

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 23.08.2021г. № 35

Подпись руководителя /Е.В. Гайденко/

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**« География »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование 8 «А» класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68**

Учитель

**Воронцова Елена Владимировна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы примерной программы по учебному предмету «Географии» (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-10 классы под редакцией И.П. Душиной, М., Дрофа, 2018 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания)

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «География России. Природа» для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной программы основного образования по географии, авторской программы о географии 6-10 класс под редакцией И.В. Душиной, М., «Дрофа», 2018г., «География России. Природа» авторы И.И. Баринова, М. «Дрофа», 2018г.

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

**Главная цель данного курса — формирование** целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- жизни.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

### **Особенностями курса «География России. Природа» являются:**

- формирование целостной научной картины мира;
  - формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
  - формирование целостного представления об особенностях природы России;
  - воспитание любви к родному краю, к своей стране;
  - формирование личности, ответственно относящейся к природе Родины.
- Основные **задачи** курса «География России. Природа»:
- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
  - формирование представлений о природе России как целостного географического региона и одновременно части материка Евразия;
  - формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
  - развитие исследовательских умений;
  - развитие умений использовать географическую информацию в повседневной жизни.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю, 34 учебных недель: Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней - 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

#### **Предметные.**

##### *Ученик научится:*

- объяснять значения ключевых понятий курса;
- работать с различными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и её регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- определять экологические проблемы природных регионов России.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой и создавать простейшие географические карты различного содержания;
- составлять описания (давать комплексную характеристику природы) отдельных частей России и страны в целом по плану;
- давать комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;

- объяснять изменения ПТК под влиянием деятельности человека;
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- использовать знания природы России в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении глобальных проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в различных источниках информации.

**Метапредметные** результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

*Личностные УУД:*

- самоопределение (мотивация учения);
- смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);
- нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

*Регулятивные УУД:*

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в паре или в группе);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть самоконтролем самооценкой;
- оценивать работу одноклассников (взаимоконтроль);
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные УУД:*

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовым компонентом учебника;
- создавать тексты разных типов (описательные и объяснительные).

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критически относиться к мнению окружающих и к своему.

На основе вышеперечисленных планируемых результатов основными формами и видами контроля являются:

- фронтальный и индивидуальный опросы (устные и письменные) развивают коммуникативные УУД обучающихся, а также служат неотъемлемой частью каждого урока как средство проверки достижения предметных результатов;
- практические работы (самостоятельные, парные, групповые), являющиеся средством достижения метапредметных и предметных результатов, которые ориентированы на формирование и применение умений описать географическое положение, дать характеристику компонентам природы, сравнить компоненты природы того или иного природного района, комплексно описать природу и т. п.;

- проверочные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений (предметные результаты) по конкретным темам, разделам и всему курсу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8 «А» класс

(68ч, 2 часа в неделю)

#### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

#### **Часть I РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5ч)**

##### **Тема 1: Пространства России**

Географическое положение России. Виды и уровни географического положения России. Особенности ГП России. Часовые пояса, История освоения территории России

##### **Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

#### **Практические работы (обучающие)**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. «Россия на карте часовых поясов» Определение поясного времени для различных пунктов России.

#### **Часть II ПРИРОДА (25 ч)**

##### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

##### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности

распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы. 1.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**2.** Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.

**3.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы (обучающие). 1.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования

**2.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа - зачёт.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Тема 6: Природное районирование (8ч.)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

### **Часть III Регионы России (22ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины.

**Практическая работа** «Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования».

Природа **Крыма.**

**Кавказ** – самые высокие горы России.

**Тест по теме** «Природа Крыма и природные комплексы Кавказа».

Особенности природы высокогорий.

**Урал** – каменный пояс земли Русской. Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала.

**Западно-Сибирская равнина:** особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.

**Практическая работа** «Оценка природных условий и ресурсов региона».

**Восточная Сибирь:** величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. Климат. Природные ресурсы и условия Восточной Сибири и проблемы их освоения. Жемчужина Сибири – Байкал.

**Практическая работа** «Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения».

**Дальний Восток** - край контрастов. Природные комплексы и уникалы Дальнего Востока.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практическая работа** «Ресурсы Дальнего Востока»

**Итоговая контрольная работа.**

**Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу.

Обобщение знаний по материалу курса «География России. Природа»

## Календарно – тематическое планирование 8 «А» класс

№ п\п	Тема урока	Часы	Дата
	Введение		
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	03.09
	Пространства России.	5	
2	Географическое положение России.	1	06.09
3	Моря, омывающие территорию России	1	10.09
4	Практическая работа «Россия на карте часовых поясов» (обучающая)	1	13.09
<b>5</b>	<b><u>Входной контроль</u></b>	1	17.09
6	Как осваивали и изучали территорию России. Исследования России в 18-19 веке.	1	20.09
	Рельеф и недра России	5	
7	Особенности рельефа России.	1	24.09
8.	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России.	1	27.09
9.	<b><i>Практическая работа</i></b> «Минеральные ресурсы России»	1	01.10
10	Развитие форм рельефа	1	04.10
11	Итоговый урок по теме «Особенности рельефа России»- тест	1	07.10
	Климат и климатические ресурсы	7	
12	Отчего зависит климат нашей страны	1	11.10
13	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	15.10
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1	18.10
15	<b><i>Практическая работа</i></b> по теме «Разнообразие климата России».	1	22.10
16	Зависимость человека от климата.	1	25.10
<b>17</b>	Агроклиматические ресурсы. <b>Зачет по теме</b> «Климат России».	1	<b>29.10</b>
18	Климат Ростовской области. <b><i>Географический диктант</i></b> по терминологии темы «Климат»	1	08.11
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>4</b>	
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	12.11
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	15.11
21	Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы.	1	19.11
22	<b>Тест по теме:</b> «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	22.11
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>5ч.</b>	
23	. Образование почв и их разнообразие	1	24.11
24	Закономерности распространения почв	1	26.11
25	Распространение почв.	1	29.11



26	Почвенные ресурсы	1	03.12
27	<b>Зачет по теме «Почвы России и почвенные ресурсы»</b>	1	06.12
	<b>Растительный и животный мир</b>	<b>4</b>	
28	Растительный и животный мир России	1	10.12
29	Биологические ресурсы	1	13.12
30	<b>Тест по теме «Почвенные и биологические ресурсы».</b>	1	17.12
31	Природно-ресурсный потенциал России	1	20.12
	<b>Природное районирование.</b>	<b>8</b>	
32	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России.	1	24.12
<b>33</b>	Моря - как крупные природные комплексы России.	1	<b>27.12</b>
34	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	10.01
35	<b>Практическая работа (обучающая)</b> «Лесные зоны России».	1	14.01
36	<b>Практическая работа</b> «Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни».	1	17.01
37	Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.	1	21.01
38	<b>Географический диктант</b> по теме «Природное районирование России».	1	24.01
39	<b>Тест по теме «Природные зоны России».</b>	1	28.01
	<b>Природа регионов России.</b>	<b>22</b>	
40	<b><u>Восточно-Европейская равнина.</u></b>	1	31.01
41	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	04.02
42	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	07.02
43	<b>Практическая работа</b> «Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования»	1	1.02
44	Природа <b><u>Крыма.</u></b>	1	14.02
45	<b><u>Кавказ</u></b> – самые высокие горы России.	1	18.02
46	<b>Тест по теме «Природа Крыма и природные комплексы Кавказа».</b>	1	21.02
47	Особенности природы высокогорий	1	25.02
48	<b><u>Урал</u></b> – каменный пояс земли Русской. Природные ресурсы Урала.	1	28.02
<b>49</b>	Своеобразие природы Урала.	1	04.03
50	<b>Географический диктант</b> «Природа Урала». Природные уникалы Урала.	1	05.03
51	<b><u>Западно-Сибирская равнина:</u></b> особенности природы	1	11.03
<b>52</b>	Природные зоны Западно - Сибирской равнины	1	<b>14.03</b>
53	Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.	1	28.03
54	<b>Практическая работа</b> «Оценка природных условий и ресурсов региона»	1	01.04

55	<b>Восточная Сибирь:</b> величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. Климат	1	04.04
56	Природные ресурсы и условия Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	08.04
57	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	11.04
58	<b>Практическая работа</b> «Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	15.04
59	<b>Дальний Восток</b> - край контрастов. Природные комплексы и уникамы Дальнего Востока.	1	18.04
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	22.04
61	<b>Практическая работа</b> «Ресурсы Дальнего Востока»	1	25.04
62	Зачет по теме «Природа Дальнего Востока»	1	29.04
63	<b>Человек и природа.</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	06.05
64	Обобщение по теме «Восточный макрорегион»	1	13.05
65	Повторение и подготовка к итоговой контрольной работе	1	16.05
66	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	20.05
67	Воздействие человека на природу.	1	23.05
68	Обобщение знаний по материалу курса «География России. Природа».	1	27.05

#### УМК:

- Учебник «География России. Природа» И. И. Баринова, М.: Дрофа, 2018г.
- Географический атлас. 8класс.-М.: Дрофа, 2015.

#### Дополнительная литература:

- Сиротин В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2016.
- Майорова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2014.
- Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы, 2018г.  
Для оценивания результатов на этапе контроля используется следующая дополнительная учебная литература:
- Баринова И. И. География. Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И. И. Баринова, М. С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 160 с.: ил.;
- Баринова И. И. Тесты по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И. И. Баринова, Р. М. Елисеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 158 с.;
- Раковская Э. М. Атлас с комплектом контурных карт. Физическая география России. 8 класс / Э. М. Раковская. – М.: Издательский дом «АСТ-Пресс», 2018. – 72 с.: ил., карт.

Рассмотрено

протокол заседания МО  
МБОУ Головатовская СОШ  
протокол № 1 от 20.08. 2021г.  
\_\_\_\_\_ /С.В. Леонова/

Согласовано

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Л.Г. Марченко/  
20.08.2021г.

## График контрольных и проверочных работ

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	17.09
2	Тест «Особенности рельефа России»	08.10
3	Тест «Внутренние воды и водные ресурсы»	12.11
4	Географический диктант «Климат»	26.11
5	Тест «Почвы и почвенные ресурсы»	24.12
6	Тест «Природные зоны России»	07.02
7	Тест «Природа Крыма и природный комплексы Кавказа»	04.03
8	Географический диктант «Природа Урала»	28.03
9	Итоговая контрольная работа	20.05

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

## **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
  2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## Приложение 2

### **Проверочная работа по теме: Почвы и земельные ресурсы**

1. Природное тело, образовавшееся в результате взаимодействия всех компонентов природы, обладающее плодородием, называется \_\_\_\_\_
2. Научно обоснованная совокупность мероприятий, направленных на улучшение свойств почвы и повышение ее плодородия, называется \_\_\_\_\_
3. Основные элементы питания растений содержатся в \_\_\_\_\_
4. Кто из русских ученых выделил почвы из других частей земной коры как «особое естественно-историческое тело»?
 

А) Н.И. Вавилов	В) В.В. Докучаев
Б) В.И. Вернадский	Г) Б.П. Алисов
5. Механический состав почв определяется по
  - А) соотношению глины и песка
  - Б) преобладающей растительности
  - В) содержанию влаги
  - Г) содержанию гумуса
6. Выберите верное определение почвы.
  - А) совокупность органических веществ, сформировавшаяся в результате биохимического превращения органических остатков
  - Б) природное тело, образовавшееся в результате взаимодействия всех компонентов природы, обладающее плодородием
  - В) научно обоснованная совокупность мероприятий, направленных на улучшение свойств почвы и повышение ее плодородия
  - Г) разрушение наиболее плодородных горизонтов почвы
7. Выберите ведущее условие почвообразования.
  - А) особенности рельефа
  - Б) взаимодействие живых организмов
  - В) режим увлажнения
  - Г) температура воздуха
8. От чего зависит плодородие почвы?
  - А) от содержания в ней гумуса
  - Б) от материнской породы
  - В) от движения воздушных масс
  - Г) от выпадения осадков
9. Выберите верное утверждение о структуре почв.
  - А) рыхлая структура почв способствует впитыванию осадков и обогащению кислородом
  - Б) пылеватая структура почв способствует быстрому росту растений
  - В) структура почвы не влияет на ее плодородие
  - Г) зернистая и комковатая структура почв неблагоприятна для растений
10. Установите соответствие между типом почв и его особенностями.
 

Тип почвы			
А) таежно-мерзлотные	Б) пойменные	В) черноземы	Г) арктические

Особенности	
1) почти не	развиты, маломощные, пятнистое распространение

2) | очень темная окраска, зернистая структура мощность гумуса 50-80 см

3) | образованы | наносами ила и песка, плодородны

4) питательные вещества не проникают далеко вглубь, маломощные

А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_, Г \_\_\_\_\_

11. Какая географическая особенность не повлияла на широтную зональность почв в европейской части России?

А) значительная протяженность с севера на юг

Б) преобладание равнинного рельефа

В) западный перенос воздушных масс

Г) изменение климата с севера на юг

12. Какая структура почв не благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?

А)	пылеватая
Б)	зернистая
В)	комковатая
Г)	чешуйчатая

13. Выберите противоэрозионные агротехнические методы для зоны степей.

А) неглубокая вспашка

Б) обработка полей поперек склонов

В) обработка полей вдоль склонов

Г) снегозадержание

14. Какие неблагоприятные климатические явления отрицательно влияют на плодородие почв?

А) засуха

Б) пыльные бури

В) заморозки

Г) сильные морозы