**с. Головатовка, Азовского района**

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко

Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Технология»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование, 6 класс (специальная коррекционная образовательная программа)**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов **65**

Учитель **Кравцова Ирина Ивановна**

**(ФИО)**

Программа разработана на основе

\_\_\_

**Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Владос», 2011 г.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 6 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник № 2., под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Уровень базовый.

 Нормативные документы, лежащие в основе курса:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М. «Владос».

3. СанПин 2.4.2821-10

4. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся МБОУ Головатовская СОШ.

**Цель:** — допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида:

*- формирование* представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

*- освоение* технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

*- формирование*представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

*- овладение* необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;

*- овладение* общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся технологических знаний по сельскохозяйственному труду;
* развитие общетрудовых умений (не нарушать правил техники безопасности, не нарушать правил внутреннего распорядка, санитарной гигиены);
* знакомство школьников с многообразием однолетних и многолетних растений;
* обучение учащихся профессиональным приемам труда, привитие им соответствующих навыков;
* повышать экологическую грамотность учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоводческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа.

 При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями.

С ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа способствует профориен­тации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

 В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду обучающийся развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; - коррекция - развитие памяти; -коррекция - развитие внимания; -развитие различных видов мышления; -развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления; -развитие основных мыслительных операций; - развитие умения сравнивать, анализировать; - выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; - планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; -формирование адекватности чувств; -формирование умения анализировать свою деятельность; - коррекция - развитие речи; - коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа по технологии в 6 классе рассчитана на 70 часов в год при 2 часах в неделю. С учетом годового календарного графика и праздничных дней программа скорректирована на 65 часов, Сжатие программы произошло за счет объединения некоторых тем.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся должны знать**:

- сроки уборки картофеля, правила выкопки клубней без повреждений;

- общее представление о почве и пахотном слое, значение почвы для выращивания растений;

- удобрение почвы, обработка почвы с помощью лопаты, правила вскапывания почвы лопатой, требования к качеству вскапывания;

- требования к обработке почвы под чеснок;

- ягодные кустарники, распространенные в местных условиях, необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками, правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников;

- сроки посадки чеснока, подготовку посадочного материала, способы посадки, глубина заделки чеснока;

- виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки, содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах;

- помещение для содержания птицы, оборудование птичника в зависимости от вида птицы, уход за птичником, содержание птицы с вольным выгулом, безвыгульное содержание птицы;

- общее представление об удобрениях, виды органических удобрений, значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений;

- правила хранения навоза, устройство навозохранилища;

- овцы и козы, козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха;

- скотный двор в крестьянском хозяйстве, содержание овец и коз зимой, устройство кормушек на выгульном дворе;

- корм для овец и коз, нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят;

- группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры);

- основные полевые культуры (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла), продукция из полевых культур, её значение;

- морковь и свекла – столовые корнеплоды, строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни, стандартные размеры корнеплодов;

- выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке,

подготовка почвы под столовые корнеплоды, сроки и способы посева, уход за растениями;

- особенности роста и развития растений лука, виды лука, подготовка лука-севка к посадке, уход за посадками лука.

**Учащиеся должны уметь**:

- выкапывать клубни картофеля, собирать и просушивать клубни, закладывать клубни в тару на хранение;

- выбирать лопату, определять направление борозды, прокладывать первую борозду, соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд;

- размечать гряды под чеснок, рыхлить и выравнивать участок граблями, размечать рядки с помощью верёвки и колышков, посадка чеснок в рядки;

- вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой;

- выпускать птицу на выгульный двор, менять воду в поилках, чистить птичник и выгульный двор;

- распознавать виды органических удобрений;

- укладывать навоз в штабель, закладывать компост, собирать куриный помёт в чистом виде и укладывать его под навес;

- распознавать разнопродуктивных коз;

- очищать кормушки, развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз;

- распознавать овощи;

- распознавать виды полевых культур;

- распознавать стандартный столовый корнеплод;

- отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки на семенном участке;

- вскапывать почву на семенном участке, удобрять перегноем, высаживать в лунки подращенные корнеплоды;

- выращивать морковь и свеклу;

- подготавливать почву для посева моркови и свеклы, размечать борозды, раскладывать семена моркови и свеклы в посевные рядки, заделывать семена, пропалывать в рядках после всходов, рыхлить междурядья, прореживать растения;

- подготавливать почву и размечать гряды для посадки и посева лука, замачивать лук-севок, садить лук-севок в гряды по разметке.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- способы хранения семян, столовых корнеплодов, картофеля, капусты, лука, чеснока

- агротехнику выращивания плодовых овощных культур,

- строение и выращивание ягодных кустарников, плодовых деревьев, вредителей.

- выращивание рассады в теплице

- способы обработки почвы

- содержание домашних животных и птицы, виды кормов, нормы, рационы, правильность и нормы кормления.

- породы домашней птицы, породы коз

- производственную санитарию и технику безопасности

**Учащиеся должны уметь:**

 - ориентироваться в задании

 - планировать работу

 - убирать урожай картофеля, лука, корнеплодов

 - правильно хранить, обрабатывать почву

 - сеять семена овощных культур

- выращивать рассаду в защищенном грунте, правильно высаживать , ухаживать за растениями.

 - распознавать овощи, виды полевых культур

 - распознавать виды органического удобрения, определять виды навоза

 - выращивать чеснок

 - распознавать виды полевых культур

 - распознавать разнопродуктивных коз

**Содержание учебного предмета**

**Введение:**

Обучающиеся должны иметь представление об охране труда, спецодежде.

**Уборка картофеля:**

- признаки созревания клубней картофеля, способы подготовки к хранению, условия для хранения картофеля;

- проводить сбор картофеля из рядков, проводить сортировку клубней картофеля и просушку.

**Почва и ее обработка:**

*Обучающиеся должны знать:*

- общее представление о почве, правила вскапывание почвы;

- обработка почвы с помощью лопаты;

- подготовка почвы под чеснок, посадке чеснока

- требования к работе почвы, сроки и способы посадки чеснока.

*Обучающиеся должны уметь:*

- готовить почву под посадку чеснока, выполнять посадку чеснока.

**Осенний уход за ягодными кустарниками:**

- ягодные кустарники и уход за ними;

- проводить вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников , соблюдать глубину вскапывания почвы.

**Домашняя птица:**

- виды домашней птицы, способы содержания птиц, правила безопасной работы при уборке помещений.

**Органические удобрения и их подготовка:**

- виды органических удобрений, их отличительные особенности и хранение;

- заготавливать органические удобрения, хранить, чтобы не потерялась питательная ценность удобрений.

**Овцы и козы. Содержание, корма, кормление:**

-значение и особенности овец и коз, корма, их кормление и содержание.

**Овощные культуры:**

-общие представления об овощных культурах, значение овощных культур для человека;

-различать овощные культуры друг от друга, классифицировать их.

**Основные полевые культуры:**

- основные полевые культуры, значение полевых культур для человека, какие культуры выращивают в нашей зоне;

- различать полевые культуры, классифицировать их.

**Столовые корнеплоды:**

- внешнее строение столовых корнеплодов, их выращивание и биологические особенности;

- классифицировать столовые корнеплоды, определять стандартные корнеплоды.

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов:**

- проводить выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке;

- выбрать место для высадки семенников;

- подготовить почву под высадку луковиц и семенных корнеплодов.

**Выращивание столовых корнеплодов**

- сроки и способы посева семян столовых корнеплодов;

- проводить уход за морковью и столовой свеклой.

**Выращивание репчатого лука**

- сроки и способы посадки репчатого лука;

- проводить уход за репчатым луком.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**(65 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. | 1 | 01.09 |
|  | **Уборка картофеля** | **2** |  |
| 2 | Сроки и способы уборки картофеля. | 1 | 06.09 |
| 3 | Хранение картофеля. | 1 | 08.09 |
|  | **Почва и ее обработка** | **5** |  |
| 4 | Почва | 1 | 13.09 |
| 5 | Состав почвы. | 1 | 15.09 |
| 6 | Песчаная и глинистая почвы | 1 | 20.09 |
| 7 | Обработка почвы | 1 | 22.09 |
| 8 | Обработка почвы вручную | 1 | 27.09 |
|  | **Чеснок** | **2** |  |
| 9 | Строение и особенности растения чеснока. | 1 | 29.09 |
| 10 | Подготовка почвы и посадка чеснока | 1 | 04.10 |
|  | **Осенний уход за ягодными кустарниками** | **2** |  |
| 11 | Ягодные кустарники | 1 | 06.10 |
| 12 | Уход за ягодными кустарниками | 1 | 11.10 |
|  | **Домашняя птица** | **8** |  |
| 13 | Значение и особенности домашней птицы | 1 | 13.10 |
| 14 | Куры | 1 | 18.10 |
| 15 | Гуси и утки.  | 1 | 20.10 |
| 16 | Индейки | 1 | 25.10 |
| 17 | Зачётный урок за 1 четверть | 1 | 27.10 |
| 18 | Содержание домашней птицы. | 1 | 08.11 |
| 19 | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах  | 1 | 10.11 |
| 20 | Содержание домашней птицы в домашних условиях | 1 | 15.11 |
| 21 | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки | 1 | 17.11 |
|  | **Удобрения** | **8** |  |
| 22 | Виды удобрений | 1 | 22.11 |
| 23 | Органические удобрения | 1 | 24.11 |
| 24 | Навоз | 1 | 29.11 |
| 25 | Торф | 1 | 01.12 |
| 26 | Птичий помёт | 1 | 06.12 |
| 27 | Компост | 1 | 08.12 |
| 28 | Заготовка органических удобрений | 1 | 13.12 |
| 29 | Хранение органических удобрений. | 1 | 15.12 |
|  | **Овцы и козы** | **13** |  |
| 30 | Значение и особенности овец и коз | 1 | 20.12 |
| 31 | Овцы. | 1 | 22.12 |
| 32 | Зачетный урок за 2 четверть | 1 | 27.12 |
| 33 | Породы овец. | 1 | 10.01 |
| 34 | Козы | 1 | 12.01 |
| 35 | Породы коз | 1 | 17.01 |
| 36 | Содержание овец и коз | 1 | 19.01 |
| 37 | Оборудование помещения для овец и коз | 1 | 24.01 |
| 38 | Уход за овцами и козами в зимнее время | 1 | 26.01 |
| 39 | Содержание молочных коз | 1 | 31.01 |
| 40 | Корма для овец и коз | 1 | 02.02 |
|  | Кормление овец и коз | 1 | 07.02 |
| 41 | Стрижка овец | 1 | 07.02 |
| 42 | Ческа коз | 1 | 09.02 |
|  | **Полевые культуры** | **4** |  |
| 43 | Группы полевых культур | 1 | 14.02 |
| 44 | Зерновые культуры | 1 | 16.02 |
| 45 | Кормовые культуры | 1 | 21.02 |
| 46 | Технические культуры | 1 | 28.02 |
|  | **Овощные культуры** | **17** |  |
| 47 | Группы овощных культур | 1 | 02.03 |
| 48 | Капустные овощные культуры | 1 | 09.03 |
| 49 | Зачётный урок за 3 четверть |  | 14.03 |
| 50 | Плодовые овощные растения | 1 | 16.03 |
| 51 | Зелёные овощи | 1 | 28.03 |
| 52 | Столовые корнеплоды | 1 | 30.03 |
|  | Столовая морковь | 1 | 06.04 |
| 53 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови | 1 | 11.04 |
| 54 | Уход за посевами столовой моркови | 1 | 13.04 |
| 55 | Столовая свёкла | 1 | 18.04 |
| 56 | Подготовка почвы и посев столовой свёклы | 1 | 20.04 |
| 57 | Уход за посевами столовой свёклы | 1 | 25.04 |
| 58 | Выращивание семян столовых корнеплодов | 1 | 27.04 |
| 59 | Луковичные овощные растения  | 1 | 04.05 |
| 60 | Лук репчатый | 1 | 11.05 |
| 61 | Выращивание лука – севка | 1 | 16.05 |
|  | Выращивание лука – репки |  |  |
| 62 | Выращивание семян лука репчатого | 1 | 18.05 |
|  | **Цветочные растения** | **3** |  |
| 63 | Многолетние цветочные растения  | 1 | 23.05 |
| 64 | Зимующие многолетники | 1 | 25.05 |
|  | Выращивание зимующих многолетников |  |  |
| 65 | Зачетный урок за 4 четверть | 1 | 30.05 |
|  | **ВСЕГО**  | **65** |  |

**Перечень учебно - методического обеспечения**

**образовательного процесса**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. (Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалева. 2011)
2. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд 6 класс » Москва, «Просвещение» 2018 г.
3. И.А.Карабанов «Справочник по трудовому обучению». Сельскохозяйственные работы. Москва. «Просвещение». 2008
4. Н.З. Быковская «Все о животноводстве». ПКФ «БАО» 2010
5. Д.И.Трайтак « Основы сельского хозяйства» Изд. «Мнемозина», 2008
6. Л.М.Михайлов. Огород. Практическое пособие. Изд. Доннечина»2011
7. Энциклопедия сельского хозяйства. 2006
8. Журналы «Приусадебное хозяйство», «Моя прекрасная дача», «Школа и производство»

 Интернет-ресурсы

* [www.zanimatika.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zanimatika.ru%2F)
* school-collection.edu.ru
* [www.viki.rdf.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.viki.rdf.ru%2F)
* raduga.rkc-74.ru
* diva.rus-all.com
* ten2x5.narod.ru/biblio.htm
* [http://ru.wikipedia.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)
* [http://iplants.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fiplants.ru%2F)
* <http://www.zooclub.ru>
* <http://www.intergu.ru>

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

МБОУ Головатовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Марченко

№ 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Леонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого  материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5» -**работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»-** допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»-**допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»-** допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Технология**

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроке  трудового обучения в коррекционной  школе главной формой контроля является **наблюдение** за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу  до конца.

          Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

         Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса.  Устный опрососуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются  тестовыми заданиями.

**Формы и средства контроля**

**Тема « Удобрения »**

Из нескольких ответов выбери правильный

1. К видам удобрений относят:

 а) только органические удобрения

 б) органические и минеральные удобрения

 в) только минеральные удобрения

2. Навоз бывает:

 а) только конский, коровий

 б) конский, свиной, овечий

 в) только коровий, свиной

 г) конский, овечий, свиной, коровий

3. Самым ценным навозом считается: а) коровий, овечий

 б) только конский

 в) коровий, конский

 г) овечий и конский

4. Навоз используют:

а) на черноземах

 б) на глинистых почвах

 в) на всех почвах

 г) на песчаных почвах

5. «Горячим» навозом считается:

 а) только коровий

 б) конский и овечий

 в) только конский

 г) свиной и овечий

6. «Холодным» навозом считается:

 а) только свиной

 б) только конский

 в) коровий и свиной

 г) коровий и конский

7. Навоз хранят:

 а) в сарае

 б) в навозохранилищах

 в) его не хранят, а сразу вывозят на поле

8. Навоз складывают:

 а) в большие плотные кучи

 б) в мелкие кучи

 в) в ящики

 г) в большие рыхлые кучи

9. Навозную жижу собирают:

а) на улице

 б) на фермах

 в) в птичниках

10. Навозную жижу хранят:

 а) в ведрах

 б) в жижесборниках

 в) в цистернах

**Тема: « Картофель. Уход и уборка картофеля»**

Из нескольких ответов выбери правильный

1. Урожай картофеля зависит:

 а) только от сорта

 б) только от ухода за ним

 в) только от условий выращивания

 г) от всего вышеперечисленного

2. Уход за картофелем включает в себя:

 а) только рыхление междурядий

б) только уничтожение сорных растений

в) только боронование и окучивание

г) все вышеперечисленное

3. Рыхлить почву необходимо:

а) только в сухую погоду

б) только во влажную погоду

в) в любую погоду

4. Картофель окучивают:

а) со всех сторон

б) только с северной стороны

в) только с южной стороны

5. Окучивать картофель необходимо:

а) для получения хорошего урожая

б) для сохранения влажности почвы

в) для всего вышеперечисленного

6. Картофель окучивают:

а) 1 раз

б) 2 раза

в) 3 раза

7. Выпаханные или выкопанные

а) моют

б) только очищают от земли

в) очищают от земли, а затем моют

8. Собранные клубни:

а) просушивают

б) не просушивают

 9. Собранные клубни:

а) сортируют

б) не сортируют

10. Собранные клубни сортируют:

а) только на мелкие и крупные

б) только на мелкие и средние

в) на мелкие, средние и крупные

11. Клубни картофеля хранят:

а) на чердаке

б) в специальных хранилищах

в) в доме

12. В хранилище должно быть:

 а) тепло

б) холодно

в) жарко

13. При хранении картофеля следят:

а) только за температурой в хранилище

б) только за состоянием клубней

в) за всем вышеперечисленным

**Тема: «Обработка почвы»**

Из нескольких ответов выбери правильный

 Осенью почву обрабатывают для того, чтобы:

а) только накопить влагу

б) только уничтожить вредителей

в) накопить влагу и уничтожить вредителей

2. Виды обработки почвы:

а) только вспашка

б) вспашка и боронование

в) вспашка, лущение, боронование и культивация

3. Осенью почву:

а) только пашут

б) проводят лущение и пашут

в) только пашут и боронуют

г) только боронуют и культивируют

4. Лущение проводят для того, чтобы:

а) уничтожить вредителей

б) измельчить остатки убранных растений

в) засыпать семена растений землей для прорастания их осенью

г) для всего перечисленного

5. После лущения проводят:

а) культивацию

б) зяблевую вспашку

в) боронование

6. Основной вид обработки почвы:

а) Боронование

б) вспашка

в) лущение

7. Урожай сельскохозяйственных культур зависят от:

а) качества вспашки

б) качества культивации

в) качества боронования

8. Глубину вспашки измеряют:

а) на глаз

б) линейкой и бороздометром

в) только бороздометром

**Тема: Овощные культуры**

1.Из нескольких ответов выбери правильный

 К овощным культурам относятся:

а) арбуз, груша

б) смородина, клубника

в) картофель, капуста, свекла

г) все вышеперечисленное

2. Какие из овощных культур считаются зимостойкими:

а) перец, томат

б) морковь, чеснок

в) свекла, капуста

3. Рост овощных культур это:

а) увеличение корневой системы

б) увеличение наземной массы

в) и то и другое

4. Укажите овощную культуру, выращиваемую рассадным способом

а) томат

б) картофель

в) свекла

г) все вышеперечисленное

5. Какая овощная культура требует окучивания:

а) чеснок, морковь

б) капуста, свекла

в) картофель

6. Назовите особенности зеленных культур:

а) срезка и употребление цветоносных стеблей в 1 год выращивания

б) срезка и употребление цветоносных стеблей на 2 год

в) выращивание их для декоративного оформления

7. Овощные культуры, имеющие корнеплоды:

а) свекла, морковь

б) капуста, томат

в) огурцы, фасоль

8. Овощные культуры, имеющие плоды

а) капуста, свекла

б) огурец, перец, томат

в) все вышеперечисленные

9. Овощные культуры, имеющие клубни

а) картофель

б) капуста

в) огурцы