

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 23.08.2021г. № 35

Подпись руководителя /Е.В. Гайденко/

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« География »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование 9 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **67**

Учитель

**Воронцова Елена Владимировна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебному предмету «Географии» (базовый уровень), авторской программы по географии 5-10 классы под редакцией И.П. Душиной, М., Дрофа, 2016 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География России. Население. Хозяйство» 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной программы основного образования по географии, авторской программы по географии 5-10 класс под редакцией И.В. Душиной, М., «Дрофа», 2016г. и «География России. Население. Хозяйство» 9 класс. авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром, М., «Дрофа», 2018г.

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### Общая характеристика предмета, курса.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

### Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономи-

ческая и социальная география мира». Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

### Планируемые результаты учебного предмета.

Выпускники **получат возможность** для:

- **освоения знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладения умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развития** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитания** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирования способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Описание места предмета «География».

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса и в соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю за 34 учебных недели. Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней - 67 часов. Сжатие программы произошло за счет сокращения II раздела «География крупных регионов России».

### Перечень практических работ

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Раздел	Тема практической работы	№
Место России в мире.	Государственные границы России (обучающая)	1
	Оценка географического положения.	2
Население РФ	Зоны расселения России (обучающая)	3
<b>География хозяйства России.</b>		
Машиностроение	География машиностроения.	4

ТЭК	Нефтяные и газодобывающие базы и бассейны.	5
Металлургия	Крупнейшие металлургические центры России.	6
Химико-лесной комплекс.	Основные химические базы и центры.	7
Лесная промышленность.	Крупные лесоперерабатывающие комплексы.	8
Агропромышленный комплекс	География важнейших отраслей.	9
Инфраструктурный комплекс.	Рекреационное хозяйство.	10
<b>Характеристика географических районов России.</b>		
Центральная Россия.	Состав территории. Полезные ископаемые.	11
	Машиностроение и крупные предприятия.	12
	Крупнейшие города ЦР.	13
Европейский Северо-Запад.	Хозяйство. Крупные промышленные города.	14
	Крупные исторические города.	15
Европейский Север.	Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.	16
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым.	Природная и хозяйственная специфика Кавказа. Черноморские порты - курортное хозяйство, туризм и альпинизм.	17
Поволжье.	Крупные города Поволжья. Хозяйство. Гидроэнергетика.	18
Урал.	Хозяйство - металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	19
Западная Сибирь.	Природные условия и ресурсы. Кузнецко – Алтайский угледобывающий бассейн.	20
Восточная Сибирь.	Природные ресурсы: минеральные, лесные.	21
Дальний Восток.	Гидроресурсы и ГЭС. Транспортная сеть Дальнего Востока.	22

## Содержание программы 9 класс

### Раздел 1.

#### Общая характеристика населения и хозяйства России

##### Тема 1. Место России в мире.

Государственная территория и государственные границы России. Протяжённость российских границ. Соседи России. Размеры и конфигурация государственной территории России. Географическое положение России. Транспортно-географическое положение. Эколого-географическое положение. Этнокультурное положение государства. Оценка географического положения России. Геологическое, геоэкономическое геодемографическое положение. Экономико-географическое, транспортно-географическое и эколого-географическое положение России. Административно – территориальное деление. Субъекты Федерации.

##### Тема 2. Население Российской Федерации.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Динамика численности населения. Естественный и механический прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Соотношение полов. Возрастной состав населения. Народы, языки и религии России. Городское и сельское население. Городские населенные пункты и городское население. Сельские населенные пункты и сельское население. Человеческий капитал и трудовые ресурсы России. Индекс человеческого развития (ИЧР). Рабочая сила. От чего зависит занятость людей и безработица. Миграции населения. Причины, продолжительность и направленность миграций. Миграционный прирост. Размещение населения России. Заселённость территории. Что влияет на размещение населения России. Природные условия и исторические факторы. Социально-экономические факторы. Зоны расселения России.

##### Тема 3. География хозяйства России.

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Валовый внутренний продукт. Устройство хозяйства России. Отраслевая и функциональная структура. Секторы экономики (хозяйства).

**Научный комплекс.** Какова география российской науки. «Наукоград Российской Федерации». Научно-производственный кластер.

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс.**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Научоёмкость. Военно-стратегический фактор. Трудоёмкость. Металлоёмкость. Специализация и кооперирование. Транспортный фактор. Ориентация на потребителя. География машиностроения.

#### **Тема 5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).**

Состав ТЭК. Топливо-энергетический баланс России.

**Топливно-промышленность.** Нефтяная промышленность. Нефтяные базы России. Нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ). Газовая промышленность. Крупные газодобывающие базы и бассейны. Угольная промышленность. Крупные угольные бассейны.

**Электроэнергетика.** Тепловая электроэнергетика. Гидроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

#### **Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

Состав и значение комплекса. Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Основные металлургические базы и крупнейшие металлургические центры России. Цветная металлургия. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс (АПК).**

Состав и значение АПК. Три звена АПК. Земледелие и животноводство. Зерновые и технические культуры. Садоводство и виноградарство. Животноводство. Пищевая и легкая промышленность – третье звено АПК. Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

#### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс.**

Состав комплекса. Роль транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Влияние транспорта на географию населения и хозяйства. Проблема транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт Транссибирская магистраль (Транссиб) – главная железная дорога страны. Водный и другие виды транспорта. Грузооборот и специализация крупнейших морских портов России. Северный морской путь. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Единая автоматизированная система связи. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

## **Раздел 2.**

### **Характеристика географических районов России.**

## **Тема 1. Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

### **Географические районы и географическое разделение труда.**

Природные, исторические и экономические условия географических районов. Особенности быта и хозяйственной деятельности людей, проживающих в различных географических районах. Специализация районов.

### **Западный макрорегион – Европейская Россия.**

Общая характеристика. Территория и население географических районов европейской части России.

### **Тема 2. Центральная Россия.**

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Полезные ископаемые. Природные условия и ресурсы Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Центральная Россия на карте русского государства 15-16 веков. Особенности экономико-географического положения Центральной России. Население и хозяйство. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства Машиностроение и крупнейшие предприятия ЦР. Главные черты современного хозяйства Центральной России.

Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона. Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо-Западного подрайона. Северо-Восточный подрайон. Восточный подрайон. Южный подрайон. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.

Крупнейшие города и население районов. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

### **Тема 3. Европейский Северо-Запад.**

Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Население. Район древнего заселения. Хозяйство. Машиностроение и его три основных направления. Пищевая промышленность. Лесная промышленность. Химическая промышленность. Крупные промышленные города. Крупные исторические города. Псков. «Господин Великий Новгород».

Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Калининградская область – свободная экономическая зона «Янтарь». Инфраструктура и сфера услуг Северо-Западного региона.

### **Тема 4. Европейский Север.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Две зоны концентрации ресурсов. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско-Печорского подрайонов. **Практическая работа «Хозяйственные различия подрайонов»**

Население. Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

#### **Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым.**

Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика.

Население. 15 век – русская колонизация Европейского Юга. Образование войска Донского и присоединение Северного Кавказа к России. Этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Население Крыма – более 20 национальностей.

Хозяйство. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Ростов-на-Дону – крупнейший промышленный и транспортный узел Юга России – «Ворота Кавказа».

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Проблемы Каспийского и Азовского морей на современном этапе развития региона.

#### **Тема 6. Поволжье.**

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Население. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства. Крупные города Поволжья.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Машиностроение – АВТОВАЗ и КАМАЗ. Авиаракетно – космическая отрасли Поволжья. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Крупные отрасли химической промышленности. Горно – химическая промышленность (Баскунчак). Крупные химические комплексы. Астраханский газохимический комплекс.

Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбная перерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Проблема «Большой Волги».

Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань).

#### **Тема 7. Урал.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Население. Влияние рельефа на заселение Урала. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование. Современная этническая пестрота. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

Хозяйство. География и проблемы современного хозяйства. Реконструкция уральской промышленности. Основа уральского хозяйства – металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Их взаимосвязь. Отставание развития социальной сферы. «Закрытые города» оборонно-промышленного комплекса. Крупнейшие города Урала – Пермь, Екатеринбург, Уфа, Челябинск. Урал – крупный сельскохозяйственный район.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Восточный макрорегион - Азиатская Россия.**

#### **Тема 8. Общая характеристика**

Главные особенности экономико - географического положения Азиатской России. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразии природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Тема 9. Западная Сибирь.** Состав района. Экономико - географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Население. Плотность населения. Национальный состав. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Хозяйство. Богатство и разнообразии природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Обь – Иртышский подрайон. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Кузнецко – Алтайский подрайон - угледобывающий бассейн. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

#### **Тема 10. Восточная Сибирь.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Выгодное экономико - географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Великие сибирские реки: их водность, энергетические и водные ресурсы. Перспективы транспортного освоения района. Транспортные связи с приграничными государ-



ствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ. Амуро-Якутская магистраль.

Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природные ресурсы: минеральные, лесные. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Якутские алмазы, город Мирный. Лесные ресурсы. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях.

Население. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайонов. Плотность населения. Национальный состав. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Природно-хозяйственные районы: Ангаро - Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро - Енисейских ТЭС и ТПК.

Забайкальский подрайон. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### **Тема 11. Дальний Восток.**

Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбный перерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### **Обобщающее повторение.**

Общая характеристика населения и хозяйства России. Характеристика географических районов России.

### Перечень практических работ

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Раздел	Тема практической работы	№
Место России в мире.	Государственные границы России (обучающая)	1
	Оценка географического положения.	2
Население РФ	Зоны расселения России (обучающая)	3
<b>География хозяйства России.</b>		
Машиностроение	География машиностроения.	4
ТЭК	Нефтяные и газодобывающие базы и бассейны.	5
Металлургия	Крупнейшие металлургические центры России.	6
Химико-лесной комплекс.	Основные химические базы и центры.	7
Лесная промышленность.	Крупные лесоперерабатывающие комплексы.	8
Агропромышленный комплекс	География важнейших отраслей.	9
Инфраструктурный комплекс.	Рекреационное хозяйство.	10
<b>Характеристика географических районов России.</b>		
Центральная Россия.	Состав территории. Полезные ископаемые.	11
	Машиностроение и крупные предприятия.	12
	Крупнейшие города ЦР.	13
Европейский Северо-Запад.	Хозяйство. Крупные промышленные города.	14
	Крупные исторические города.	15
Европейский Север.	Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.	16
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым.	Природная и хозяйственная специфика Кавказа. Черноморские порты - курортное хозяйство, туризм и альпинизм.	17
Поволжье.	Крупные города Поволжья. Хозяйство. Гидроэнергетика.	18
Урал.	Хозяйство - металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	19
Западная Сибирь.	Природные условия и ресурсы. Кузнецко – Алтайский угледобывающий бассейн.	20
Восточная Сибирь.	Природные ресурсы: минеральные, лесные.	21
Дальний Восток.	Гидроресурсы и ГЭС. Транспортная сеть Дальнего Востока.	22

## Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№п/п	Тема раздела и урока	Д/з §	Кол. час.	Дата
	<b>Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России</b>		<b>36</b>	
	<b>Тема 1 Место России в мире</b>		<b>4</b>	
1	Введение. Государственная территория и государственные границы России.	§1	1	06.09
2	Географическое положение. <b>Практическая работа</b> «Оценка географического положения».	§2,3	1	07.09
3	Административно – территориальное деление России.	§4	1	13.09
4	<b>Входная контрольная работа.</b>		1	14.09
	<b>Тема 2. Население Российской Федерации.</b>		<b>8</b>	
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	§5	1	20.09
6	Динамика численности населения.	§6	1	21.09
7	Половой и возрастной состав населения.	§7	1	27.09
8	Народы, языки и религии России.	§8	1	28.09
9	Городское и сельское население.	§9	1	04.10
10	Человеческий капитал и трудовые ресурсы России.	§10	1	05.10
11	Миграции населения. Размещение населения.	§11,12, повтор. §5-10	1	11.10
12	<b>Тестирование</b> по теме «Население»		1	12.10
	<b>Тема 3. География хозяйства России.</b>		<b>2</b>	
13	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы.	§13	1	18.10
14	Научный комплекс.	§14	1	19.10
	<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс (МС).</b>		<b>3</b>	
15	Роль, значение и проблемы развития МС	§15	1	25.10
16	Факторы размещения отраслей МС.	§16	1	<b>26.10</b>
17	<b>Практическая работа</b> «География машиностроения».	§17	1	08.11
	<b>Тема 5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</b>		<b>4</b>	
18	Состав ТЭК. Роль и значение комплекса.	§18	1	09.11
19	Топливная промышленность. Нефтяная промышленность.	§19	1	15.11
20	Газовая и угольная промышленность.	§19	1	16.11
21	<b>Практическая работа</b> «Электроэнергетика».	§20	1	22.11
	<b>Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</b>		<b>7</b>	
22	Состав и значение комплекса. Металлургия и ее состав.	§21,22	1	23.11
23	Факторы размещения. Чёрная металлургия.	§ 23	1	29.11
24	<b>Практическая работа</b> «Цветная металлургия».	§24	1	30.11
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	§25	1	06.12
26	Главные факторы размещения предприятий химпром.	§26	1	07.12
27	Лесная промышленность. Состав и значение.	§27	1	13.12
28	<b>Практическая работа</b> «Крупные лесные и химические комплексы».		1	14.12
	<b>Тема 7. Агропромышленный комплекс (АПК).</b>		<b>3</b>	
29	Состав и значение. Три звена. Земледелие и животноводство.	§28,29	1	20.12

30	Пищевая и легкая промышленность. Значение и отраслевой состав.	§30, повтор §28-29	1	21.12
31	<b>Зачёт.</b> Обобщение по теме «АПК»		1	27.12
	<b>Тема 8. Инфраструктурный комплекс.</b>		<b>5</b>	
<b>32</b>	Состав комплекса. Роль и проблема транспорта.	§31	1	<b>28.12</b>
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт	§32	1	10.01
34	Водный и другие виды транспорта.	§33	1	11.01
35	Связь. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	§34 повтор. Т.3-8	1	17.01
36	<b>Тест по теме «География хозяйства России».</b>		1	18.01
	<b>Раздел 2. Характеристика географических районов России</b>		<b>27</b>	
	<b>Районирование России</b>			
37	Тема 1. Районирование России	§35	1	24.01
38	Географические районы и географическое разделение труда.	§36	1	25.01
	<b>Западный макрорегион – Европейская Россия.</b>		<b>16</b>	
39	Общая характеристика. Территория и население. <b>Тема 2. Центральная Россия. Состав территории.</b>	§37,38	1	01.02
40	Население и хозяйство. Специализация хозяйства.	§39	1	07.02
41	Районы Центральной России. Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района.	§40,41	1	08.02
42	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	§42повт§37-41	1	14.02
43	<b>Тест «Центральная Россия».</b>		1	15.02
44	<b>Тема 3. Европейский Северо-Запад. Состав района.</b>	§43	1	21.02
45	Население. Хозяйство. Крупные исторические города.	§44,45	1	22.02
46	<b>Тема 4. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.</b>	§46,47 вопросы	1	26.02
47	<b>Практическая работа «Хозяйственные различия подрайонов».</b>	§48	1	01.03
48	<b>Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Состав района. Особенности географического положения.</b>	§49	1	05.03
49	Население. Хозяйство. Агроклиматические ресурсы.	§50	1	14.03
<b>50</b>	<b>Практическая работа «Курортное хозяйство, туризм и альпинизм».</b>	§51	1	<b>15.03</b>
51	<b>Тема 6. Поволжье. Состав и географическое положение района. Население. Крупные города Поволжья. Хозяйство</b>	§52-54	1	28.03
52	<b>Практическая работа «Гидроэнергетика».</b>	§55	1	29.03
53	<b>Тема 7. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население - влияние рельефа. География хозяйства.</b>	§56,57 повтор §37-55	1	05.04
54	<b>Тест «Западный макрорегион – Европейская Россия»</b>		1	04.04
	<b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия</b>		<b>9</b>	
55	<b>Тема 8. Общая характеристика. Главные особенности экономико - географического положения.</b>	§58,59	1	05.04
56	<b>Тема 9. Западная Сибирь. Состав района. Население. Хозяйство</b>	§60,61	1	11.04
57	<b>Практическая работа «Разнообразие природных ресурсов».</b>	§62	<b>1</b>	12.04
58	<b>Тема 10. Восточная Сибирь. Выгодное ЭГП. Северный</b>	§63, 64	1	18.04

	морской путь. Население. Природные ресурсы.			
59	Природно-хозяйственные районы.	§65	1	19.04
60	<b>Тема 11.</b> Дальний Восток. Состав района. Природные условия.	§66,	1	25.04
61	Население. Хозяйство Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон.	§67	1	26.05
62	Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока.	§67	1	16.05
63	Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.	§68, Повтор. §58-67	1	17.05
64	Обобщение по теме «Восточный макрорегион»	Подготовка к итог. к/р		23.05
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			24.05
66	Итоговое повторение по теме «Общая характеристика населения и хозяйства России»			30.05
<b>67</b>	Обобщение знаний. Общая характеристика населения и хозяйства России.			<b>31.05</b>

#### Учебно - материальное обеспечение.

- **Учебник:**
  - Дронов, В.П., Ром, А.А. «География России. Население. Хозяйство» 9 класс. - М.: Дрофа, 2018г.
  - Географический атлас.9класс.-М.: Дрофа, 2018г.
- Дополнительная литература:**
- Жижина Е.А.. КИМы - 9 класс.- М.: Вако, 2019 г.
  - Майорова Н.Ю. Уроки географии. 9 класс.- М.: Дрофа, 2018.
  - Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 9 класс

Рассмотрено  
на заседании МО МБОУ  
Головатовская СОШ  
протокол №1 от 20.08.21г.  
руководитель МО \_\_\_\_\_/С.В. Леонова/

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Л.Г. Марченко/  
20.08.21г.

## График контрольных работ

№п/п	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	14.09
2	Тест по теме «Население России»	12.10
3	Тест по теме «География хозяйства России»	18.01
4	Тест «Центральная Россия»	15.02
5	Тест «Западный макрорегион – Европейская Россия»	04.04
6	Итоговая контрольная работа	24.05

### Планируемые результаты изучения предмета.

#### 1. Выпускники узнают:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

#### 2. Выпускники получают возможность определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

#### 3. Выпускники научатся описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

#### **4. Выпускники получают возможность узнать:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон» и «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

#### **5. Учащиеся научатся оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## Приложение 1.

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный



материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018.*

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## Приложение 2.

### **Входной контроль по географии 9 класс**

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?  
1. Монголия    2. Молдавия    3. США    4. Индия
2. В каком из перечисленных городов среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?  
1. Астрахань    2. Оренбург    3. Якутск    4. Калининград
3. В каком из перечисленных регионов России имеются действующие вулканы?  
1. Западная Сибирь    3. Дальний Восток  
2. Центральная Россия    4. Европейский Север
4. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?  
1. Республика Татарстан    3. Чукотский Автономный округ  
2. Белгородская область    4. Саратовская область
5. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?  
1. балкарцы и калмыки    3. алтайцы и тувинцы  
2. ненцы и селькупы    4. марийцы и чуваша
6. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.  
1. Забайкальский край    2. Республика Карелия    3. Омская область
7. Одной из причин развития водной эрозии почв на возвышенностях является:  
1. Террасирование склонов    3. Распашка склонов  
2. Борьба с оврагами    4. Осушение болот в верховьях рек
8. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы детально изучить территорию Ростовской области?  
1. Европейского Юга    2. Урала    3. Поволжья    4. Центральной России
9. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?  
1. Псковская область    3. Камчатский край

2. Республика Карелия                      4. Волгоградская область

10. Определите, какой город имеет географические координаты: 55°сш и 83°вд.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В какое время года и почему в Юго-Восточной Азии дуют ветры с океана, приносящие осадки?

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Где в России каждый год реки разливаются летом из-за сильных дождей? Назовите причины.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Перечень обязательной географической номенклатуры

#### 9 класс

##### Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

##### Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

##### Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

##### Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибинь.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалякшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский буроголиный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалякша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

### **Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### **Тема "Урал"**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

### **Тема "Западная Сибирь"**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

### **Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигорская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

### **Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

### **Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

### **Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.







