

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского  
района

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Е.В. Гайденко  
приказ № 19/1 от 25.04.2021 года



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ГОЛОВАТОВСКАЯ СОШ НА 2021-2024 годы

с. Головатовка  
2021 год

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая концепция развития МБОУ Головатовская СОШ определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школе с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021- 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации 'Развитие образования».

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился и педагогический коллектив нашей школы. Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования , учебный план 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная организация располагает основным комплектом

учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.04.2021 года получают образование 215 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

В 2020 -21 учебном году образовательная организация:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в родительских группах в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы переносные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с

распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Учи.ру, Я класс, Яндекс, Урок Цифры, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. С учащимися ОВЗ в период пандемии коррекционно - развивающая работа проводилась дистанционно.

### **Приоритетные цели образовательной организации.**

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем 'внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ). в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

### **Миссия образовательного учреждения**

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

# 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав.

## ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

### *1.1.1. Контингент.*

На 1 апреля 2021г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 215 учащихся школы 36 школьников - дети с ОВЗ, из них 8 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся школы:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов

обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным», «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «низкая учебная мотивация обучающихся», «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

### **1.1.2. Образовательные результаты.**

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (7 классов - комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Перспектива» - 100 % обеспеченность учебниками.

Уровень ООО (6 классов-комплектов) - основная школа, 100 % обеспеченность учебниками.

Уровень СОО (2 класса- комплекта) - средняя школа, 100 % обеспеченность учебниками.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования осуществлялось в очной форме, обучение на дому. В 2020-21 учебном году в школе обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов и учителя - предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В 2020-21 учебном году продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели- предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 48 учеников (22 % от общему числу учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе - 36 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2020 года, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали следующий

уровень достижения учебных результатов по предметам:

### Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных  
организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году  
МБОУ Головатовская СОШ

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
29.09	5	Математика	21	12	3	3	6	0	100%	50%	Леонова С.В.
30.09	6	Математика	14	10	0	1	9	0	100%	10%	Леонова С.В.
08.10	7	Математика	19	14	0	4	10	0	100%	29%	Леонова С.В.
01.10	8	Математика	14	13	0	4	8	1	92%	31%	Марченко Л.Г.
25.09	9	Математика	10	8	0	3	5	0	100%	38%	Марченко Л.Г.
17.09	5	Русский	21	19	5	5	4	5	74%	53%	Рыжакова Н.И.
08.10	6	Русский яз	14	13	0	5	8	0	100%	38%	Ковган Е.В.
23.09	7	Русский яз	19	15	1	4	9	1	93%	33%	Рыжакова Н.И.
28.09	8	Русский яз	14	11	2	3	4	2	82%	45%	Рыжакова Н.И.
01.10	9	Русский яз	10	9	0	6	3	0	100%	67%	Рыжакова Н.И.
09.10	6	История	14	11	1	6	4	0	100%	64%	Храмова И.Ф.
21.09	7	История	19	10	2	3	5	0	100%	50%	Коваленко А.В.
18.09	8	История	14	12	0	8	4	0	100%	67%	Коваленко А.В.
26.09	9	История	10	10	0	6	3	1	90%	60%	Коваленко А.В.
22.09	7	Обществозн	19	12	0	4	7	1	92%	33%	Храмова И.Ф. Коваленко А.В.
21.09	8	Обществозн	14	13	3	3	7	0	100%	46%	Коваленко А.В.
08.10	9	Обществозн	10	8	1	4	3	0	100%	63%	Коваленко А.В.
09.10	8	Английский	14	13	1	5	6	1	92%	46%	Ирхина Т. И.

06.10	8	Физика	14	13	0	2	11	0	100%	15%	Пешков А. С.
24.09	9	Физика	10	8	1	7	0	0	100%	100%	Пешков А.С.
25.09	7	География	19	14	5	3	6	0	100%	57%	Воронцова Е.В.
30.09	8	География	14	13	0	6	7	0	100%	46%	Воронцова Е.В.
22.09	9	География	10	6	0	6	0	0	100%	100%	Воронцова Е.В.
02.10	5	Окружающ	21	14	1	6	6	1	93%	50%	Гринченко О.Н.
09.10	6	Биология	14	10	2	2	6	0	100%	40%	Гринченко О.Н.
28.09	7	Биология	19	10	0	3	7	0	100%	30%	Гринченко О.Н.
17.09	8	Биология	14	11	3	4	4	0	100%	64%	Гринченко О.Н.
18.09	9	Биология	10	7	1	3	3	0	100%	57%	Гринченко О.Н.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Школа проводит обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов. Также запланирован на 2021 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования обучающихся школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательной организации отражен в плане учебно-воспитательной работы.

**Цель ВСОКО:** получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;



- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Оценку качества образования в МБОУ Головатовская СОШ осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита

предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

### ***1.1.3. Кадровый состав.***

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию.

Однако, так как в образовательной организации на 01.04.21 года обучаются 36 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеется потребность в следующих кадрах: педагог-логопед, педагог-дефектолог, медсестра.

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе. занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа на единой методической теме: выступления на педагогическом и методическом советах: участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- групповых: участие в работе творческих групп: заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни: семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка программ; публикации в интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2020 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности.

В целом, в МБОУ Головатовская СОШ созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в организации достаточные.

## 1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

1. Дефицит педагогических кадров	Формирование банка вакансий внутри школы; Переподготовка кадров; Привлечение к работе в школе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание специальных условий для детей с различными нозологическими группами; Создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Проведение школьным психологом межкультурного тренинга в образовательной среде;

	Групповая работа с детьми
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации;</p> <p>Развитие навыков педагогической самодисциплины и самоконтроля;</p> <p>Самообследование педагогов (участие в КПК, семинарах, вебинарах, преподавание интегрированных уроков, уроков-проектов и т. д.);</p> <p>Применение технологии дифференцированного подхода;</p> <p>Линейка чести и успеха по итогам каждой четверти;</p> <p>Благодарственные письма по итогам каждой четверти.</p>
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Диагностика обучающихся с трудностями в обучении;</p> <p>Корректировка методики работы учителя и образовательных программ;</p> <p>Привидение методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка;</p> <p>Укрепление сотрудничества и «обратной связи»:  учитель-ученик, учитель – родитель, учитель – администрация, учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация –</p>

	родитель, на всех этапах школьной деятельности; Активизация работы с родителями (Совет родителей, Совет отцов); Активизация работы школьного самоуправления
--	---

### **Лица, ответственные за достижение результатов:**

1. Директор
2. Заместитель директора по УВР, ВР
3. Бухгалтер
4. Классные руководители
5. Учителя – предметники
6. Педагог – психолог
7. Социальный педагог
8. Библиотекарь

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития на 2021 – 2024 учебные годы**

#### 1. Дефицит педагогических кадров:

- Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогических работников.
- Подбор кадров.

#### 2. Высока доля обучающихся с ОВЗ:

- Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка, анализ результатов обучающихся с ОВЗ.
- Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.
- Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ.

#### 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров:

- Оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы его освоения.
- Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности, снятия

социальных барьеров.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся:

- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;

- увеличение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;

- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- повышение уровня самооценки;

- наличие собственной позиции обучающегося;

- повышение качества образования;

- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся.

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.