

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 23.08.2021г. № 35

Подпись руководителя /Е.В. Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« География »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **66**

Учитель

Воронцова Елена Владимировна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебному предмету «География » (базовый уровень 2014г.),
авторской программы по географии 6-10 классы в од редакцией И.П. Душиной, М.,
Дрофа, 2016 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География материков и океанов» для 7 класса разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной программы основного образования по географии, авторской программы по географии 5-10 класс под редакцией И.В. Душиной, М., «Дрофа», 2016г., «География материков и океанов. 7 класс» авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв, М., «Дрофа», 2016г.

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные задачи курса:

- Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- Раскрыть закономерности землеведческого характера;
- Воспитывать терпимое отношение к другим народам и культурам; убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- Формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географического проживания;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Общая характеристика предмета, курса

Программа содержит направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны.

ны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания предмета.

Содержание программы

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класса. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Описание места предмета, курса

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса 68 часов для обязательного изучения географии в 7 классе основной школы из расчёта 2 учебных часа в неделю. В авторскую программу внесены изменения. Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней - 66 часов. Сжатие программы произошло за счёт сжатия тем.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Предметные.

Ученик научится:

- объяснять значения ключевых понятий курса;
- работать с различными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и её регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- определять экологические проблемы природных регионов России.

Ученик получит возможность научиться:

- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой и создавать простейшие географические карты различного содержания;
- составлять описания (давать комплексную характеристику природы) отдельных частей России и страны в целом по плану;
- давать комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;
- объяснять изменения ПТК под влиянием деятельности человека;
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

- использовать знания природы России в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении глобальных проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в различных источниках информации.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения);
- смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него);
- нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в паре или в группе);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть самоконтролем самооценкой;
- оценивать работу одноклассников (взаимоконтроль);
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовым компонентом учебника;
- создавать тексты разных типов (описательные и объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критически относиться к мнению окружающих и к своему.

На основе вышеперечисленных планируемых результатов основными формами и видами контроля являются:

- фронтальный и индивидуальный опросы (устные и письменные) развивают коммуникативные УУД обучающихся, а также служат неотъемлемой частью каждого урока как средство проверки достижения предметных результатов;
- практические работы (самостоятельные, парные, групповые), являющиеся средством достижения метапредметных и предметных результатов, которые ориентированы на формирование и применение умений описать географическое положение, дать характеристику компонентам природы, сравнить компоненты природы того или иного природного района, комплексно описать природу и т. п.;
- проверочные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений (предметные результаты) по конкретным темам, разделам и всему курсу;

- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

Основное содержание 66 часов (2 часа в неделю)

Введение. (2 часа)

Как люди открывали и изучали Землю.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды.

Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Плиты и платформы литосферы. Сейсмические пояса земли. Рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы.

Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка .

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Что такое природный комплекс? Разнообразие природных комплексов. Антропогенные комплексы.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население. (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Этносы. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Что такое хозяйство? Промышленность, транспорт. Комплексные карты. Культурно - исторические регионы мира. Материальная духовная культура. Многообразие стран, их основные типы.

Океаны и материки (42 часа)

Океаны.

Тихий океан. Индийский океан.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Материал изучается по типовому плану: географическое положение океана; из истории исследования океана; особенности природы; виды хозяйственной деятельности в океане

Материки.

Общие особенности природы южных материков. Географическое положение. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. .

АФРИКА

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

АНТАРКТИДА

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

ЕВРАЗИЯ

Материки изучаются по типовому плану: географическое положение, из истории открытия и исследования материка, рельеф и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, природные зоны, влияние человека на природу, заповедники и национальные парки, население, страны.

Географическая оболочка – наш дом. (2 часа)

Закономерности развития географической оболочки. Ритмические явления в географической оболочке. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во уроков	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Источники географических знаний.	4	Обозначение на контурной карте материков, океанов, крупных островов, частей составление таблиц; характеристика карт по плану; определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.
	1. Как люди открывали и изучали Землю.	1	
	2. Современные географические исследования.	1	
	3. Источники географической информации.	1	
	4. Входной контроль	1	
2	Главные особенности природы Земли	10	Установление закономерностей размещения крупных форм рельефа в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы взаимодействия внешних внутренних рельефообразующих процессов; анализ климатических карт. Обозначение на к/к климатических поясов; обозначение на к/к богатств океанов; анализ природных зон, составление характеристик природных зон. Знать размещение и численность населения, религии и основные виды хозяйственной деятельности.
	1. Литосфера и рельеф Земли	2	
	2. Атмосфера и климаты Земли.	2	
	3. Гидросфера Земли.	2	
	4. Географическая оболочка Земли	3	
Обобщение по разделу	1		
3	Население Земли.	4	Анализ численности населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Обозначение на контурной карте плотности населения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Этносы. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Комплексные карты. Составление таблицы.
	1. Численность населения. Размещение населения Земли.	1	
	2. Народы и религии мира.	1	
	3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
	4. Обобщение и закрепление материала – зачет.	1	
	Океаны и материки.	44	Анализ карты океанов и материков; определение географических координат материков и океанов, обозначение на к/к крупных форм рельефа материков и океанов, и месторождений полезных ископаемых; чтение климатических диаграмм; описание природных зон материков по типовому плану; характеристика основных речных систем и обозначение на к/к крупных рек и озёр; определение географического положения стран на политической карте, составление комплексных характеристик стран материков.
	Океаны-Тихий, Индийский, Атлантический и северный Ледовитый.	2	
	Материки		
	1. Африка.	8	
	2. Австралия и Океания	5	
	3. Южная Америка.	6	
	4. Антарктида.	1	
5. Северная Америка.	7		

	6. Евразия.	12	
	Итого	66	

Перечень оценочных практических работ:

- Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света и крупных островов.
- Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.
- Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.
- Определение географических координат крайних точек Африки, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. *Обозначение на контурной карте названий изучаемых географических объектов.*
- Обозначение на к/к крупных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.
- Определение географических координат крайних точек Австралии, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. *Обозначение на к/к названий изучаемых географических объектов.* Сравнение географического положения Австралии и Африки.
- Обозначение на карте крупных форм рельефа Австралии и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на к/к крупных рек и озёр.
- Обозначение на к/к крупных форм рельефа Южной Америки и месторождений полезных ископаемых. Определение сходства и различий в рельефе Южной Америки и Африки.
- Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.
- .Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.
- Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.
- Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата и оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
- Описание одной из природных зон по учебным картам, типовому плану.

Календарно-тематическое планирование
по курсу «География материков и океанов» в 7 классе
 66 уроков (2 ч/н)

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Дата	Д/з
	Введение. Источники географических знаний	3		
1	Как люди открывали и изучали Землю..	1	02.09	§1 таблица,
2	Источники географической информации Карта – особый источник географических знаний.	1	07.09	§2, сообщения
	Главные особенности природы Земли	10		
3	Происхождение материков и океанов.	1	09.09	§3, понятия
4	Особенности рельефа Земли	1	14.09	§4 понятия
5	Входной контроль.	1	16.09	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	21.09	§5, понятия
7	Климатические пояса Земли.	1	23.09	§6, карта
8	Гидросфера. Воды Мирового океана.	1	28.09	§7 вопросы устно, №3-письменно
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	30.09	§8
10	Географическая оболочка – строение и свойства	1	05.10	§9
11	Природные комплексы суши и океана	1	07.10	§10
12	Природная зональность - тест	1	12.10	§11
	Население Земли	4		
13	Численность и размещение населения Земли.	1	14.10	§12 практикум
14	Народы и религии мира.	1	19.10	§13, понятия
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	21.10	§14 понятия, Повтор. §12.13
16	Обобщение и закрепление материала – зачет.	1	26.10	
	Океаны и материки	44		
	Океаны	3		
17	Тихий океан. Индийский океан.	1	28.10	§15, сообщения
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	09.11	§16, презентация
19	Общие особенности г/п южных материков, климата, внутренних вод, природных зон.	1	11.11	§17
	Материки	11		
20	Географическое положение Африки. Исследования Африки.	1	16.11	§18
21	Рельеф и полезные ископаемые.	1	18.11	§19, к/к

22	Климат. Внутренние воды Африки.	1	23.11	§20
23	Природные зоны Африки.	1	25.11	§21 сообщения
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Тест «Природа Африки»	1	30.11	§22 сообщения
25	Население Африки.	1	01.12	§23 сообщения
26	Страны Северной Африки. Алжир.	1	07.12	§24 презентация
27	Страны Западной и Центральной Африки.	1	09.12	§25 сообщение
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	14.12	§ 26 презентация
29	Страны Южной Африки.	1	16.12	§27, повторить §18-26
30	Обобщение знаний по теме „Африка“- зачет	1	21.12	номенклатура
	Австралия.	4		
31	Австралия. Географическое положение и история открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	23.12	§28, к/к
32	Климат. Внутренние воды материка.	1	28.12	§29, к/к
33	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	10.01	§30, сообщения
34	Австралийский Союз	1	12.01	§ 31 вопросы
35	Океания. Природа, население и страны.		17.01	§32 задания
	Южная Америка	7		
36	Южная Америка: географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	19.01	§33, вопросы
37	Рельеф и полезные ископаемые	1	24.01	§34 к/к
38	Климат. Внутренние воды.	1	26.01	§35к/к
39	Природные зоны Южной Америки.	1	31.01	§36, таблица
40	Население Южной Америки.	1	02.02	§37, сообщения
41	Страны Востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	1	07.02	§38, 39 повторить §33-37.
42	Обобщение знаний по теме «Южная Америка» - тестирование	1	09.02	номенклатура
43	ГП Антарктиды . Открытие и исследование.	2 1	14.02	§40, карта
44	Природа Антарктиды.	1	16.02	§40 презентация
45	Северные материки. Общие особенности природы	1	21.02	§41 вопросы
46	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	7 1	01.03	§42 сообщения
47	Рельеф и полезные ископаемые	1	05.03	§43 к/к
48	Климат. Внутренние воды	1	09.03	§44 климатограммы
49	Природные зоны. Население.	1	14.03	§45

50	Канада	1	16.03	§46 презентация
51	Соединенные Штаты Америки.	1	28.03	§47
52	Средняя Америка. Мексика.	1	30.03	§48
53	Евразия Географическое положение. Исследование Центральной Азии	12 1	04.04	§ 49
54	Особенности рельефа, его развитие.	1	06.04	§50, к/к
55	Климат. Внутренние воды	1	11.04.	§51 сообщения
56	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	13.04	§52 вопросы
57	Страны Северной Европы	1	18.04	§ 53 вопросы
58	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция	1	20.04	§54, 55 презентация
59	Страны Восточной Европы	1	25.04	§56,57 сообщения
60	Страны Южной Европы. Италия	1	27.04	§58 к/к презентация
61	Страны Юго-Западной Азии	1	04.05	§59 к/к.
62	Страны Центральной Азии	1	11.05	§60 сообщения
63	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	16.05	§61, 62 презентация
63	Страны Южной Азии. Индия	1	18.05	§63, 64 сообщения повтор. § 53-6
64	Обобщение темы «Евразия» - зачет.	1	23.05	Подготовка к итоговой контр. работе
65	Итоговая контрольная работа	1	25.05	
66	Итоговый урок по разделу «Материки и океаны»	1	30.05	

УМК:

Учебник: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов. 2016г.
Географический атлас и контурные карты 7 класс. – М.: «Дрофа», 2016г

Рассмотрено
протокол заседания
МБОУ Головатовская СОШ
№ 1 от 20.08.2021г.
_____ /С.В. Леонова/

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ /Л.Г. Марченко/
20.08.2021г.

График контрольных работ

1	Входная контрольная работа.	16.09
2	Природная зональность - тест	12.10
3	Тест «Природа Африки»	30.11
4	Обобщение знаний по теме „Африка“ - зачет	21.12
5	«Южная Америка» -тестирование	09.02
6	Итоговая контрольная работа	25.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения ученик получит возможность **узнать и понять**:

- основные географические понятия и термины, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическая зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- взаимосвязи между процессами природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- **находить** в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **определять и описывать** географические координаты и местоположение географических объектов;
- **составлять** краткие географические характеристики разных территорий на основе разнообразных источников информации и форм её представления;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- читать карты различного содержания;

- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Номенклатура:

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий и имена путешественников

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны: течения : Перуанское, Северо - Атлантическое, Западно - Австралийское, Канарское, Куро-сио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное).

Океаны: течения : Перуанское, Северо - Атлантическое, Западно - Австралийское, Канарское, Куро-сио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное).

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и количество населения).

Крупные порты, районы добычи.

- Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Африка

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Танганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Страны Африки (столицы): Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

Австралия

М. Байрон, м. Йорк, м. Юго - Восточный, м. Стип – Пойнт, Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Южная Америка

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Горы Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Страны и города: Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктида

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

Северная Америка

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Страны, столицы, крупные города: Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Евразия

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Архипелаги: Индонезия и Канадский.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Пустыни: Гоби, Сахара, Намиб, Аравийская.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Вулканы: Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одер, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Чудское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш.

Основные страны материка, их столицы, крупные города.

Приложение 2.

Входной контроль 7 класс

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

А) полярной

В) технической

Б) инструментальной

Г) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

А) 1000 м

В) 1500 м

Д) 3000 м

Б) 1200 м

Г) 2000 м

3. Оболочка жизни:

А) гидросфера

В) географическая оболочка

Д) биосфера

Б) литосфера

Г) атмосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет

В) север и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет

Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

А) Атмосфера

В) гидросфера

Д) биосфера

Б) стратосфера

Г) литосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

А) тайфуном

В) бризом

Д) ураганом

Б) погодой

Г) климатом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

А) северным полярным кругом

В) южным полярным кругом

Д) экватором

Б) южным тропиком

Г) северным тропиком

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

А) испарение

В) течения

Д) цунами

Б) амплитуда

Г) ветер

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
Б) атмосфера
В) литосфера
Г) стратосфера
Д) биосфера

10. Физическая география занимается изучением:

- А) только рельефа
Б) только климата
В) только океана
Г) всей природы

11. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

- А) Ф. Магелланом
Б) М. Бехаймом
В) М. Лазаревым
Г) Х. Колумбом

12. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
Б) биосфера
В) гидросфера
Г) литосфера
Д) тропосфера

13. Все неровности земной поверхности – это

- А) плоскогорья и низменности
Б) впадины и горы
В) рельеф
Г) горные породы
Д) нагорья

14. Шельф – это

- А) впадины в океане
Б) переходные области в океане
В) материковые склоны в океане
Г) материковая отмель

15. План местности изображает:

- А) материк
Б) территорию всей страны
В) обширную часть земной поверхности
Г) небольшую часть земной поверхности

16. Горная порода магматического происхождения:

- А) известняк
Б) гранит
В) песок
Г) ракушечник

17. Воздушная оболочка Земли:

- А) географическая оболочка
Б) Биосфера
В) Атмосфера
Г) Гидросфера
Д) Литосфера

18. Слово «география» в переводе означает:

- А) Образ Земли
Б) Описание Земли
В) Рисунок Земли
Г) Вид Земли

19. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
Б) эпицентром
В) котловиной
Г) очагом

Тесты.

Входной контроль. Сентябрь.

1. Как определить направление на север по глобусу?
А) По меридиану Б) По условным обозначениям В) По параллели Г) По масштабу
2. Материк, который пересекают все меридианы Земли:
А) Африка Б) Евразия В) Антарктида Г) Австралия
3. Материк, в котором есть внутренние моря:
А) Австралия Б) Северная Америка В) Евразия Г) Африка
4. Является ли Мировой океан природным комплексом?
А) Да Б) Нет В) Только его отдельные части Г) Только внутренние моря
5. Сколько на Земле государств?
А) 1000 Б) Более 240 В) 500 Г) 2000
6. Первый путешественник, открывший морской путь в Индию:
А) Васко да Гама Б) Христофор Колумб В) Америго Веспуччи Г) Витус Беринг
7. С помощью какого прибора определяют направление?
А) Барометра Б) Компаса В) Рулетки Г) Нивелира
8. Рельеф-это:
А) горы Б) впадины и горы В) равнины и горы Г) все неровности поверхности Земли
9. К горным породам осадочного происхождения относится:
А) известняк Б) мрамор В) железная руда
10. Самым глубоким озером на Земле является:
А) Танганьика Б) Байкал В) Ньяса Г) Гурон

Тесты.

7 класс. География.

1. Можно ли использовать план местности для определения географических координат?
А) Нет Б) Да В) План должен быть маленький Г) Да, с помощью линейки
2. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225°?
А) Юго-западу Б) Юго-востоку В) Северо-востоку Г) Северо-западу
3. Первое кругосветное плавание совершил:
А) Христофор Колумб Б) Фернан Магеллан В) Джеймс Кук Г) Васко да Гама
4. Границы государства могут проходить:
А) Только по суше Б) Только в нейтральных водах
В) Как по суше, так и по морю Г) Только в горах
5. В каком направлении дует утренний бриз?
А) С моря на сушу Б) С суши на море
В) Зимой-с моря на сушу Г) Летом-с суши на море
6. Круговорот веществ на Земле характерен для:
А) Гидросферы Б) Гидросферы и литосферы
В) Всех геосфер Г) Восточного полушария

7. Толщина земной коры наибольшая под:
 А) Океанами Б) Равнинами В) Материками Г) Горными массивами
8. Луна-спутник:
 А) Марса Б) Венеры В) Земли Г) Солнца
9. Магматической горной породой является:
 А) мрамор Б) глина В) гранит
10. Величайшая вершина Земли - гора:
 А) Фудзияма Б) Килиманджаро В) Джомолунгма Г) Эльбрус

Тесты.

7 класс. География.

1. Самая длинная река мира:
 А) Конго Б) Меконг В) Нил Г) Волга
2. В каком океане расположена самая глубокая впадина?
 А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Сев. Ледовитый
3. Отчего на Земле бывают лето и зима?
 А) Земля вращается вокруг своей оси Б) Земля вращается вокруг Солнца
 В) Зимой солнце греет слабо Г) Летом Солнце не заходит за горизонт
4. Сколько существует полюсов, через которые условно проходит земная ось?
 А) 2 Б) 6 В) 4 Г) 8
5. Круговорот веществ на Земле характерен для:
 А) Гидросферы Б) Гидросферы и литосферы
 В) Всех геосфер Г) Восточного полушария
6. Материк, который пересекают все меридианы Земли:
 А) Африка Б) Евразия В) Антарктида Г) Австралия
7. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:
 А) Притяжение Луны Б) Притяжение Земли
 В) Притяжение Марса Г) Постоянные ветры Земли
8. Горы и равнины бывают:
 А) Только на суше Б) На суше и на дне океана
 В) На суше и на шельфе Г) В океане
9. К горным породам метаморфического происхождения относится:
 А) золото Б) мрамор В) гипс
10. Какой из названных приборов помогает предсказывать погоду?
 А) Нивелир Б) Барометр В) Компас Г) Осадкомер

Итоговый контроль за курс «География материков и океанов»

1. Назовите 2 материка, целиком находящиеся в Южном полушарии.

1. _____ 2. _____

2. Первым окружность Земли измерил:

А. Александр Македонский В. Марко Поло.
 Б. Эратосфен. Г. Джеймс Кук.

3. Вставьте в прочерк слово *больше* или *меньше*, чтобы предложение было правильным по смыслу.

На карте страны искажения _____, чем на карте мира.

4. Какое расстояние по карте на рисунке 1 можно измерить точнее?

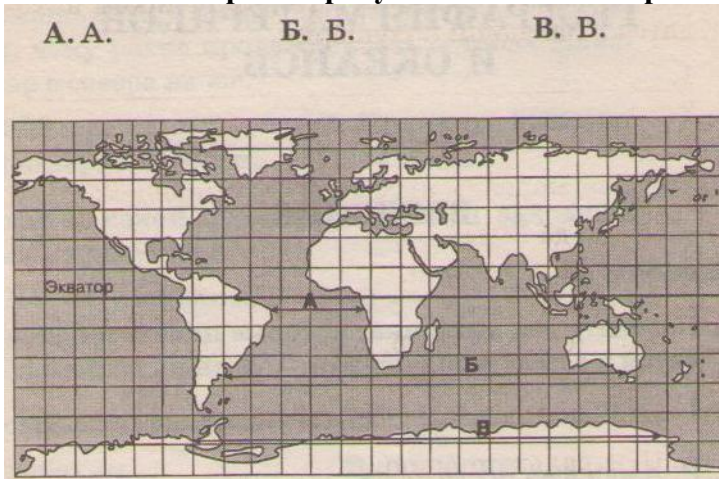


Рис.1

5. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон;
- Б. Физической карте;
- В. Комплексной карте;
- Г. Карте строения земной коры.

6. В субтропическом климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

- А. Умеренные;
- Б. Тропические;
- В. Экваториальные;
- Г. Арктические.

7. Что такое климатообразующие факторы?

- А. Количество и режим выпадения осадков, температура воздуха и ее различие по сезонам
- Б. Климатический пояс и климатическая область, в которых находится территория
- В. Причины, влияющие на формирование климата любой территории
- Г. Многолетний режим погоды любой территории.

8. Вулканы Килиманджаро и Кения находятся:

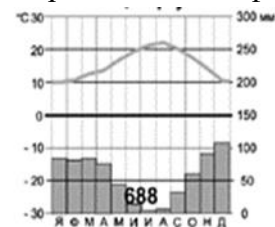
- А. На Восточно - Африканском плоскогорье;
- Б. В горах Атлас;
- В. В Драконовых горах;
- Г. В Капских горах.

9. Зоны современных землетрясений и вулканизма расположены:

- А. На платформах.
- Б. На окраинах всех материков.
- В. На границах литосферных плит.

10. Какому климатическому поясу характерна климатограмма: →→

- А. умеренный континентальный
- Б. субтропический средиземноморский
- В. тропический пустынный
- Г. арктический



11. Какому климатическому поясу характерна климатограмма →→

- А. субарктический
- Б. арктический
- В. умеренный
- Г. тропический



12. К бассейну какого океана относится река Нил?

- А. Индийского; Б. Атлантического; В. Северного Ледовитого; Г. Тихого.

13. Самый низкорослый народ на Земле:

- А. Бушмены; Б. Пигмеи; В. Эфиопы; Г. Берберы.

14. Что обозначено на рис. 4 буквами:

- А. Залив _____ Б. Остров _____
В. Пустыня _____ Г. Река _____

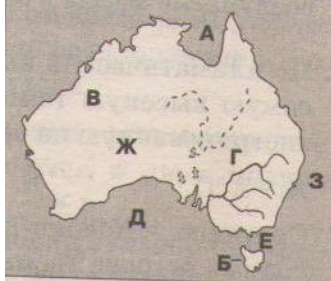


Рис.4

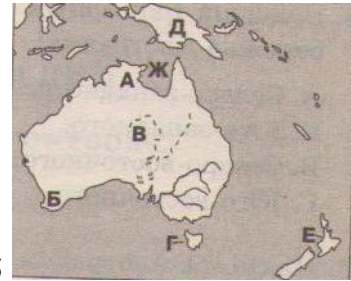


Рис.5

15. Какой буквой на рисунке 5 правильно показан район обитания страуса эму?

- А. А Б. Б В. В Г. Г

16. Впишите, что обозначено буквами на рисунке 6.

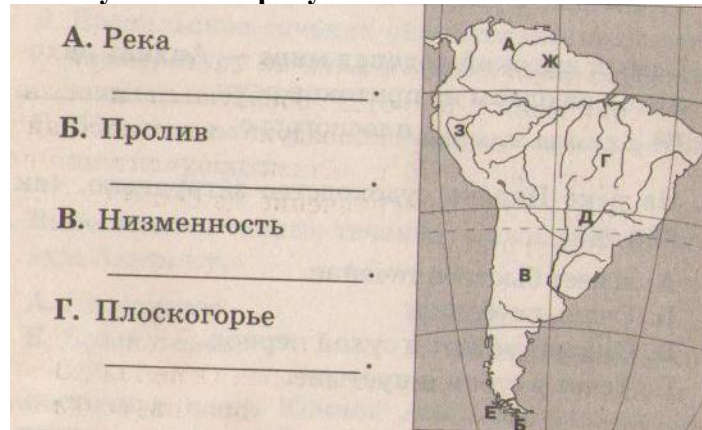


Рис.6

- А. Река _____
Б. Пролив _____
В. Низменность _____
Г. Плато _____

17. Знаменитый Большой Каньон находится

на реке _____, на материке _____.

18. В центральной части Северной Америки природные зоны изменяются с запада на восток. Главной причиной является:

- А. Уменьшение угла падения солнечных лучей;
Б. Изменение плодородия почв;
В. Господство западных ветров и существование гор на западном побережье.
Г. Изменение животного мира.

19. Месторождения нефти и газа на Западно-Сибирской равнине связаны с горными породами:

- А. Магматическими; Б. Кристаллическими; В. Метаморфическими; Г. Осадочными.

20. Муссонные дожди вызывают наводнения на реке:

- А. Дунай; Б. Евфрат; В. Хуанхэ; Г. Енисей.

21. Какие горы Евразии образовались одновременно с Аппалачами?

- А. Альпы Б. Гималаи; В. Кавказ; Г. Урал.

22. Из всех сфер Земли полностью в географическую оболочку входят только две

_____ и _____.

23. Самый большой природный комплекс Земли - это:

- А. Мировой океан; Б. Материк Евразия; В. Географическая оболочка.

24. В какой из названных природных зон круговорот веществ и энергии происходит медленнее?

- А. Во влажных экваториальных лесах;
- Б. В саваннах и редколесьях;
- В. В смешанных лесах;
- Г. В тундре.

25. Какой из указанных примеров взаимодействия биосферы и атмосферы?

- А. Корни растений разрушают горные породы;
- Б. Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород;
- В. Подземные воды выходят на поверхность и образуют источник;
- Г. Животные переносят семена растений на большие расстояния.

Итоговый контроль за курс «География материков и океанов».

Ответы:

1. Антарктида, Австралия.
2. Марко Поло (в)
3. Меньше
4. А
5. Г
6. А
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. Б
12. Б
13. Б
14. А - Карпентария, Б - Тасмания, В-пустыня Большая Песчаная, Г - река Дарлинг.
15. В
16. А - река Ориноко, Б – пролив Дрейка, В – низм. Ла - Платская,
В – плоскогорье Бразильское.
17. Колорадо, Северная Америка.
18. В
19. Г
20. В
21. Г
22. Гидросфера и биосфера.
23. В
24. Г
25. Б