

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/  
Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, **5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34 ч.**

Учитель: **Храмова Ирина Федоровна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

•Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. ( Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 год).

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### Цели обучения:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний,

- опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
  - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
  - содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
  - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
  - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
  - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
  - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2019.

3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2012.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие

социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели). Согласно календарному учебному графику рабочая программа рассчитана на 34 часа.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- ценность семьи, здорового образа жизни.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Глава I. Человек. (4 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

### **Глава II. Семья.(7 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Глава III. Школа. (7 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### **Глава IV. Труд.(5 ч)**

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава V. Родина. (9 ч)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **Повторение. (2 ч)**

Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Резерв – 1 час.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата
<b>Глава I. Человек – 4 ч.</b>			
1-2.	Загадка человека.	2	03.09 10.09
3-4.	Отрочество — особая пора жизни. Тест по теме.	2	17.09 24.09
<b>Глава II. Семья – 7 ч.</b>			
5-6.	Семья и семейные отношения.	2	01.10 08.10
7-8.	Семейное хозяйство.	2	15.10 22.10
9-10.	Свободное время.	2	05.11 12.11
11.	Контрольная работа по теме: «Семья».	1	19.11
<b>Глава III. Школа – 7 ч.</b>			
12-13.	Образование в жизни человека.	2	26.11 03.12
14-15.	Образование и самообразование . Контрольная работа по теме: «Школа».	2	10.12 17.12
16-17.	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	24.12 14.01
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа».	1	21.01
<b>Глава IV. Труд – 5 ч.</b>			
19-20.	Труд - основа жизни.	2	28.01. 04.02
21-22.	Труд и творчество.	2	11.02 18.02
23.	Контрольная работа по теме «Труд».	1	25.02.
<b>Глава V. Родина - 9 ч.</b>			
24-25	Наша Родина — Россия.	2	03.03. 10.03.
26-27.	Государственные символы России.	2	17.03 31.03
28-29.	Гражданин России.	2	07.04. 14.04.
30-31.	Мы - многонациональный народ.	2	21.04. 28.04.
32.	Урок обобщения по теме: «Родина»	1	12.05.
<b>Повторение – 2 ч.</b>			
33.	Итоговая контрольная работа. «Человек и общество»	1	19.05.
34.	Итоговый урок по курсу.	1	26.05.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Методические пособия для учителя:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
3. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
4. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Обществознание. Поурочные разработки .5 класс: :пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.И.Иванова. Рос.академия наук, Рос.акад.образования, издательство. М., »Просвещение» ,2014.
6. Рабочая тетрадь по обществознанию .5 класс. Л.И.Иванова, М., «Просвещение», 2014.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

### **Перечень материально -технических средств обучения кабинета:**

- 1.Мультимедиапроектор
- 2.Компьютор.
- 3.Экран проекционный.
- 4.Компьюторный стол.

### **Перечень цифровых информационных ресурсов:**

- [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – правовая система «Консультант Плюс»
- [www.academic.ru](http://www.academic.ru) – словари и энциклопедии
- [www.ege.edu.ru/](http://www.ege.edu.ru/) - Портал поддержки ЕГЭ

### **РАССМОТРЕНО:**

Протокол заседания методического объединения

МБОУ Головатовской СОШ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ г.

(подпись руководителя МО)

(Ф.И.О.)

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по УВР Марченко Л.Г.

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### График контроля обществознания 5 класс

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата
1.	Отрочество — особая пора жизни. Тест по теме.	1	24.09
2.	Контрольная работа по теме: «Семья».	1	19.11
3.	Контрольная работа по теме: «Школа».	1	17.12
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа».	1	21.01
5.	Контрольная работа по теме «Труд».	1	25.02.
6.	Урок обобщения по теме: «Родина»	1	12.05.
7.	Итоговая контрольная работа: «Человек и общество»	1	19.05.

### СОДЕРЖАНИЕ ИТоговых форм контроля, приведенных в тематическом планировании Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»

#### 1 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови)»?
  - 1) одноклассники
  - 2) друзья
  - 3) семья
  - 4) дети
2. Двухпоколенная семья — это семья, в которой совместно проживают
  - 1) бабушка, дедушка, мать, отец и их дети
  - 2) мать, отец и дети
  - 3) муж и жена
  - 4) бабушка, мать и дети
3. Марина живёт в семье, в которой все очень любят классическую музыку. В доме большая фонотека, она пополняется всеми членами семьи и друзьями. В этом случае речь идёт о
  - 1) хобби
  - 2) досуге
  - 3) турнире
  - 4) игре
4. В какой из приведённых ситуаций речь идёт о ресурсах семьи?
  - 1) собрав большой урожай огурцов, пенсионеры муж и жена П. решили отдать их соседям — молодой семье с грудным ребёнком, которой некогда заниматься огородничеством
  - 2) мать с дочерью решили посвятить часть дня магазинам и купить что-нибудь новенькое

к наступающему весеннему сезону

3) перебирая бабушкину шкатулку, пятиклассница обнаружила там очень красивую брошь, но мама не разрешила её надеть, сказав, что эта вещь припасена на «чёрный день»

4) мать семейства пошла в магазин, купила капусту и сварила из неё щи, затем потушила картошку, и обед был готов

5. Прочитайте два высказывания о семье. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.

Б. Крепкая семья — это дружная семья.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в схему.



7. В задании перечислены элементы, связанные с понятием «рачительный хозяин». Один из них лишний, так как относится к другому понятию. Найдите этот элемент и запишите его номер.

- 1) определяет количество ресурсов
- 2) заботится о порядке в доме
- 3) рассчитывает расходы
- 4) часто меняет автомобили
- 5) бережно расходует ресурсы
- 6) согласует свои желания с имеющимися возможностями

8. Найдите в приведённом списке три права, принадлежащих ребёнку. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) ходить вместе с родителями в кино
- 3) общаться со своими родителями
- 4) есть сладости, когда захочется
- 5) проживать совместно с родителями
- 6) носить самую модную одежду

2 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности»?

- 1) эгоизм
- 2) удовольствие

- 3) интерес
- 4) потребности

2. Экономика — это

- 1) умение хозяйствовать
- 2) хозяйство страны в целом или его часть
- 3) умение экономить
- 4) длительное увлечение чем-то во время досуга

3. В семье Павла вместе живут мама, папа, он с сестрой и бабушка. Семья Павла

- 1) двухпоколенная
- 2) неполная
- 3) трёхпоколенная
- 4) полная

4. В какой из приведённых ситуаций речь идёт о рачительной хозяйке?

- 1) каждое утро мама готовит завтрак, затем будит всех членов семьи и каждому из них даёт задание на день: кому сходить в магазин, кому помыть пол на кухне
- 2) получив зарплату, молодая мама бежит в магазин и покупает обновки всем членам семьи, затем с подругой они отправляются в кафе, где обсуждают новости о своих знакомых, и уже к вечеру она идёт в детский сад за ребёнком, который к этому времени остаётся один вместе с воспитателем
- 3) проснувшись, мама начинает приводить себя в порядок: красит глаза, покрывает ногти лаком, затем перебирает свой гардероб в поисках нужной одежды; члены семьи поодиночке завтракают на кухне тем, что найдут в холодильнике
- 4) молодая жена предложила мужу летом поехать на заграничный курорт, а когда муж возразил, что у них нет для этого денег и нужно подумать о покупке холодильника, она небрежно махнула рукой и сказала, что можно взять кредит в банке

5. Прочитайте два высказывания о свободном времени. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

- А. Надо учить детей и подростков с пользой проводить свободное время.
- Б. Свободное времяпрепровождение родителей всегда является примером для детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в схему.



7. В задании перечислены элементы, связанные с понятием «ресурсы семьи». Один из них лишний, так как относится к другому понятию. Найдите этот элемент и запишите его номер.

- 1) денежные накопления
- 2) большое количество одежды
- 3) запасы овощных консервов
- 4) драгоценности
- 5) запасы сахарного песка
- 6) бабушкина

**8.** Найдите в приведённом списке два документа, гарантирующие семье помощь государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция РФ
- 2) закон «Об образовании»
- 3) школьный устав
- 4) Семейный кодекс РФ
- 5) журнал «Семья»

### 3 вариант

**1.** Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов?»

- 1) взаимность
- 2) любовь
- 3) брак
- 4) семья

**2.** Семья — это

- 1) организация, обеспечивающая образование подрастающего поколения
- 2) организация общества, объединённая совместным ведением хозяйства и самоуправлением
- 3) взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, общих интересах
- 4) группа родственников, чьё родство является кровным или законным

**3.** Мама сделала замечание дочери, которая покупает много одежды, а затем, одев один-два раза, отдаёт знакомым или просто выбрасывает. Своё поведение дочь объяснила тем, что одежда быстро выходит из моды или перестаёт нравиться. Мама же сказала, что такое поведение является расточительностью, а будущей хозяйке необходимо быть

- 1) рачительной
- 2) скупой
- 3) жадной
- 4) аккуратной

**4.** В какой из приведённых ситуаций речь идёт о семейных потребностях?

- 1) члены семьи В. каждое утро расходятся кто куда: дети — в школу, родители — на работу, а бабушка — в совет ветеранов
- 2) сын супругов А. занимается спортом и отдаёт ему всё свободное время, забывая сделать уроки
- 3) в семье Н. супруги часто ссорятся, так как значительную часть своей зарплаты муж тратит на покупку каких-то принадлежностей для машины

4) семья Р. решила накопить денег, чтобы обновить старые холодильник и стиральную машину

5. Прочитайте два высказывания об отношениях в семье. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение, — ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой.

Б. В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Семья Ильи — двухпоколенная, а семья Андрея — трёхпоколенная. Сравните обычаи, которые, как правило, присущи этим семьям. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера обычаев, общих для обоих типов семей, а во вторую колонку — порядковые номера различающихся обычаев.

- 1) домашние хлопоты лежат на бабушке
- 2) вечерами вся семья собирается вместе
- 3) в воскресенье вся семья едет в гости к бабушке с дедушкой
- 4) вечером, после ужина, вся семья чаще всего смотрит телевизор

Общие признаки		Различающиеся признаки	

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. Два из них являются оценочными суждениями. Найдите эти предложения и запишите их номера.

(1) Не вызывает сомнения то, что каждая благополучная семья складывается на основе доверительных отношений между супругами, родителями и детьми. (2) Можно предположить, что благополучие семьи также зависит от уровня образования и культуры членов семьи. (3) Ядро каждой семьи составляют муж, жена и их дети.

4 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми; добрые поступки людей»?

- 1) доброта
- 2) нравственность
- 3) обычай
- 4) благотворительность

2. Общение — это

- 1) процесс приобретения человеком знаний
- 2) приобщение к культуре, ценностям человеческого общества
- 3) взаимные деловые или дружеские отношения людей
- 4) действие, приносящее пользу, помощь другому

3. Придя первый раз к Ирине в гости, её подруга увидела необычную квартиру, на стенах которой висело большое количество фотографий, среди них была и фотография молодого красивого офицера. На вопрос подруги Ирина рассказала, что это её прадедушка, раньше квартира принадлежала ему, а после его смерти Ирина вместе с папой и мамой переехала в эту квартиру. Приведённые данные о семье Ирины позволяют сделать вывод о том, что её семья

- 1) патриархальная
- 2) партнёрская
- 3) сложная
- 4) нуклеарная

4. В какой из приведённых ситуаций речь идёт о семейных ценностях?

- 1) для всех членов семьи Шустровых выходные — это праздник, так как они все вместе едут на дачу, где у каждого свои увлечения: братья бегут на рыбалку, папа косит траву и что-нибудь мастерит, мама ухаживает за цветами, а вечером вся семья пьёт чай на веранде
- 2) Максим очень любит свою бабушку, но крайне редко её видит, поскольку последнее время она болеет, а у родителей нет времени навестить её
- 3) сёстры Юля и Оля терпеть не могут пятницу, так как после школы до прихода родителей с работы они обязаны привести в порядок квартиру
- 4) мама Тани очень любит театр, но Таня и папа не разделяют её увлечения, поэтому в театр мама ходит со своей школьной подругой, а Таня и папа в этот вечер играют в шахматы

5. Прочитайте два высказывания об отношении к родителям. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

Б. Неблагодарный сын хуже чужого: это преступник, так как сын не имеет права быть равнодушным к матери.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Катя и Лена с детства приучены родителями в свободное время не болтаться без дела, а заниматься тем, что приносит удовольствие, радость. При этом Катя на досуге любит читать книги, а Лена — заниматься спортом. Сравните увлечения Кати и Лены. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера того, что является общим для обоих увлечений, а во вторую колонку — порядковые номера того, что их различает.

- 1) способствует развитию человека
- 2) способствует развитию здоровья, хорошей фигуры
- 3) расширяет кругозор, пополняет интеллектуальный багаж
- 4) является содержательной формой досуга

Общие признаки	Различающиеся признаки

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. Одно из них является оценочным суждением. Найдите это предложение и запишите его номер.

(1) У всех членов семьи есть не только права, но есть и обязанности. (2) Так, например, бабушка, дедушка, прабабушка, прадед имеют право общаться со своими внуками, правнуками, принимать участие в их воспитании. (3) Это прекрасно, поскольку дети узнают об истории семьи, о её традициях и обычаях из уст живых свидетелей.

Ответы на проверочную работу по обществознанию по теме Семья 5 класс

1 вариант

1-3

2-2

3-1

4-3

5-3

6-материальные

7-4

8-135

2 вариант

1-4

2-2

3-3

4-1

5-3

6-потребности

7-2

8-14

3 вариант

1-3

2-4

3-1

4-4

5-3

6-2413

7-12

4 вариант

1-2

2-3

3-4

4-1

5-3

6-1423

7-3

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»**

1 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями»?

- 1) воспитание
- 2) школа
- 3) институт
- 4) образование

2. Самообразование — это

- 1) занятие, которое приносит удовольствие
- 2) изучение чего-либо по собственному побуждению, самостоятельно
- 3) получение знаний и умений во время занятий с репетитором
- 4) постоянное занятие чем-либо во время досуга

3. Перед тем, как выйти из дома, Лена заглянула в расписание. Нужно проверить, всё ли она собрала для занятий, ведь она отличница и не привыкла к замечаниям. Кроме того, в конце этого учебного года ей предстоит Государственная итоговая аттестация — первые в жизни экзамены, поэтому необходимо быть организованной и собранной. Ученицей какой школы является Лена?

- 1) профессиональной
- 2) средней
- 3) основной
- 4) начальной

4. В каком из приведённых примеров речь идёт о профессиональном образовании?

- 1) надев колпак и белый фартук, Алексей пошёл на урок по технологии приготовления пищи
- 2) летом, чтобы немного подтянуться по математике, Сергей занимался с репетитором
- 3) после того как был собран урожай, бабушка учила Ирину мариновать помидоры
- 4) после уроков Владимир пошёл в бассейн, где он занимался плаванием

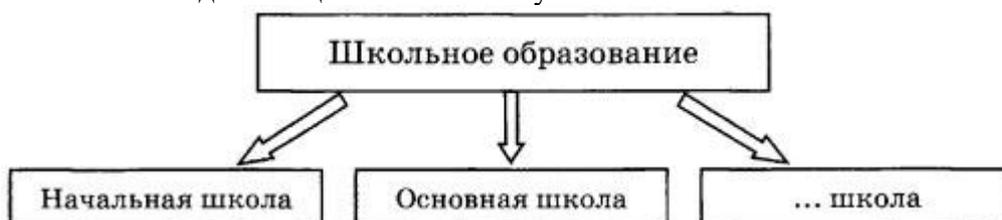
5. Прочитайте два высказывания об образовании. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Цель образования — помочь каждому ребёнку раскрыть все заложенные в нём задатки и самого себя.

Б. Система образования из поколения в поколение передаёт детям всё самое лучшее, что накоплено человечеством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в схему.



7. В задании перечислены учебные заведения, связанные с профессиональным образованием. Одно из них лишнее, так как относится к другому понятию. Найдите это учебное заведение и запишите его номер.

1) Академия; 2) институт; 3) университет; 4) средняя школа; 5) колледж.

8. Найдите в приведённом списке **четыре** формы самообразования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) посещение театральных спектаклей
- 2) использование игровых программ в Интернете
- 3) просмотр телевизионных документальных фильмов
- 4) использование электронной библиотеки в Интернете
- 5) экскурсия с экскурсоводом по залам музея
- 6) просмотр американских боевиков

## 2 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Самостоятельное освоение знаний и умений»?

- 1) воспитание
- 2) образование
- 3) самовоспитание
- 4) самообразование

2. Познание — это

- 1) деятельность, в результате которой человек приобретает знания
- 2) посещение занятий в школе
- 3) деятельность, которая осуществляется в школьные годы
- 4) выполнение домашних заданий

3. Мама всегда говорит, что успех в современном мире определяет отношение человека к своему образованию. Информация устаревает очень быстро, и настоящий специалист должен подниматься по ступенькам образования всю жизнь, учиться непрерывно. Пятиклассник Сева согласен с мамой и понимает, что сейчас он находится на такой ступени образования, как

- 1) начальная школа
- 2) основная школа
- 3) средняя школа
- 4) гимназия

4. В каком из приведённых примеров речь идёт о дополнительном образовании?

- 1) в 15 часов Ира приступила к выполнению домашних заданий: прочитала текст на английском языке, решила задачу по математике
- 2) Игорь выучил стихотворение наизусть и попросил папу проверить его вечером
- 3) Наташа помогает маме по хозяйству, и мама с радостью делится с дочкой кулинарными секретами
- 4) после уроков Евгения занимается в музыкальной студии

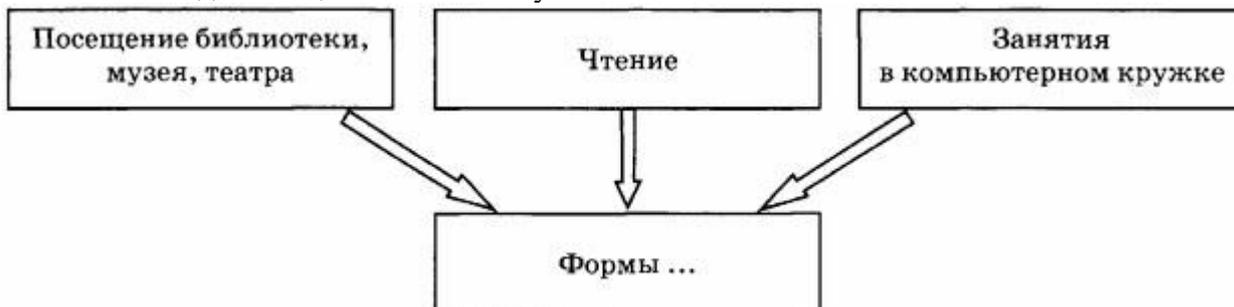
5. Прочитайте два высказывания об учении. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Чтобы успешно учиться, нужно правильно планировать своё время.

Б. Учение — это важный и нужный труд.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в схему.



7. В перечень включены различные виды учебной деятельности в основной школе. Один элемент перечня лишний. Найдите этот элемент и запишите его номер.

1) Самостоятельная работа; 2) диктант; 3) выполнение упражнения; 4) работа над проектом; 5) экскурсия в планетарий; 6) научный эксперимент.

8. Найдите в приведённом списке **три** высказывания, которые характеризуют настоящую дружбу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) друг никогда не скажет о твоих ошибках
- 2) дружба проявляется не только в игре, но и в труде
- 3) нужно уважать мнение и интересы друга
- 4) нужно во всём подчиняться другу
- 5) друг всегда должен помогать тебе
- 6) дружбу нужно беречь

3 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Целенаправленное воздействие на личность в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни»?

- 1) изменение
- 2) обучение
- 3) обеспечение
- 4) воспитание

2. Познание — это

- 1) процесс, направленный на изменение человека с целью его усовершенствования
- 2) целенаправленное собирательство каких-либо, как правило, однородных предметов
- 3) процесс приобретения человеком знаний, узнавания нового, совершение открытий для себя
- 4) свободное время, используемое для удовлетворения личных потребностей

3. Дмитрию гуманитарные дисциплины даются легко: на упражнения по русскому языку он не тратит более 15 минут, быстро разбирается с причинами и следствиями исторических событий, замечательно пишет сочинения. А вот для Петра эти предметы — проблема, он просто на раз-два «щёлкает» задачи по математике, легко справляется с задачами по физике, может даже написать компьютерную программу. В приведённых примерах речь идёт о

- 1) способностях человека
- 2) интересах человека
- 3) чувствах человека
- 4) потребностях человека

4. В каком из приведённых примеров речь идёт о деятельности?

- 1) поднимаясь в лифте своего дома, Фёдор Петрович от нечего делать ключом царапал стенку кабины
- 2) Валентина Николаевна так устала на работе, что придя домой, прилегла на диван, включила телевизор и бездумно уставилась на мелькающий экран
- 3) Владимир Петрович застудил спину, неделю лежал в постели не в состоянии пошевелить ни рукой, ни ногой, а после выздоровления решил, что будет одеваться теплее
- 4) Иван Иванович решил жить на даче постоянно и для этого начал сооружать в дачном доме камин

5. Прочитайте **два** высказывания об образовании. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

Б. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Сев в машину времени, Александр оказался в веке, которым он всегда восхищался: дуэли, гусары, кавалергарды, дамы в кринолинах. Это был XIX век. Но, видимо, что-то не заладилось, и он попал не в начало, а в конец века, да ещё вместо гусарского полка оказался в школе — в городском училище. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера того, что является общим для школы конца XIX века и современной школы, а во вторую колонку — порядковые номера того, что их различает.

- 1) дети получают знания
- 2) урок ведёт учитель, а учащиеся сидят за партами
- 3) применяются телесные наказания
- 4) за отличный ответ можно получить 12 баллов

Общие признаки		Различающиеся признаки	

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. **Два** из них являются фактическими суждениями. Найдите эти предложения и запишите их номера.

(1) Яснополянская школа — начальная школа, открытая для крестьянских детей Л.Н. Толстым осенью 1859 года в его имении Ясная Поляна близ Тулы. (2) В Яснополянской школе обучалось 37 детей в возрасте 7-15 лет. (3) Толстой был тонким психологом и исключительным знатоком детской души, он умел заинтересовать детей, пробуждать и развивать их творчество, помогать им самостоятельно мыслить и глубоко чувствовать.

#### 4 вариант

**1.** Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Условие успешного выполнения определённой деятельности»?

- 1) способности
- 2) познание
- 3) общение
- 4) самообразование

**2.** Талант и гениальность — это

- 1) познавательная деятельность
- 2) особенности трудовой деятельности
- 3) проявление способностей
- 4) проявление творчества

**3.** После школы Галя торопилась домой: нужно сделать домашние задания пораньше, потому что вечером вся семья отправится в театр. Девочка знала, что гуманитарные предметы — литературу и историю — она выполнит быстро, а вот с математикой придётся повозиться. Этот предмет никогда не давался ей легко, и она всегда стремилась как можно внимательнее слушать объяснения учителя. В отношении Гали к своим возможностям проявляется её

- 1) эгоизм
- 2) самообразование
- 3) скромность
- 4) самооценка

**4.** В каком из приведённых примеров речь идёт об образовании как получении новых знаний и умений?

- 1) Ирина играет в школьном театре
- 2) Фёдор гуляет с собакой
- 3) Леонид выполняет специальные упражнения, которые позволяют ему правильно произносить английские звуки
- 4) Татьяна катается на коньках

**5.** Прочитайте два высказывания о познавательной деятельности учёного и учащегося. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верными (верными)?

- А. Учёный и ученик могут получить новые знания, проводя наблюдения.  
Б. Учёный и ученик создают научные теории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Ученики начальной школы получили задание сравнить библиотеку и музей. Помогите им: выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих признаков этих учреждений, а во вторую колонку — порядковые номера их различий.

- 1) хранилище знаний и опыта
- 2) можно уносить домой предметы, которые хранятся в учреждении
- 3) помощник в познании мира
- 4) может хранить результаты любых видов деятельности человека

Общие признаки		Различающиеся признаки	

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. Два из них выражают мнения. Найдите эти предложения и запишите их номера.

(1) Одной из примет современного мира стал Интернет. (2) Трудно переоценить его воздействие на познавательную деятельность. (3) Но время работы за компьютером должно быть ограничено.

Ответы на проверочную работу по обществознанию по теме Школа 5 класс

1 вариант

1-4

2-2

3-3

4-1

5-3

6. средняя

7-4

8-1345

2 вариант

1-4

2-1

3-2

4-4

5-3

6. самообразования

7-6

8-236

3 вариант

1-4

2-3

3-1

4-4

5-3

6-1234

7-12

4 вариант

1-1

2-3

3-4

4-3

5-1

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд».**

## 1 вариант

**1.** Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Деятельность, которая требует знаний и умений и даёт человеку всё необходимое для жизни»?

- 1) учение
- 2) игра
- 3) прогулка
- 4) труд

**2.** Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает экономическое понятие «услуга»? Услуга — это

- 1) безвозмездная помощь тем, кто в ней нуждается
- 2) добросовестное выполнение профессиональных обязанностей
- 3) действие, приносящее пользу, помощь другим людям
- 4) выполнение работы, которая не требует профессиональной подготовки

**3.** Маша помогает маме во время ужина — убирает со стола, моет посуду. Мама говорит, что её дочка — молодец. Эти слова — пример

- 1) моральной оценки
- 2) хорошего настроения мамы
- 3) заботы мамы о своей дочери
- 4) платы за труд

**4.** О человеке, действующем в одной из приведённых ситуаций, можно сказать: «Он занимается благотворительностью». Найдите эту ситуацию.

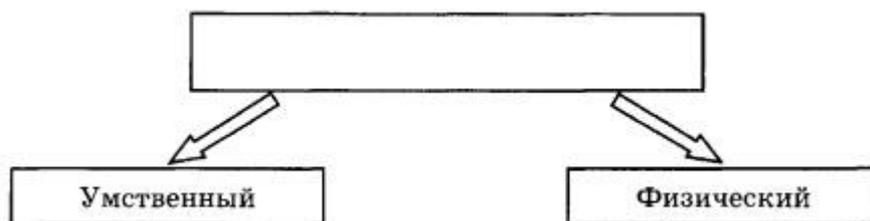
- 1) Алексей Алексеевич собрал большую коллекцию бабочек
- 2) Борис Борисович получил премию за изобретение
- 3) Василий Васильевич оплачивает лекарства в клинике для бродячих собак
- 4) Геннадий Геннадьевич каждый день провожает своего внука в школу

**5.** Прочитайте два высказывания о товарах и услугах. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

- А. Товар — это продукт человеческого труда, произведённый для продажи.  
Б. Услуга — это изделие, которое создано трудом человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

**6.** Впишите недостающее слово в схему.



7. Прочитайте слова, связанные с понятием «источники богатства». Одно из слов лишнее, так как к относится к другому понятию. Найдите это слово и запишите его номер.

- 1) земля
- 2) знания
- 3) полезные ископаемые
- 4) построенный дом
- 5) лень

8. Игорь и Наташа готовились к празднику последнего звонка у учеников 11 класса. Они придумали и нарисовали смешные картинки. Найдите в предложенном списке два слова, которыми можно описать их деятельность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) благотворительность
- 2) творчество
- 3) учение
- 4) познание
- 5) труд
- 6) наука

## 2 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который материально помогает развитию науки, литературы, искусства»?

- 1) благотворитель
- 2) меценат
- 3) труженик
- 4) учёный

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «товар»?

Товар — это

- 1) предмет труда
- 2) любая оплачиваемая деятельность
- 3) продукт труда, предназначенный для продажи
- 4) потребность человека в каком-то предмете

3. За отлично выполненную работу строители получили премии, а о самых лучших из них сообщили в газете. Все эти факты — пример

- 1) материального поощрения
- 2) оплаты труда
- 3) материального и морального поощрения
- 4) морального поощрения

4. О человеке, действующем в одной из приведённых ситуаций, наверняка можно сказать: «Его труд будет успешным». Найдите эту ситуацию.

- 1) Алексей начал подготовку к экзамену заранее. Он составил график своей работы, выделил время на повторение, занимался в библиотеке, прошёл компьютерное тестирование
- 2) Наталья знала, что до конца марта ей предстоит написать научный доклад. Но времени было достаточно, поэтому она отправилась в туристическую поездку, которая заканчивалась 30 марта, а после этого решила приняться за работу
- 3) Ольга пригласила гостей на свой день рождения. Её друзья знали, что она не любит и не умеет готовить, поэтому Ольга решила всех удивить и испечь замечательный торт. За два часа до прихода гостей она выбрала рецепт и начала готовить. Но выяснилось, что дома нет необходимых продуктов, тесто для коржей крошится, а крем нечем взбивать
- 4) Сергея пригласили участвовать в школьном спектакле. Он обрадовался, но отказался участвовать в репетициях, поскольку считал себя исключительно способным актёром

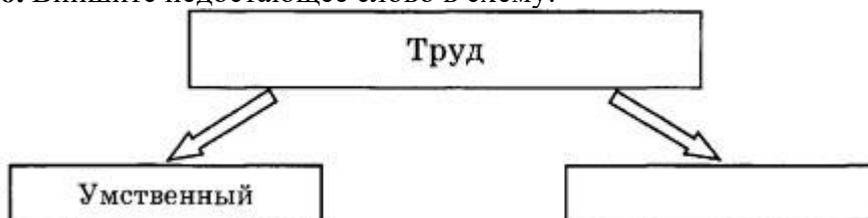
5. Прочитайте два высказывания о деятельности человека. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Труд — это деятельность человека, направленная на удовлетворение его потребностей.

Б. Познание — это деятельность, цель которой — получение знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в схему.



7. Прочитайте слова, связанные с понятием «творчество». Одно из них лишнее, так как относится к другому понятию. Найдите его и запишите его номер.

- 1) создание нового
- 2) фантазия
- 3) мораль
- 4) искусство
- 5) инновация

8. Изучая трудовую деятельность, учащиеся 5 класса составили перечень её особенностей, отличий от действий животных. Найдите в предложенном списке **три** особенности, которые обязательно должны быть включены в перечень пятиклассников. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование различных средств — машин, инструментов
- 2) основа — условные и безусловные рефлексы
- 3) удовлетворение потребностей
- 4) планирование деятельности
- 5) использование природных материалов
- 6) стремление усовершенствовать результаты труда

### 3 вариант

**1.** Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Постоянное, длительное увлечение человека, его занятие в свободное время»?

- 1) творчество
- 2) хобби
- 3) труд
- 4) благотворительность

**2.** Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «деятельность»?

- 1) действия, приносящие пользу
- 2) такие действия представителей мира животных, как постройка гнёзд, забота о муравейнике
- 3) быстрые движения, например, бег или прыжки
- 4) изменение, преобразование мира, которые присущи только человеку

**3.** В начале XXI в. в развитых странах сократилось промышленное производство, множество людей осталось без работы, снизилась заработная плата. Перечисленные факты свидетельствуют о таком явлении, как

- 1) экономический кризис
- 2) экономический скачок
- 3) экономическая реформа
- 4) экономический тупик

**4.** Во время экскурсии в музей пятиклассники узнали много нового об истории своего города. Они рассматривали старинные фотографии, нашли на плане города улицу, на которой находится их школа, выяснили, какие дома были построены еще в XIX веке. Деятельность учащихся с уверенностью можно назвать

- 1) познавательной
- 2) научной
- 3) трудовой
- 4) общественно полезной

**5.** Прочитайте два высказывания об игре. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Животным не свойственно игровое поведение.

Б. Игра — это основной вид деятельности у маленьких детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

**6.** Учёные-биологи, изучающие жизнь животных, описывают способы, которыми насекомые, птицы, звери добывают себе пищу. Действия представителей животного мира кажутся очень похожими на труд человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих признаков, характеризующих действия животных и труд человека, а во вторую колонку — порядковые номера различающихся признаков.

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) придумывание и создание нового
- 3) использование специальных приёмов
- 4) планирование

Общие признаки		Различающиеся признаки	

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите его номер.

(1) Мария окончила институт и работает учителем. (2) Каждый день в течение трёх часов она готовится к своим урокам. (3) Мария поступает правильно: уроки должны быть интересными для всех её учеников.

#### 4 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Действие, приносящее пользу, помощь людям»?

- 1) благо
- 2) активность
- 3) деятельность
- 4) услуга

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «труд»? Труд — это деятельность, которая(ой)

- 1) занимаются после окончания школы
- 2) не требует знаний и умений
- 3) выполняется без использования машин и механизмов
- 4) даёт человеку всё необходимое для жизни

3. Газета «Новости» напечатала статью молодого автора. В статье говорилось о том, что к началу нового учебного года не закончился ремонт в одной из школ. Автор раскрывал причины неудовлетворительной работы строителей и называл имена руководителей, виноватых в сложившейся ситуации. Критическое выступление газеты было проявлением

- 1) общественно полезной деятельности
- 2) благотворительности
- 3) морального поощрения
- 4) познавательной деятельности

4. Приближаясь к группе спорящих одноклассников, Марина услышала слова: «инстинкт», «врождённая реакция», «внешние раздражители», «внутренние раздражители». Она сразу включилась в разговор, потому что поняла — речь идёт о (об)

- 1) духовной культуре
- 2) поведении животных
- 3) общественно полезном труде
- 4) научной деятельности

5. Прочитайте два высказывания о познавательной деятельности. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Познавательная деятельность начинается, когда ребёнок приходит в первый класс, а заканчивается в десятом классе.

Б. Познавательная деятельность никогда не осуществляется в игре.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Сашин папа — историк. Он много работает в архивах, пишет научные статьи, читает лекции студентам и учителям истории. В прошлом году у Саши родилась сестрёнка, и Сашина мама заботится о ней и ведёт домашнее хозяйство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих признаков, характеризующих труд родителей Саши, а во вторую колонку — порядковые номера различающихся признаков.

- 1) результативный
- 2) умственный
- 3) требует знаний и умений
- 4) безвозмездный

Общие признаки		Различающиеся признаки	

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. Два из них выражают мнение. Найдите эти предложения и запишите их номера.

(1) Как интересно наблюдать за работой мастера! (2) Мастером еще в Средние века называли ремесленника, который достиг высокого профессионализма. (3) Наверное, в любом деле трудно стать мастером.

Ответы на проверочную работу по обществознанию по теме Труд 5 класс

1 вариант

1-4

2-3

3-1

4-3

5-1

6. Труд

7-5

8-25

2 вариант

1-2

2-3

3-3

4-1

5-3

6. Физический

7-3

8-146

3 вариант

1-2  
2-4  
3-1  
4-1  
5-2  
6-1324  
7-3  
4 вариант  
1-4  
2-4  
3-1  
4-2  
5-4  
6-1324  
7-13

## Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина»

### 1 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Официальная эмблема государства, которая изображается на государственных документах и монетах»?

- 1) гимн
- 2) флаг
- 3) герб
- 4) печать

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «выборы»?  
Выборы — это

- 1) избрание на должность в ходе голосования
- 2) всенародный опрос
- 3) поиск обществом способов решения проблем
- 4) выдвижение кандидатов на государственные посты

3. Каждый субъект Российской Федерации имеет определённую территорию, свои органы власти и управления, может принимать свои законы. Все эти факты — пример

- 1) заботы граждан о государстве
- 2) независимости субъектов от Президента РФ
- 3) достойной жизни граждан
- 4) равноправия субъектов Российской Федерации

4. На летних каникулах учащиеся 10-11 классов отправились в поход. На их маршруте оказалась заброшенная деревушка, рядом с которой стояло здание церкви. Окна были выбиты, внутри помещения был мусор, рядом валялась табличка, из которой старшеклассники узнали, что церковь была построена в XIX веке. Вернувшись из похода, учителя и школьники решили изучить историю церкви и привести здание в порядок. Их

инициатива была поддержана местными органами управления. Какую обязанность гражданина Российской Федерации выполнили участники похода?

- 1) бережно относиться к природным богатствам
- 2) соблюдать Конституцию РФ
- 3) защищать Отечество
- 4) беречь и охранять памятники истории и культуры

5. Прочитайте два высказывания о русском языке. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

- А. Русский язык является языком межнационального общения в Российской Федерации.  
Б. Русский язык — это государственный язык в Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в таблицу.

Гимн	Торжественная хвалебная песнь, которая является символом государства
	Полотнище бело-сине-красного цвета, которое является символом государства

7. Прочитайте слова, связанные с понятием «федерация». Одно из них лишнее, так как относится к другому понятию. Найдите это слово и запишите его номер.

- 1) союз
- 2) референдум
- 3) субъект федерации
- 4) государство
- 5) объединение

8. Понятие «гражданин» происходит от слова «горожанин». Найдите в предложенном списке два главных признака, характеризующих современное значение понятия «гражданин». Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принадлежность к постоянному населению государства
- 2) знание законов государства
- 3) владение государственным языком
- 4) выполнение законов и наличие прав и обязанностей
- 5) создание семьи с гражданином или гражданкой данного государства
- 6) длительное пребывание на территории данного государства

## 2 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

- 1) гражданин
- 2) меценат
- 3) труженик
- 4) патриот

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «референдум»? Референдум — это

- 1) всенародный опрос, выясняющий мнение граждан
- 2) демонстрация гражданами своей преданности государству
- 3) обсуждение законопроекта в высшем законодательном органе страны
- 4) контроль со стороны граждан за исполнением законов правительством

3. Российская Федерация — единое государство, в состав которого входят различные субъекты Федерации. Какой признак характеризует единство Российской Федерации?

- 1) равноправие субъектов РФ
- 2) право субъектов Федерации устанавливать свои государственные языки
- 3) законы субъектов Федерации не могут противоречить Конституции РФ
- 4) право субъектов Федерации иметь свой герб, флаг и гимн

4. В день выборов ученики средней школы участвовали в большом концерте на избирательном участке. Граждане, которые пришли в этот день на избирательный участок, использовали своё право на

- 1) образование
- 2) участие в управлении делами государства
- 3) охрану здоровья
- 4) обращение в государственные органы

5. Прочитайте два высказывания о многонациональной культуре России. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Даже самый малочисленный народ имеет свою культуру.

Б. Сказки, песни, танцы, обычаи и традиции народов — часть духовного богатства нашей Родины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в схему.

... язык	
Государственный язык в Российской Федерации	Язык межнационального общения

7. Прочитайте слова, связанные с понятием «Конституция РФ». Одно из них лишнее, так как относится к другому понятию. Найдите его и запишите его номер.

- 1) основной закон
- 2) обязанности граждан
- 3) права граждан
- 4) государство
- 5) способности

8. Российские граждане имеют права и обязанности, которые отражены в Конституции России. Найдите в предложенном списке три конституционных права граждан. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть избранными в Государственную Думу
- 2) платить налоги
- 3) жениться и выходить замуж
- 4) заботиться о детях
- 5) участвовать в референдуме
- 6) избирать Президента Российской Федерации

### 3 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Государственное образование в составе Российской Федерации»?

- 1) субъект
- 2) штат
- 3) область
- 4) регион

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «нация»?  
Нация — это

- 1) территория Российской Федерации
- 2) всё население Земли, человечество
- 3) всё население какой-либо страны, согражданство
- 4) люди, объединённые обычаями и традициями

3. Какое из названных государств, как и Россия, является федерацией?

- 1) Китай
- 2) Польша
- 3) Финляндия
- 4) Германия

4. В небольшой городок приехала съёмочная группа. Скоро всё население узнало, что снимается фильм, посвящённый событиям Великой Отечественной войны. В годы войны на территории города действовала подпольная организация. Её участники собирали сведения о прибывающих на железнодорожную станцию войсках и военных грузах противника и передавали их партизанам. Какое высказывание наиболее точно раскрывает тему фильма? Это фильм

- 1) о патриотизме героев-подпольщиков
- 2) о красоте родной природы
- 3) о жизни людей в небольших городках
- 4) о роли войн в истории человечества

5. Прочитайте два высказывания о Конституции РФ. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Конституция РФ — это Основной закон государства.

Б. Конституция РФ определяет государственный строй, права и обязанности граждан России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. На уроках обществознания ученики 5 класса узнали о правах и обязанностях граждан России. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют права россиян, а во вторую колонку — порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют их обязанности.

- 1) каждый гражданин платит налоги со своего заработка
- 2) в 18 лет молодой человек может быть призван в ряды Вооруженных Сил
- 3) стать депутатом Государственной Думы можно по достижении 21 года
- 4) Ирину Ивановну пригласили стать присяжным заседателем в суде

Права	Обязанности

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите его номер.

(1) Нельзя не гордиться историей нашей многонациональной Родины. (2) На территории России живут представители более ста различных народов. (3) Конституция гарантирует равенство всех народов России.

#### 4 вариант

1. Какое из предложенных понятий соответствует определению: «Общность людей, которых объединяет история, язык, культура, территория, экономика»?

- 1) коллектив
- 2) государство
- 3) нация
- 4) национальность

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «Конституция»? Конституция — это

- 1) указ президента
- 2) постановление правительства
- 3) высший орган государственной власти
- 4) Основной закон государства

3. Какое из названных государств, как и Россия, является федерацией?

- 1) Италия
- 2) США
- 3) Япония
- 4) Норвегия

4. Игорь написал рассказ о Великой Отечественной войне. Главным героем повествования был его прадедушка, который погиб в битве за Москву. Мальчик отсканировал письмо

дедушки, которое хранилось в семье, и теперь все могли увидеть солдатский треугольник — последнюю весточку с фронта. Письмо, которое бережно хранят в семейном архиве, можно назвать

- 1) музейной редкостью
- 2) военной реликвией
- 3) экспонатом выставки
- 4) семейной традицией

5. Прочитайте два высказывания о патриотизме. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Патриотизм проявляется только тогда, когда человек всем доволен, и ему не хочется критиковать общественные недостатки.

Б. Патриотизм можно проявлять только в тяжёлое для страны время.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. На уроках обществознания ученики 5 класса узнали, что Россия — это федеративное государство, а его составные части называются субъектами Федерации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера признаков, характеризующих Российскую Федерацию в целом, а во вторую колонку — порядковые номера признаков, которыми характеризуются субъекты Федерации.

- 1) Конституция РФ
- 2) денежная единица — рубль
- 3) устав
- 4) право использовать свои языки

Признаки РФ	Признаки субъектов федерации

7. Прочитайте приведённый текст. В нём три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите его номер.

(1) Каждое современное государство имеет герб, гимн, флаг. (2) Флаг России — это полотнище бело-сине-красного цвета. (3) Каждый школьник должен знать историю российского флага.

Ответы на проверочную работу по обществознанию по теме Родина 5 класс

1 вариант

1-3

2-1

3-4

4-4

5-3

6. Флаг

7-2

8-14

2 вариант

1-4

2-1  
3-3  
4-2  
5-3  
6. Русский  
7-5  
8-156  
3 вариант  
1-1  
2-3  
3-4  
4-1  
5-3  
6-3412  
7-1  
4 вариант  
1-3  
2-4  
3-2  
4-2  
5-4  
6-1234  
7-3

**Итоговая контрольная работа  
по обществознанию 5 класс.**

**Вариант 1**

- A1. Что отличает человека от животных?  
1) воспитание потомств      2) способность к творчеству  
3) объединение в группы      4) использование природных материалов
- A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:  
1) эмоции      3) деятельность  
2) инстинкт      4) сознание
- A3. Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.  
б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.  
1) верно только *a*      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*      4) оба суждения неверны
- A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.  
1) верно только *a*      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*      4) оба суждения неверны
- A5. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.  
1) верно только *a*      2) верно только *б*  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- A6. К социальным потребностям человека относится:  
1) потребность в отдыхе      2) стремление познать окружающий мир  
3) потребность в общении      4) необходимость в воде и пище
- A7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?  
1) верно только *a*      2) верно только *б*  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- A8. Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:  
1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья
- A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:  
1) спорт      3) игра



2.Конституция	Б. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.
3.Мораль	В. Основной закон государства.

С1. Составить синквейн на тему «Семья»

1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме-фраза из 4 слов ( предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).

5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).

Итоговая контрольная работа

по обществознанию 5 класс.

Вариант 2.

А1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1) инстинкт

3) разум

2) речь

4) эмоция

А2. Как называется продукт, произведенный на продажу?

1) премия

2) труд

3) творчество

4) товар

А3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

1) игра

3) труд

2) учение

4) общение

А4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс

2) семья

3) сословие

4) нация

А5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

1) скупость

3) расточительность

2) экономность

4) жадность

А6.. Верны ли суждения о мастере своего дела?

а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.

б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А7. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

1)гражданин

2)меценат

3)труженик

4)патриот

А8. Верно ли, что:

а) Работа парикмахера называется услугой.

б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного ?

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени

2) пустое, никому не нужное времяпровождение

3) занятие, приносящее значительный доход семье

4)занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

А10. Обязательным в нашей стране является:

1) высшее профессиональное образование

2) среднее профессиональное образование

3) начальное образование

4) общее школьное образование

А11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности  
труд  
3) исправлять оценки в конце каждой четверти  
предметам
- 2) уметь правильно организовать свой  
4) делать уроки только по любимым предметам

A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

- а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;  
б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?
- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A13. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1.Флаг 2.Герб 3.Гимн 4.Знамя

A14. Верно ли, что

- а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.  
б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.
- 1.Верно только а 2.Верно только б  
3.Оба ответа верны 4.Нет верного ответа

A15. Что из перечисленного является символами государства?

1. Конституция 2. Гимн  
3. Флаг 4. Ода

A16. Граждане РФ получают паспорт в

- 1) 18 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 14 лет

A17. Основной закон страны:

- 1) Устав 2) Кодекс 3) Конституция 4) Декларация

A18. Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

- 1) Класс 2) Нация 3) Каста 4) Сословие

A.19. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

- 1) Иван Грозный 2) Николай II  
3) Екатерина II 4) Петр I

A20. Музыка гимна РФ была создана композитором?

- 1) М.И. Глинка 2) П.И. Чайковский  
3) С.В. Михалков 4) А.В. Александров

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость 2. Творческий подход 3. Лень 4. Усердие.

B2. Найдите в приведенном списке права гражданина.

1. Строго соблюдать Конституцию РФ и законы  
2. Защищать Отечество  
3. Избирать и быть избранными  
4. На охрану здоровья  
5. На образование  
6. Бережно относиться к природным богатствам

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Мастер	А. Лицо, способствующее на безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.
2. Товар	Б. Человек, достигший высочайших высот в своей профессии
3. Меценат	В. Продукт, произведённый для продажи

1	2	3

C1. Составить синквейн на тему «Родина»

1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме- фраза из 4 слов ( предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).

5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**

Семья.  
 Большая, богатая.  
 Воспитывает, развивает, формирует.  
 Дорожить ею нужно каждому.  
 Родител Семья.  
 Большая, богатая.  
 Воспитывает, развивает, формирует.  
 Дорожить ею нужно каждому.

1ВАРИАНТ

2 ВАРИАНТ

Семья.  
 Большая, богатая.  
 Воспитывает, развивает, формирует.  
 Дорожить ею нужно каждому.  
 Родители.

№ задания	Ответ	Балл
A1	2	1
A2	4	1
A3	3	1
A4	1	1
A5	3	1
A6	3	1
A7	3	1
A8	4	1
A9	2	1
A10	2	1
A11	3	1
A12	4	1
A13	1	1
A14	3	1
A15	2	1
A16	2	1
A17	1,2	1
A18	1	1
A19	1	1
A20	4	1
B1	1 Эмоция	1
B2	1, 2, 5	1
B3	1-В; 2-Б; 3-А	1
C1	<u>Семья</u>	1-2

№ задания	Ответ	Балл
A1	3	1
A2	4	1
A3	1	1
A4	2	1
A5	2	1
A6	3	1
A7	4	1
A8	1	1
A9	1	1
A10	4	1
A11	2	1
A12	3	1
A13	2	1
A14	3	1
A15	2,3	1
A16	4	1
A17	3	1
A18	2	1
A19	4	1
A20	4	
B1	3 Лень	1
B2	3, 4, 5	1
B3	1-Б; 2-В; 3-А	1
C1	<u>Родина</u>	1-2

Родина.  
 Великая, близкая.  
 Родиться, жить, помнить.  
 Место, где родился человек.  
 Отечество

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний
- учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения :

- Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
- Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий;
- Выполнение и защита практических работ;
- Домашняя работа;
- Зачет в форме тестирования;
- Индивидуальное проектное задание;
- Индивидуальные задания;
- Итоговая аттестация;
- Контроль знаний - тестирование по теме;
- Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;
- Контроль формирования умений производится в форме защиты лабораторных работ;
- Контрольная работа;
- Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных задач в ходе самостоятельной работы: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств;
- Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины;
- Тестирования по темам;
- Тренинг;
- Устная проверка (опрос);
- Устный опрос, эссе;
- Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;
- Тестирование.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Отметка «1» ставится, если ученик :**

- отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

