|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиекурса | Алгебра | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| Автор | А. Г. Мордкович | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Количествочасов | 101 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| Составитель | Марченко Людмила Гавриловна | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| Целькурса |  | Овладение системой математических знаний и умений, | | | | | |  |
|  |  |  | необходимых для применения в практической деятельности, | | | | |  |
|  |  |  | изучения смежных дисциплин, продолжения образования; | | | | |  |
|  |  | интеллектуальное развитие,формирование качеств личности, | | | | | |  |
|  |  |  | необходимых человеку для полноценной жизни в современном | | | | |  |
|  |  |  | обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, | | | | |  |
|  |  |  | интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической | | | | |  |
|  |  |  | культуры, пространственных представлений, способность к | | | | |  |
|  |  |  | преодолению трудностей; | | |  |  |  |
|  |  формирование представлений об идеях и методах математики как | | | | | | |  |
|  |  |  | универсального языка науки и техники, средства моделирования | | | | |  |
|  |  |  | явлений и процессов; | | |  |  |  |
|  |  |  | воспитание | культуры личности, | | отношения к математике как к | |  |
|  |  |  | части общечеловеческой культуры, понимание значимости | | | | |  |
|  |  |  | математики для научно-технического прогресса; | | | | |  |
|  |  |  | развитие | вычислительных | | и | формально-оперативных |  |
|  |  |  | алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно | | | | |  |
|  |  |  | использовать их при решении задач математики и смежных | | | | |  |
|  |  |  | предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной | | | | |  |
|  |  |  | техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного | | | | |  |
|  |  |  | средства математического моделирования прикладных задач, | | | | |  |
|  |  |  | осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе | | | | |  |
|  |  |  | изучения курса обучающиеся овладевают приѐмами вычислений на | | | | |  |
|  |  |  | калькуляторе. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Структура курса |  |  |  | **Тема** |  |  | **Кол-во часов** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение | | |  |  |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | Рациональные | | | неравенства и их |  |  | 12 |  |
|  | системы | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Системы уравнений | | | |  |  | 22 |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Числовые функции | | | |  |  | 24 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | Прогрессии | | |  |  |  | 15 |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Элементы комбинаторики, | | | |  |  | 12 |  |
|  | статистики и теории вероятностей | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение | | | |  |  | 13 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |