр

**6. Цунами – это**

- А) притяжение Луны
- Б) ветры степной зоны
- В) причудливые формы рельефа
- Г) волны, вызванные морскими приливами

**7. Сейсмические пояса – это границы**

- А) между воздухом и океаном
- Б) между океаном и сушей
- В) между мантией и ядром
- Г) между воздухом и земной поверхностью
- Д) литосферных плит

**8. Основные стороны горизонта:**

- А) север, юг, юго-восток, юго-запад
- Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток
- В) северо-восток, юго-запад, юг, север
- Г) запад, восток, север, юг
- Д) запад, восток, юго-запад, юго-восток

**9. Волны, вызываемые подводными землетрясениями и вулканами:**

- А) ветровые
- Б) прибой
- В) цунами
- Г) приливы
- Д) отливы

**10. Состав географической оболочки:**

- А) Гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
- Б) биосфера, литосфера, ядро, мантия

- В) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
- Г) ядро, мантия, гидросфера, литосфера
- Д) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

**11. Внедрение магмы в земную кору приводит к образованию полезных ископаемых:**

- А) нерудных
- Б) возобновимых
- В) неисчерпаемых
- Г) рудных
- Д) горючих

**12. Маршрутная съёмка местности – это**

- А) аэрофотосъёмка
- Б) составление плана участка, вытянутого в длину
- В) съёмка с одной точки
- Г) космическая съёмка
- Д) измерение расстояний между точками

**13. Основная сила, формирующая географическую оболочку:**

- А) воздух,
- Б) солнечная радиация
- В) почва
- Г) растительность
- Д) вода

**14. Меридиан на глобусе имеет форму:**

- А) полуокружности
- Б) все меридианы различаются по форме изображения
- В) прямой линии
- Г) овала
- Д) окружности

**15. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:**

- А) на карте океанов
- Б) на карте Казахстана
- В) на карте полушарий
- Г) на глобусе
- Д) на плане местности

**17. Первое кругосветное путешествие совершил:**

- А) Ф. Магеллан
- Б) Джон Кабот
- В) Д. Кук
- Г) В. да Гама
- Д) Христофор Колумб

**18.**

**19. Сейсмическим областям в рельефе соответствуют:**

- А) плато и возвышенности
- Б) горы суши, срединноокеанические хребты и глубоководные желоба
- В) низменные участки
- Г) низкие горы
- Д) плоскогорья

**20. Моделью земного шара является:**

- А) космический снимок
- Б) физическая карта
- В) глобус
- Г) аэрофотоснимок
- Д) план местности

**21. Все линии проведённые параллельно экватору называются:**

- А) тропиками

- Б) изолиниями
- В) меридианами
- Г) параллелями
- Д) полярными кругами

### Итоговый тест

**1. Слово «география» в переводе означает:**

- А) образ Земли
- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

- А) Литосфера
- Б) географическая оболочка
- В) Гидросфера
- Г) Биосфера
- Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –**

- А) жерлом
- Б) эпицентром
- В) котловиной
- Г) районом
- Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

- А) флюгер
- Б) барометр
- В) сейсмограф
- Г) гигрометр
- Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

- А) изохора
- Б) изобара
- В) горизонталь
- Г) изотерма
- Д) бергштрих

**6. Наиболее устойчивые участки суши**

- А) грабены
- Б) складчатые области
- В) геосенклинали
- Г) платформы
- Д) горсты

**7. Азимут 90° показывает на**

- А) север
- Б) северо-восток
- В) юг
- Г) запад
- Д) восток

**8. Самый нижний слой атмосферы**

- А) ионосфера
- Б) мезосфера
- В) мегасфера
- Г) тропосфера
- Д) стратосфера

**9. Состав географической оболочки:**

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
- Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
- В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
- Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
- Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

**10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:**

- А) Чёрное
- Б) Балтийское
- В) Каспийское
- Г) Карское
- Д) Баренцево

**11. Оболочка жизни на Земле:**

- А) Биосфера
- Б) часть атмосферы и часть литосферы
- В) литосфера
- Г) часть литосферы и часть гидросферы
- Д) гидросфера

**12. Группы людей со сходными внешними признаками называются**

- А) этносами
- Б) горожанами
- В) сельчанами
- Г) горцами
- Д) расами

**13. Длина экватора составляет**

- А) 20 000 км
- Б) 10 000 км
- В) 30 000 км
- Г) 40 000 км
- Д) 50 000 км

**14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**

- А) отливы
- Б) приливы
- В) ветровые
- Г) прибой
- Д) цунами

**15. Целостность географической оболочки – это**

- А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени
- Б) хозяйственная деятельность человека
- В) история формирования природного комплекса
- Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
- Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

**16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе**

- А) 1:100
- Б) 1: 00000
- В) 1: 1000
- Г) 1: 10000
- Д) 1: 10

**17. Место, где начинается река, называют:**

- А) паводком
- Б) меженью
- В) руслом
- Г) истоком
- Д) устьем

**18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**

- А) меридиан
- Б) изотерма
- В) горизонталь
- Г) бергштрих
- Д) параллель

**19. Человек – часть**

- А) литосферы
- Б) природного комплекса
- В) биосферы
- Г) атмосферы
- Д) гидросферы

**20. Направления запад-восток на карте показаны**

- А) параллелями
- Б) меридианами
- В) горизонталями
- Г) абсолютной высотой
- Д) относительной высотой

**21. Самая низкая температура воздуха бывает**

- А) после захода солнца
- Б) перед восходом солнца
- В) в полдень
- Г) ночью
- Д) вечером

**22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**

- А) полюсов
- Б) умеренных широт
- В) северного тропика
- Г) южного тропика
- Д) экватора

**23. Цунами – это**

- А) волны, вызываемые морскими приливами
- Б) притяжение луны
- В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- Г) причудливые формы рельефа
- Д) ветры степной зоны

**24. Основные стороны горизонта:**

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад
- Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток
- В) север, юг, запад, восток
- Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

**25. Оболочка жизни**

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) биосфера
- Г) географическая оболочка
- Д) гидросфера

**6 класс**

**2 вариант**

**1. При застывании магмы на земной поверхности образуется**

- А) гравий
- Б) гипс
- В) базальт
- Г) известняк
- Д) мрамор

**2. Географическая оболочка образована:**

- А) литосферой
- Б) гидросферой, биосферой, верхней частью литосферы и нижней частью атмосферы
- В) гидросферой
- Г) атмосферой
- Д) биосферой

**3. Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:**

- А) годовой сток
- Б) расход воды
- В) падение реки
- Г) уклон реки
- Д) эстуарий

**4. Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление склона**

- А) параллель
- Б) бергштрих
- В) отметка высоты
- Г) меридиан
- Д) изолиния

**5. Начало реки**

- А) половодье
- Б) исток
- В) устье
- Г) порог
- Д) пойма

**6. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**

- А) литосфера
- Б) стратосфера
- В) гидросфера
- Г) биосфера
- Д) атмосфера

**7. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого**

- А) экватор
- Б) полярный круг
- В) параллель
- Г) меридиан
- Д) тропик

**8. Оболочка жизни на земле**

- А) часть атмосферы и часть литосферы
- Б) часть литосферы и часть гидросферы
- В) биосфера
- Г) гидросфера
- Д) литосфера

**9. Благодаря круговороту вода в океане полностью обновляется за (лет):**

- А) 1000
- Б) 3000
- В) 100
- Г) 500
- Д) 400

**10. Для изучения земной поверхности, открытия новых земель, понадобилось:**

- А) несколько тысяч лет
- Б) несколько дней
- В) время в течение одного века
- Г) несколько месяцев
- Д) 10 лет

**11. Скопление мельчайших капелек воды на значительной высоте называют:**

- А) иней
- Б) дождь
- В) туман
- Г) облако
- Д) роса

**12. Непрерывное развитие природы Земли связано с:**

- А) космическим излучением
- Б) влиянием внешних факторов
- В) перемещением океанов и морей
- Г) притяжением луны
- Д) энергией солнца

**13. На плане стороны горизонта определяют по:**

- А) горизонталям
- Б) меридианам
- В) рамке плана
- Г) параллелям
- Д) изолиниям

**14. Водная оболочка Земли:**

- А) гидросфера
- Б) атмосфера
- В) стратосфера
- Г) биосфера
- Д) литосфера

**15. Основное место в атмосфере занимают...**

- А) азот и кислород
- Б) азот и водяной пар
- В) водяной пар и различные примеси
- Г) азот и углекислый газ
- Д) кислород и углекислый газ

**16. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется высотой**

- А) относительной
- Б) минимальной
- В) максимальной
- Г) средней
- Д) абсолютной

**17. Морская вода замерзает при температуре**

- А)  $-4^{\circ}$
- Б)  $-2^{\circ}$
- В)  $-3^{\circ}$
- Г)  $0^{\circ}$
- Д)  $-1^{\circ}$

**18. Человек – это часть**

- А) биосферы
- Б) гидросферы
- В) природного комплекса
- Г) атмосферы
- Д) литосферы

**19. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют**

- А) изогипсы
- Б) параллели
- В) изотермы
- Г) меридианы
- Д) горизонтали

**20. самый нижний слой атмосферы:**

- А) стратосфера
- Б) мезосфера
- В) мегасфера
- Г) тропосфера
- Д) ионосфера

**21. В чём измеряется солёность**

- А) в граммах
- Б) в промилле
- В) в %
- Г) в килограммах
- Д) в тоннах

**22. Если абсолютная влажность равна 20 г, то в 1 м<sup>3</sup> воздуха содержится**

- А) 10 г водяного пара
- Б) 20 г водяного пара
- В) 30 г водяного пара
- Г) 15 г водяного пара
- Д) 40 г водяного пара

**23. сейсмические пояса – это границы**

- А) между мантией и ядром
- Б) между океаном и сушей
- В) между воздухом и земной поверхностью
- Г) между воздухом и океаном
- Д) литосферных плит

**24. План местности изображает:**

- А) обширную часть земной поверхности
- Б) материк
- В) природную зону
- Г) небольшую часть земной поверхности
- Д) территорию всей страны

**25. начало реки:**

- А) половодье
- Б) устье
- В) исток
- Г) пойма
- Д) порог

**6 класс Тест «Атмосфера» и «Гидросфера»**

**1. Воздушная оболочка Земли:**

- А) Гидросфера
- Б) Литосфера
- В) Географическая оболочка
- Г) Атмосфера
- Д) Биосфера

**2. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:**

- А) горизонталь
- Б) бергштрих
- В) изобара
- Г) изотерма
- Д) изохора

**3. Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется**

- а) сухим воздухом
- б) относительной влажностью
- в) насыщенным воздухом

г) ненасыщенным воздухом

д) абсолютной влажностью

**4. Азимут  $90^{\circ}$  показывает на**

А) запад    Б) северо-восток    В) восток    Г) север    Д) юг

**5. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

А) барометр    Б) анемометр    В) сейсмограф    Г) флюгер    Д) гигрометр

**6. Цунами – это**

А) притяжение Луны

Б) ветры степной зоны

В) причудливые формы рельефа

Г) волны, вызванные морскими приливами

**7. Сейсмические пояса – это границы**

А) между воздухом и океаном

Б) между океаном и сушей

В) между мантией и ядром

Г) между воздухом и земной поверхностью

Д) литосферных плит

**8. Основные стороны горизонта:**

А) север, юг, юго-восток, юго-запад

Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток

В) северо-восток, юго-запад, юг, север

Г) запад, восток, север, юг

Д) запад, восток, юго-запад, юго-восток

**9. Волны, вызываемые подводными землетрясениями и вулканами:**

А) ветровые

Б) прибой

В) цунами

Г) приливы

Д) отливы

**10. Состав географической оболочки:**

А) Гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

Б) биосфера, литосфера, ядро, мантия

В) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

Г) ядро, мантия, гидросфера, литосфера

Д) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

**11. Внедрение магмы в земную кору приводит к образованию полезных ископаемых:**

А) нерудных

Б) возобновимых

В) неисчерпаемых

Г) рудных

Д) горючих

**12. Маршрутная съёмка местности – это**

А) аэрофотосъёмка

Б) составление плана участка, вытянутого в длину

В) съёмка с одной точки

Г) космическая съёмка

Д) измерение расстояний между точками

**13. Основная сила, формирующая географическую оболочку:**

А) воздух,

Б) солнечная радиация

В) почва

Г) растительность

Д) вода

**14. Меридиан на глобусе имеет форму:**

- А) полуокружности
- Б) все меридианы различаются по форме изображения
- В) прямой линии
- Г) овала
- Д) окружности

**15. Область низкого атмосферного давления:**

- А) штиль
- Б) антициклон
- В) атмосферный фронт
- Г) пассаты
- Д) циклон

**16. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:**

- А) на карте океанов
- Б) на карте Казахстана
- В) на карте полушарий
- Г) на глобусе
- Д) на плане местности

**17. Первое кругосветное путешествие совершил:**

- А) Ф. Магеллан
- Б) Джон Кабот
- В) Д. Кук
- Г) В. да Гама
- Д) Христофор Колумб

**18. Человек – часть**

- А) атмосферы
- Б) литосферы
- В) гидросферы
- Г) природного компонента
- Д) биосферы

**19. Сейсмическим областям в рельефе соответствуют:**

- А) плато и возвышенности
- Б) горы суши, срединноокеанические хребты и глубоководные желоба
- В) низменные участки
- Г) низкие горы
- Д) плоскогорья

**20. Моделью земного шара является:**

- А) космический снимок
- Б) физическая карта
- В) глобус
- Г) аэрофотоснимок
- Д) план местности

**21. Все линии проведённые параллельно экватору называются:**

- А) тропиками
- Б) изолиниями
- В) меридианами
- Г) параллелями
- Д) полярными кругами

**22. Единый планетарный комплекс суши и океанов:**

- А) биосфера
- Б) литосфера
- В) географическая оболочка
- Г) атмосфера
- Д) гидросфера

**23. Течения в Океане называют холодными потому, что температура воды в них**

- А) ниже на 30<sup>0</sup>С
- Б) -10<sup>0</sup>С
- В) -2<sup>0</sup>С
- Г) ниже, чем температура окружающей воды
- Д) ниже на -20<sup>0</sup>С

**24. Объём воды, протекающий через поперечное сечение реки в единицу времени:**

- А) падение реки
- Б) расход воды
- В) годовой сток
- Г) урез реки
- Д) уклон реки

**25. Движение воздуха в горизонтальном направлении называют:**

- А) испарение
- Б) цунами
- В) амплитуда
- Г) течения
- Д) ветер

## Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

**1. Основную** часть гидросферы составляют воды:

- 1) суши;                      2) рек;                      3) ледников;                      4) Мирового океана.

**2. Меньшую** часть гидросферы составляют воды:

- 1) Мирового океана;                      2) ледников;                      3) суши;                      4) рек.

**3. К водам суши не относятся:**

- 1) подземные воды;                      2) озёра;                      3) моря;                      4) ледники.

**4. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?**

- 1) острова;                      2) полуострова;                      3) материки;                      4) айсберги.

**5. На какой океан приходится половина площади Мирового океана?**

- 1) Атлантический;                      2) Тихий;                      3) Индийский;                      4) Северный Ледовитый.

**6. В чём измеряют солёность морской воды?**

- 1) процентах;                      2) промилле;                      3) граммах;                      4) градусах.

**7. Вода в океане замерзает при температуре:**

- 1) +2 С;                      2) 0 С;                      3) – 2 С;                      4) – 4 С.

**8. Какой пролив соединяет 2 моря, 2 океана и разъединяет 2 материка, 2 п/острова и 2 острова?**

- 1) Дрейка;                      2) Магелланов;                      3) Берингов;                      4) Гибралтарский.

**9. Как называется явление, при котором вода 2 раза в сутки выходит на берег в узких заливах и бухтах, покрывая часть суши, и отступает?**

- 1) ураган;                      2) цунами;                      3) приливы и отливы;                      4) прибой.

**10. Какие волны возникают при землетрясении в океане и извержении подводных вулканов?**

- 1) зыбь;                      2) ветровые;                      3) приливные;                      4) цунами.

**11. Как называются воды, содержащиеся в земной коре?**

- 1)грунтовые;                      2) межпластовые;                      3) подземные;                      4) ледниковые.

**12. Какое озеро на Земле самое большое по площади?**

- 1) Каспийское;                      2) Балтийское;                      3) Аральское;                      4) Байкал.

**13. Какой газ преобладает в атмосфере?**

- 1) кислород;                      2) водород;                      3) азот;                      4) углекислый.

**14. Что удерживает атмосферу у Земли?**

- 1) сила притяжения Земли;                      2) космическое излучение;

- 3) сила притяжения Луны;            4) солнечная активность.
15. Как изменится температура воздуха при подъёме на 1 км?  
1) понизится на 6 С;    2) понизится на 1 С;  
3) не изменится;        4) повысится на 6 С.
16. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?  
1) стратосфере;    2) тропосфере;    3) мезосфере; 4) озоновом.
17. Толщина атмосферы составляет около:  
1) 2 км;                2) 20 км;                3) 200 км;                4) 3000 км.
18. В каких широтах толщина атмосферы больше?  
1) над экватором;                2) в полярных широтах;  
3) в умеренных широтах;        4) везде одинакова.
19. Когда в течении суток бывает теплее всего?  
1) утром;                2) после полудня;        3) вечером;                4) ночью.
20. С помощью какого прибора измеряют температуру воздуха?  
1) нивелира;                2) термометра;        3) компаса;                4) барометра.
21. Нагревание воздуха происходит от:  
1) солнечных лучей;    2) поверхности Земли;    3) поверхности Океана;  
4) поверхности суши.