

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 23.08.2021г. № 35

Подпись руководителя /Е.В. Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« География »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель

Воронцова Елена Владимировна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по предмету «География», рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО; примерной программы по учебному предмету «Географии» 5-10 классы и авторской программы под редакцией А.И. Алексеева М. «Просвещение» 2020г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География. Начальный курс» для 5 класса, разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной программы основного образования по географии, авторской программы по географии 5-10 класс под редакцией А.И. Алексеева М. «Просвещение» 2020г. на основе примерной программы и тематического планирования курса «География» 5 – 6 класс авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Балысов, Г.Ю. Кузнецова.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Данная программа реализуется по учебнику «География» 5 – 6 класс авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Балысов, Г.Ю. Кузнецова М. «Просвещение» 2020год (Полярная звезда)

Цель - заложить основы географического образования учащихся, показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса планеты Земля и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Задачи:

- Актуализировать знания, умения и навыки школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир».
- Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего их мира.
- Научить пятиклассников применять полученные знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек».
- Научить учащихся устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе изучения курс даёт первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах ее освоения и формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку: учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы школьникам в дальнейшем при овладении курса географии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2021-2022 учебный год программа по географии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Данная рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком школы и с учётом праздничных дней и рассчитана на 34 учебных часа.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое вни-

вание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Содержание курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- работы с контурными картами.

Содержание курса «География» 5 класс

Введение. (1ч.)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Зачем купцу география? Зачем нам география? Какие задачи и методы у науки география? Учимся с «Полярной звездой». Как работать с учебником, чтобы добиться успеха?

На какой Земле мы живем. (4 ч.)

Как люди открывали Землю. (2) Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий. Как были открыты и исследованы все материки? Когда на Земле не осталось неоткрытых мест?

Российские путешественники Какова роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Как шло географическое изучение территории России? Какие исследования проводили россияне в Мировом океане? Российские исследования в Арктике.

География сегодня. Как сегодня собирают информацию о Земле? Откуда получают и где хранят географическую информацию Источники географической информации.

Планета Земля (3ч.)

Мы во Вселенной. Как устроена Солнечная система? Как устроена наша планета?

Движения Земли. Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца?

Солнечный свет на Земле. Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли? Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?

План и карта (9ч.)

Ориентирование на местности. Для чего необходимо ориентироваться на местности? Для чего человеку необходим план местности?

Земная поверхность на плане и карте (1). Для чего нужны условные знаки и масштаб? Измеряем расстояния с помощью масштаба.

Земная поверхность на плане и карте (2). Как изображают неровности земной поверхности на плане местности и карте?

Учимся с «Полярной звездой». Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составляем план местности.

Географическая карта. Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусом? Какими свойствами обладает географическая карта? Какие бывают географические карты?

Градусная сетка. Что такое градусная сетка? Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах? Как ведут отчет параллелей и меридианов?

Географические координаты (1). Для чего нужны географические координаты? Что значит определить географическую широту?

Географические координаты (2). Что значит определить географическую долготу? Зачем нужны часовые пояса?

Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.

Литосфера – твердая оболочка Земли (9ч.)

Земная кора – верхняя часть литосферы. Каково внутреннее строение Земли? Что такое земная кора? Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности? Из каких крупных блоков состоит литосфера?

Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Что мы знаем о горных породах? Как образуются и какие бывают горные породы? Что такое полезные ископаемые?

Движения земной коры. (1) Какие движения испытывает земная кора? Как возникают землетрясения?

Движения земной коры. (2) Как образуются вулканы? Какие бывают вулканы?

Рельеф Земли. Равнины. Как образуются горы и равнины? Какие бывают равнины? Как живут люди на равнинах? Описываем равнину по карте.

Рельеф земли. Горы. Какие бывают горы? Как живут люди в горах? Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах? Описываем горы по карте.

Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание.

Литосфера и человек. Что значит литосфера для человека? Как человек влияет на литосферу? Разрушительные землетрясения на Земле.

Обобщение по теме «Литосфера» зачет.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Состав и строение гидросферы. Из чего состоит гидросфера? Что происходит с водой в природе? Как происходит Мировой круговорот воды?

Мировой океан (1). Что такое Мировой океан? Что мы видим на границах материков и океанов? Жизнь в океане.

Итоговый тест. Повторение номенклатуры.

Обобщающее повторение.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Д/з §	Ча-сы	Дата
	Введение		1	
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	§1	1	03.09
	На какой Земле мы живем.		4	
2	Как люди открывали Землю (1)	§ 2	1	10.09
3	Как люди открывали Землю. (2)	§3	1	14.09
4	Российские путешественники.	§4	1	24.09
5	География сегодня.	§5 повтор. §2-4	1	01.10
6	Обобщение по теме «На какой Земле мы живем» тест		1	08.10
	Планета Земля		3	
7	Мы во Вселенной.	§6	1	16.10
8	Движения Земли.	§7	1	22.10
9	Солнечный свет на Земле.	§8	1	29.10
	План и карта		9	
10	Ориентирование на местности.	§9	1	12.11
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	§10,	1	19.11
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	§11	1	26.11
13	Учимся с «Полярной звездой».	§12	1	03.12
14	Географическая карта.	§13	1	10.12
15	Градусная сетка.	§14	1	17.12
16	Географические координаты (1)	§15	1	24.12
17	Географические координаты (2)	§16	1	14.01
18	Учимся с «Полярной звездой».	§17, повтор. §9-16	1	21.01
19	Обобщение по теме «План и карта» - зачет		1	28.01
	Литосфера – твердая оболочка Земли		9	
20	Земная кора – верхняя часть литосферы.	§17	1	04.02
21	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	§18	1	11.02
22	Движения земной коры (1)	§19	1	18.02
23	Движения земной коры (2).	§20	1	25.02
24	Рельеф Земли. Равнины.	§21	1	04.03
25	Рельеф Земли. Горы.	§23	1	11.03
26	Учимся с «Полярной звездой».	§24		01.04
27	Литосфера и человек.	§25 повтор. §17-24	1	08.04
28	Обобщение по теме «Литосфера» - зачет.		1	15.04
	Гидросфера – водная оболочка Земли.		2	
29	Состав и строение гидросферы.	§26	1	22.04
30	Мировой океан.	§27	1	29.04
31	Воды океана	§28	1	06.05

32	Итоговое тестирование.		1	13.05
33	Повторение номенклатуры по курсу.		1	20.05
34	Обобщающее повторение		1	27.05

Учебно-методическое обеспечение.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит:

- Учебник «География» 5 – 6 класс авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Балысов, Г.Ю. Кузнецова М. «Просвещение» 2020год (Полярная звезда)
- Атлас и контурные карты по географии для 5 класса
- Баранчиков Е.В. «География Земли, задания и упражнения» М. Просвещение 2017г.
- Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2016г.
- Интернет- ресурсы, методические журналы.
- Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель, 2016г.

Рассмотрено
 протокол заседания МО
 МБОУ Головатовская СОШ
 протокол № 1 от 20.08. 2021г.
 _____ /С. В. Леонова/

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ /Л. Г. Марченко/
 20.08.2021г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

График контрольных работ

1	«На какой Земле мы живем»	08.10.
2	«План и карта»	28.01.
3	«Литосфера»	15.04.
4	Итоговый тест	13.05.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче-

ского материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
 2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

