

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«ИСТОРИЯ»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, **5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68 ч.**

Учитель: **Храмова Ирина Федоровна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

• - рабочих программ по всеобщей истории к предметной линии учебников
А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014
год;

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории, рабочих программ по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы – А.Вигасин Г.Годер 5-9 классы (изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год,).

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2021.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2021-2022 учебный год рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебных недель), 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, в 5 классах по 2 часа в неделю. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Рабочая программа скорректирована с учетом праздничных дней и рассчитана на 68 часов на один год обучения (по 2 ч в неделю). Сжатие программы произошло за счет блочной подачи темы «Римская империя в первые века нашей эры». В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 65. О прошлом рассказывают гербы.
- Урок № 66. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земле-

делия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государ-

ственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.

Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартацами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе чело- века. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль теат- ральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выбо- ры на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пя- тисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должн о- стях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой исто- рии. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и гре- ков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Осно- вание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Еги- петское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торго- вый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Курана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Название темы уроков	Дата	Кол-во час.
1.	Введение. Что изучает история Древнего мира	03.09.	1
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.		3
2	Древнейшие люди. Историческая карта	07.09.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков- знать историю.	10.09.	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Археология – помощница истории.	14.09.	1
	Глава II. Первобытные земледельцы и скотоводы.		3
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	17.09.	1
6	Появление неравенства и знати.	21.09.	1
7	Жизнь первобытных людей. Повторение Тест.	24.09.	1
8	Глава III. Счет лет в истории. Измерение времени по годам.	28.09.	1
	Древний Восток.		20
	Глава 1У. Древний Египет.		8
9	Государство на берегах Нила. Наука о народах и наука о прошлом.	01.10.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	05.10.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	08.10.	1
12	Военные походы фараонов.	12.10.	1
13	Религия древних египтян.	15.10.	1
14	Искусство Древнего Египта	19.10.	1
15.	Контрольная работа по теме : «Древний Египет».	22.10.	1
16	Письменность и знания древних египтян.	24.10.	1
	Глава У. Западная Азия в древности.		7
17	Древнее Двуречье.	28.11	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	09.11.	1

19	Финикийские мореплаватели.	12.11.	1
20	Библейские сказания.	16.11.	1
21	Древнееврейское царство. Царство Давида и Соломона.	19.11.	1
22	Ассирийская держава.	23.11.	1
23	Персидская держава « царя царей». Тест по теме.	26.11.	1
	Глава У1. Индия и Китай в древности.		4
24	Природа и люди Древней Индии	30.11.	1
25	Индийские касты.	03.12.	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	07.12.	1
27	Первый властелин единого Китая.	10.12.	1
28	Контрольная работа по теме:«Западная Азия, Индия и Китай в древности».	14.12.	1
	Древняя Греция.		21
	Глава 7.Древнейшая Греция.		5
29	Греки и критяне	17.12.	1
30	Микены и Троя	21.12.	
31	Поэма Гомера « Илиада». Поэма Гомера « Одиссея».	24.12.	1
32	Религия древних греков.	28.12.	1
	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	11.01.	1
34	Зарождение демократии в Афинах.	14.01.	1
35	Древняя Спарта.Тест.	18.01.	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	21.01.	1
37	Олимпийские игры в древности.	25.01.	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	28.01.	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу. Тест по теме.	01.02.	1
	Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии.		5

40	В гаванях афинского порта Пирей.	04.02.	1
41	В городе богини Афины.	08.02.	1
42	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	11.02.	1
43	Афинская демократия при Перикле	15.02.	1
44	Контрольная работа по теме «Древняя Греция».	18.02.	1
	Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.		3
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	22.02.	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	25.02.	1
47	В древней Александрии Египетской.	01.03.	1
48	Путешествие по Древней Греции. Повторение и обобщение.	04.03.	1
	Древний Рим.		18
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.		3
49	Древнейший Рим	11.03.	1
50	Завоевание Римом Италии.	15.03.	1
51	Устройство Римской республики.	18.03.	1
	Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья		3
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг . до н. э.)	29.03.	1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 веке до н. э.	11.04.	1
54	Рабство в Древнем Риме. Тест.	05.04.	1
	Глава 13. Гражданские войны в Риме.		4
55	Земельный закон братьев Гракхов.	08.04	1
56	Восстание Спартака.	12.04.	1
57	Единовластие Цезаря.	15.04.	1
58	Установление империи в Риме. Тест по теме.	19.04.	1

	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.		5
59	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	22.04.	1
60	В Риме при императоре Нероне .	26.04.	1
61	Первые христиане и их учение.	29.04.	1
62	Расцвет Римской империи во 2-ом веке.	06.05.	1
63	« Вечный город» и его жители. Тест.	13.05.	1
	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.		3
64	Римская империя при Константине.	17.05.	1
65	Взятие Рима варварами.	20.05.	1
66	Повторение по теме : «Древней Рим».	23.05.	1
	Итоговое повторение		2
67	Итоговая контрольная работа по курсу истории Древнего мира.	27.05.	1
68	Итоговое повторение по курсу.	31.05.	1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Марино-вич. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ № _____ от _____

(подпись руководителя МО) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Марченко Л.Г.
_____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	24.09
2.	Повторение по теме «Древний Египет»	22.10
3.	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	14.12
4.	Повторение по теме «Древняя Греция»	18.03
5.	Повторение по теме «Древний Рим»	05.05
6.	Итоговое повторение	23.05

СОДЕРЖАНИЕ ИТоговых форм контроля, приведенных в тематическом планировании

Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей». Тест.

1 вариант

1. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам (свидетельствам) жизни и деятельности людей, называется
 - 1) хронологией
 - 2) этнографией
 - 3) археологией
2. Одно из главных отличий древнейших людей от животных — это
 - 1) умение звуками предупреждать об опасности
 - 2) изготовление орудий труда
 - 3) переходы на большие расстояния
3. Древнейшие люди появились на Земле
 - 1) более 2 миллионов лет назад
 - 2) 1 миллион лет назад
 - 3) 40 тысяч лет назад
4. Какой период первобытности самый древний?
 - 1) мезолит
 - 2) неолит
 - 3) палеолит
5. Древнейшее занятие людей — это
 - 1) охота
 - 2) ремесло
 - 3) земледелие
6. К религиозным верованиям древних людей относится понятие

1) племя

2) магия

3) кровное родство

7. Какой из названных признаков относится к родовой общине?

1) отсутствие неравенства

2) частная собственность

3) раздел общинной земли между семьями

8. Что из перечисленного произошло раньше?

1) появление кроманьонца

2) появление австралопитека

3) появление питекантропа

9. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли

1) племя

2) человеческое стадо

3) нацию

10. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события (явления). Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) овладение огнём

2) начало обработки металлов

3) возникновение собирательства

11. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия

А) палеолит

Б) неолит

В) мезолит

Значение

1) средний каменный век

2) новый каменный век

3) древний каменный век

12. Напишите пропущенное слово.

Изображения богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются _____.

13. Рассмотрите изображение. Какому занятию древних людей соответствует это изображение?



1) ремеслу

2) земледелию

3) собирательству

14. Около 9 тысяч лет назад люди начали обрабатывать металлы. Сколько тысячелетий разделяет это событие и появление «человека разумного»?

2 вариант

1. К вещественным историческим источникам относятся
 - 1) остатки жилищ
 - 2) мифы
 - 3) обычаи
2. Древнейшие люди появились на территории
 - 1) Австралии
 - 2) Латинской Америки
 - 3) Восточной Африки
3. Какая из стадий развития человека самая ранняя?
 - 1) человек прямоходящий
 - 2) человек разумный
 - 3) человек умелый
4. Самое древнее орудие труда из перечисленных — это
 - 1) гончарный круг
 - 2) каменное рубило
 - 3) железный топор
5. Древнейшее занятие людей — это
 - 1) ремесло
 - 2) земледелие
 - 3) собирательство
6. К религиозным верованиям древних людей относится понятие
 - 1) идол
 - 2) старейшина
 - 3) кровное родство
7. Признаком соседской общины является
 - 1) происхождение родичей от общего предка
 - 2) отсутствие неравенства
 - 3) частная собственность
8. Что из перечисленного произошло позже?
 - 1) наступление ледникового периода
 - 2) переход к соседской общине
 - 3) изготовление каменных орудий труда
9. Коллектив «людей разумных» называют
 - 1) группой
 - 2) человеческим стадом
 - 3) родовой общиной
10. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
 - 1) возникновение ремесла
 - 2) овладение огнём
 - 3) появление «человека умелого»
11. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) возникновение земледелия
- Б) появление кроманьонца
- В) начало обработки металлов

Даты

- 1) более 10 тысяч лет назад
- 2) более 9 тысяч лет назад
- 3) около 40 тысяч лет назад

12. Напишите пропущенное слово.

Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда, — это _____.

13. Рассмотрите изображение. Какому занятию древних людей соответствует это орудие труда?



- 1) ремеслу 2) ловле рыбы 3) собирательству

14. Более полумиллиона лет назад первобытные люди появились на юге современной России. Сколько тысяч лет назад это произошло?

ОТВЕТЫ — Проверочная работа по истории Жизнь первобытных людей для учащихся 5 класса

1 вариант

- 1-3
- 2-2
- 3-1
- 4-3
- 5-1
- 6-2
- 7-1
- 8-2
- 9-1
- 10-312
- 11-321
- 12-идолами
- 13-1
- 14. примерно 31 тысяча лет

2 вариант

- 1-1
- 2-3
- 3-3
- 4-2
- 5-3
- 6-1

- 7-3
- 8-2
- 9-3
- 10-321
- 11-132
- 12-медь
- 13-2
- 14. более 500 тысяч лет назад

Повторение по теме: «Древний Египет». Тест.

1 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Древний Египет — это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря.

- 1) Верно
- 2) неверно

2. Пешее войско фараона

- 1) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу
- 2) создавалось на время войны
- 3) было единственным родом войск в Египте

3. Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили в то, что

- 1) они говорят от имени богов
- 2) они говорят от имени народа
- 3) они говорят от имени фараона

4. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали

- 1) саркофаг
- 2) мумию
- 3) гробницу

5. Найдите и укажите номер понятия, лишнего в перечне.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовём

- 1) иероглифы
- 2) бумагу
- 3) папирус
- 4) чернила

6. Установите соответствие между именами и их описанием.

Имена

- A) Тутмос III
- Б) Тутанхамон
- В) Амон-Ра

Описания

- 1) бог Солнца
- 2) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества
- 3) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первоизданном виде

7. Фараону подчинялись (продолжите перечень)

- 1) жрецы
- 2) вельможи
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

8. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник —

- 1) это названия государственных должностей в Египте
- 2) это титулы фараона
- 3) это обязанности верховного жреца

9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений — _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота — платили _____.

10. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)

- 1) власть в Египте принадлежала фараону
- 2) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
- 3) появились земледелие и ремесло
- 4) египтяне верили в многочисленных богов
- 5) фараону служило постоянное войско

2 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Египетское государство возникло примерно за 3 тысячи лет до н. э. в результате объединения Южного и Северного Египта.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Боевые колесницы

- 1) стоили дорого, принадлежали лишь знатным египтянам
- 2) обычно применялись в самом начале сражения
- 3) были единственным родом войск в Египте

3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти

- 1) жрецы
- 2) фараон и вельможи
- 3) только фараон

4. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света. Это

- 1) саркофаги
- 2) пирамиды
- 3) храмы

5. Найдите и укажите номер понятия, лишнего в перечне.

Рассказывая о власти фараона, мы обязательно назовём его титулы

- 1) высший военачальник
- 2) верховный жрец
- 3) высший судья
- 4) живой бог

6. Установите соответствие между понятием и его значением.

Понятие

- A) сфинкс
- Б) храм
- В) Осирис

Значение

- 1) фараон и судья в царстве мёртвых
- 2) существо с телом льва и головой человека
- 3) жилище богов

7. Египетские фараоны совершали походы (продолжите перечень)

- 1) в Нубию
- 2) в Сирию
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

8. Осирис, Исида, Гор

- 1) лишь этим богам поклонялись египтяне
- 2) Осирис был мужем Исиды, Гор — их сыном
- 3) эти боги правили в царстве мёртвых

9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Египетские школы готовили писцов и _____. Здесь учили считать и _____. Овладение «священным письмом» — _____ требовало больших усилий. Вознаграждением

был почёт, которым окружали грамотных людей. Писца, например, называли «_____ его величества».

10. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)

- 1) фараон был наследственным правителем страны
- 2) фараону служило войско
- 3) египтяне научились изготавливать материал для письма — папирус
- 4) земледельцы научились орошать поля
- 5) во дворце фараона находилась казна, которая пополнялась за счёт налогов.

Ответы на тест по истории Древний Египет

1 вариант

1-1

2-1

3-1

4-2

5-2

6-231

7. земледельцы, ремесленники, воины, рабы

8-2

9. орошения, шадуфов, налоги

10-125

2 вариант

1-1

2-1

3-1

4-2

5-2

6-231

7. Ливию, Синайский полуостров, Палестину, Финикию

8-2

9. жрецов, писать, иероглифами, языком

10-125

Повторение по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».

Тест.

1 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

1) верно

2) неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

1) Ассирийская военная держава

2) первые государства на Великой Китайской равнине

3) Вавилон

3. Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в перечне. Китай и Индия являются родиной

- 1) шёлка
- 2) шахмат
- 3) бумаги
- 4) монеты
- 5) чая

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) правление Цинь Шихуана в Китае
- Б) законы Хаммурапи
- В) строительство пирамид
- Г) возникновение Персидской державы
- Д) жизнь Конфуция

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна

- А) Ассирия
- Б) Египет
- В) Персия
- Г) Китай

Явление

- 1) царская дорога
- 2) использование конницы
- 3) мумия
- 4) компас

6. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень)

- 1) иероглифы
- 2) _____
- 3) _____

7. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве — что их объединяет?

- 1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
- 2) это боги, которым поклонялись в Египте
- 3) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. Найдите и укажите номер правителя, **лишнего** в перечне. Правители Египта и государств Западной Азии

- 1) Хаммурапи
- 2) Ашока
- 3) Дарий I
- 4) Тутмос III
- 5) Ашшурбанапал

9. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

- 1) Амон-Ра
- 2) Осирис
- 3) Гор

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Много выражений пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня как _____?» — спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем так: «_____».

2 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

- 1) Персия
- 2) Финикия
- 3) Египет

3. Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в перечне. В Древнем Двуречье

- 1) возникла клинопись
- 2) возводили высокие ступенчатые башни-храмы
- 3) был составлен первый свод законов
- 4) был изобретён компас
- 5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) правление Ашоки в Индии
- Б) образование Ассирийской военной державы
- В) пирамида Хеопса
- Г) восстание против наследников

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна

- А) Египет
- Б) Индия
- В) Финикия
- Г) Израильское царство

Явление

- 1) алфавит

- 2) папирус
- 3) вера в переселение душ
- 4) единобожие

6. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите перечень)

- 1) глиняные таблички
- 2) папирус
- 3) _____
- 4) _____

7. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь

- 1) это столицы государств Древнего Востока
- 2) это главные торговые города Древнего Востока
- 3) это торговые города Финикии

8. Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в перечне. Правители Персидской державы

- 1) Дарий I
- 2) Крѐз
- 3) Ксеркс
- 4) Кир

9. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов кроме него. Это

- 1) Яхве
- 2) Осирис
- 3) Амон-Ра

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем _____, что-то заманчивое, но недозволенное — _____.

Ответы на тест по истории Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру

1 вариант

1-1

2-3

3-4

4-ВБДГА

5-2314

6. клинопись, буквы или алфавит

7-1

8-2

9-1

10. труба иерихонская, вавилонское столпотворение

- 2 вариант
- 1-1
- 2-3
- 3-4
- 4-ВБДГА
- 5-2314
- 6. бамбук, бумага
- 7-1
- 8-2
- 9-1
- 10. Соломоновым, запретным плодом

Повторение по теме: «Древняя Греция». Тест.

1 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы.

- 1) Верно
- 2) неверно

2. Фемистокл был современником

- 1) Солон
- 2) Мильтиада
- 3) Демосфена

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Участники и герои Троянской войны

- 1) Ахиллес
- 2) Гектор
- 3) Перикл
- 4) Агамемнон

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) расцвет Микен
- Б) битва при Платеях
- В) расцвет демократии в Афинах
- Г) законы Солон
- Д) завоевание македонянами Персии

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- Понятие
- А) триеры
 - Б) архонты
 - В) амфоры
 - Г) илоты

Значение

- 1) глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла
- 2) греческие боевые корабли
- 3) государственные рабы в Спарте
- 4) выборные правители в Афинах во времена Солона
6. Учебные заведения в Афинах (продолжите перечень)

- 1) школа
- 2) _____
- 3) _____

7. Агора, Керамик, Акрополь — это

- 1) знаменитые памятники в Афинах
- 2) районы Афин
- 3) памятники в Спарте

8. Найдите и укажите номер сражения, лишнего в перечне. Важнейшие сражения греко-персидских войн

- 1) битва при Марафоне
- 2) сражение при Фермопилах
- 3) битва при Херонее
- 4) битва при Платеях
- 5) битва при Саламине

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Солон осуществил очень важные преобразования. Он снес долговые камни, отменил долговое рабство, вернул свободу рабам-должникам. Он установил, что судьями могут избираться все жители Афин независимо от их происхождения и имущественного положения.

- 1) на самом деле Солон, запретив обращать в рабство за долги, не дал свободу тем должникам, которые стали рабами раньше
- 2) на самом деле Солон установил, что судьями могли избираться лишь афиняне, владевшие определенным имуществом
- 3) на самом деле Солон установил, что избираться судьями могут все граждане Афин

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Жестокие законы мы называем _____, причину ссор и распрей - _____, сложный, запутанный вопрос — _____.

2 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Древнейшая история Греции отражена в мифах о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре, о Троянской войне.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Перикл был современником

- 1) Фемистокла 2) Геродота 3) Диогена

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Участники и герои поэмы Гомера «Одиссея»

- 1) Полифем
2) Пенелопа
3) Софокл
4) Алкиной
5) Навсикая

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) первые Олимпийские игры
Б) Марафонская битва
В) введение платы за исполнение выборных должностей в Афинах
Г) отмена долгового рабства в Афинах
Д) битва при Гавгамелах

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятие

- А) пифос
Б) колонии
В) фаланга
Г) ареопаг

Значение

- 1) боевой строй греков и македонян
2) большой глиняный сосуд для хранения зерна
3) совет знати в Афинах
4) независимые государства, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей

6. Здание театра включало (продолжите перечень)

- 1) места для зрителей 2) _____ 3) _____

7. Судья, сборщик налогов, смотритель рынка

- 1) это должностные лица в Афинах, назначавшиеся стратегом
2) это должностные лица в Афинах, избиравшиеся по жребию
3) это должностные лица в Афинах, избиравшиеся Народным собранием

8. Найдите и укажите номер битвы, лишней в перечне. Сражения, в которых македонской армией командовал Александр

- 1) битва при Иссе
- 2) битва при Гранике
- 3) битва при Херонее
- 4) битва при Гавгамелах
- 5) битва в долине Инда

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Народное собрание в Афинах во времена правления Перикла обладало высшей властью. Оно выбирало первого стратега, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной. Решения принимались поднятием рук.

- 1) на самом деле высшей властью в Афинах обладал первый стратег
- 2) на самом деле право объявлять войну и заключать мирные договоры принадлежало первому стратегу
- 3) на самом деле поднятием рук избирался первый стратег, по остальным вопросам решения принимались путем подачи белых и черных камешков

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Запущенную ситуацию, которую очень трудно исправить, мы называем _____, гневные обличительные речи _____, а самые крупные спортивные состязания — _____.

Ответы на тест по истории Древняя Греция

1 вариант

1-1

2-2

3-3

4-АГБВД

5-2413

6.

палестра

гимнасий

7-2

8-3

9-3

10.

драконовскими

яблоком раздора

гордиевым узлом

2 вариант

1-1

2-2

3-3

4-АГБВД

5-2413

6.

орхестра

скене

7-2

8-3

9-3

10.

авгиевыми конюшнями

филиппиками

олимпийскими играми

Повторение по теме: «Древний Рим». Тест.

Вариант 1.

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.
2. Кто такие патриции?
А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,
В) потомки греческих колонистов в Италии.
3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.
4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
А) галлы, Б) этруски, В) латины.
5. Как назывались завоеванные Римом области?
А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.
6. Жрицы богини огня и домашнего очага:
А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.
7. Что такое триумф?
А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.
8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?
А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
10. Войсковое соединение римской армии:
А) фаланга, Б) легион, В) преторий.
11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».
А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.
12. Что произошло в 509 году до н. э.:
А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,
В) в Риме установилась империя.
13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?
А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?
А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.
15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?
А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,

- Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

- А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

- А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

- А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

Вариант 2.

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

- А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

- А) сенаторы, Б) полководцы, В) народные трибуны.

3. Римский воин:

- А) легионер, Б) гладиатор, В) диктатор.

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

- А) Сенат, Б) народные трибуны, В) народное Собрание.

5. Кто такие плебеи?

- А) рабы, проживавшие в Риме, Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,
В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

- А) Ромул, Б) Марс, В) Иисус Христос.

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

- А) Коринф, Б) Карфаген, В) Афины.

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

- А) «власть народа», Б) «власть знати», В) «общее дело».

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

- А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.

10. Где собирались римляне для принятия законов?

- А) в амфитеатре, Б) в Пантеоне, В) на Марсовом поле.

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

- А) «прикрепление» колонов к земле, Б) введение для рабов платы за пользование землей,
В) передел земли.

12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

- А) один, Б) два, В) триста.

13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)

- А) Тит Ливий, Б) Красс, В) Сципион.

14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

- А) колоны, Б) «рабы с хижинкой!», В) всех, кто проживал вне города Рима.

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

А) патрициев, Б) плебеев, В) римских провинций.

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

А) Петр, Б) Павел, В) Иуда.

17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

А) Нерон, Б) Октавиан Август, В) Константин.

18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

А) убийство Цезаря, Б) пожар города Рима, В) казнь Сенеки.

**Ответы Древний Рим
вариант №1**

1. б
2. а
3. б
4. в
5. б
6. б
7. б
8. а
9. в
10. б
11. а
12. б
13. в
14. б
15. в
16. в
17. б
18. в

вариант №2

1. в
2. б
3. а
4. а
5. в
6. б
7. а
8. а
9. а
10. в
11. в
12. б
13. в
14. б
15. б
16. в
17. а
18. б

- 1 «Отцом истории» принято называть:
- а) Полибия
 - б) Геродота
 - в) Гомера
 - г) Цезаря
- 2.Какая империя пала позже других?
- а) Египетская
 - б) Персидская
 - в) Македонская
 - г) Римская
- 3.Первый алфавит был создан:
- а) египтянами
 - б) римлянами
 - в) финикийцами
 - г) китайцами
- 4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
- а) конфуцианство
 - б) христианство
 - в) ислам
 - г) буддизм
- 5.Полисом называли:
- а) беглого раба
 - б) летний месяц
 - в) город-государство
 - г) бога войны у персов
- 6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
- а) фаланга
 - б) триера
 - в) пицаль
 - г) легион
- 7.Отметьте имя основателя Римской империи:
- а) Ромул
 - б) Цицерон
 - в) Помпей
 - г) Октавиан Август
8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
- а) империи инков
 - б) Римской империи
 - в) Китае
 - г) Японии
9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
- а) Ганнибал
 - б) Александр
 - в) Пирр
 - г) Атилла
10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
11. Богом древних египтян был:
- а) Будда
 - б) Аллах
 - в) Яхве
 - г) Осирис
12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
- а) феодалы
 - б) рыцари
 - в) патриции
 - г) плебеи
13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:
- а) Демосфен
 - б) Гомер
 - в) Мирон
 - г) Аристотель
 - д) Фидий
 - е) Солон
 - 1) скульптура "Дискобол"
 - 2) борьба с Македонией
 - 3) создатель демократии
 - 4) великий философ
 - 5) автор «Илиады»
 - 6) статуя Афины
14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
- а) Авгиевы конюшни
 - б) между Сциллой и Харибдой
 - 1) бесконечная работа
 - 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех

- в) нить Ариадны
- г) работа Пенелопы
- д) Прокрустово ложе
- 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
- 4) грязное, запущенное место
- 5) оказаться в окружении опасностей

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
- б) Китая _____,
- в) Месопотамии _____..

16. Выберите правильный ответ:

- 1) жизнеописание Иисуса Христа
- 2) объединение христиан
- 3) Иисус родился в городе
- а) Талмуд б) Коран в) Евангелие
- а) союз б) партия в) община
- а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- исповедовали буддизм
- язычники
- жили родами и племенами
- имели рабов
- оседлый образ жизни
- демократическое управление
- управлял император
- не знали рабства

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
 б) Китая _____,
 в) Месопотамии _____..

2. Выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |

3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

7 «Отцом истории» принято называть:

- | | |
|------------|-------------|
| а) Полибия | б) Геродота |
| в) Гомера | г) Цезаря |

8.Какая империя пала позже других?

- | | |
|----------------|---------------|
| а) Египетская | б) Персидская |
| в) Македонская | г) Римская |

9. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
10. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
11. Полисом называли:
а) беглого раба
б) летний месяц
в) город-государство
г) бога войны у персов
12. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион
13. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август
14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии
15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла
16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
17. Богом древних египтян был:
а) Будда б) Аллах
в) Яхве г) Осирис
18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) рыцари
в) патриции г) плебеи
19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:
- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |
20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В-1

- 1) Б
- 2) В
- 3) В
- 4) Г
- 5) В
- 6) В
- 7) В
- 8) В
- 9) А
- 10) Походы Александра Македонского
- 11) Г
- 12) В
- 13) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.
- 14) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.
- 15) А: Инд, Ганг.
Б: Хуанхэ, Янцзы.
В: Тигр, Евфрат.
- 16) 1-В
2-В
3-Б
- 17) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.
- 18) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.
- 19) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».
- 20) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э.), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э.).

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 18 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 19 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 20 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

ИТОГО: максимально возможный балл - 38.

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В-2

- 1) А: Инд, Ганг.
Б: Хуанхэ, Янцзы.
В: Тигр, Евфрат.
- 2) 1-В
2-В
3-Б
- 3) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.
- 4) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.
- 5) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».
- 6) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э.), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).
- 7) Б
- 8) В
- 9) В
- 10) Г
- 11) В
- 12) В
- 13) В
- 14) В
- 15) А
- 16) Походы Александра Македонского
- 17) Г
- 18) В
- 19) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.
- 20) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.

Вопрос 1 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 2 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 3 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 4 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 5 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 6 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопросы с 7 по 18 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 19 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 20 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

ИТОГО: максимально возможный балл - 38.

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
за тестовую работу
за письменный реферат

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставиться, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставиться, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставиться, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %
Оценка «4» - 85-71 %
Оценка «3» - 70-50 %
Оценка «2» - 49-20 %