

В рамках реализации проекта «500+» в школе проводятся занятия по русскому языку в помощь учащимся для которых русский не родной язык.



## КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### НА ТЕМУ: « ФОНЕТИКА. СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ, ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ»

#### Русский язык

<b><u>Учитель:</u></b>	Рыжакова Наталья Ивановна, МБОУ Головатовская СОШ
<b><u>Тема:</u></b>	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.
<b><u>Тип:</u></b>	Урок изучения нового материала
<b><u>Характеристика класса</u></b>	Общеобразовательный класс с учащимися, для которых русский язык не родной.
<b><u>Методы:</u></b>	проблемно-поисковый, исследовательский
<b><u>Формы работы:</u></b>	самостоятельная, работа в парах и группах, фронтальная работа, творческая работа, игра.

**Оборудование:** компьютер; раздаточный материал.

#### Ход урока.

##### 1 этап. Организационный. Мотивирование к учебной деятельности.

**Задача учителя:** -мотивировать учащихся к обучению русского языка;

-учиться преодолевать трудности в произношении звуков русского языка

**Учитель:** - Давайте постараемся сохранить благоприятную атмосферу на уроке, будем очень внимательны, бережны и друг к другу, и к словам, которые будем произносить.

##### 2 этап. Актуализация знаний. Формулирование темы.

1. Как называется раздел науки о языке, изучающий звуки речи?

(Ответ: Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется фонетикой.)

- Итак, мы с вами изучаем раздел, в которой живут наши любимые звуки. Я приготовила для вас интересное задание. Вам нужно выбрать жителей страны Фонетика.
- (Корень, соединительная гласная, **звонкий, транскрипция**, приставка, ударение, подлежащее, суффикс, синонимы, **звук, фонетика**, окончание, **мягкий**, синтаксис, морфема, **согласный**, основа, **сонорный, гласный**) Проверка.
- На какие группы делятся звуки речи?  
(Ответ: Звуки речи делятся на согласные и гласные.)
- Перечислите все гласные звуки. Сколько их?
- Какая позиция в слове является «опасной» для некоторых гласных?

( Слабая, в безударном положении)

**Учитель:** Послушайте, ребята, сказку.

##### *Сказка о глухих и звонких согласных.*

Пришли однажды к Алфавиту буквы Зэ и Эс. Стонут, охают.

- Что случилось? – забеспокоился Алфавит. Вы заболели?

- Может и заболели, - проворчала буква Зэ. Звуки, с которым мы работаем, правила нарушают. Моя задача – обозначить звонкий звук З, а на деле что получается?

На конце слов воз, мороз появляется глухой С, то же самое в словах перевозка, сказка перед глухими согласными.

Может, звук З простудился и голос теряет?

- А вы на что жалуетесь?- обратился Алфавит к букве ЭС.



(уч-ся думают и отвечают: некоторые согласные образуют пары: по звонкости-глухости, а некоторые бывают только звонкими или только глухими)

**Учитель:** -Итак, мы с вами познакомились с согласными, которые имеют пары по звонкости-глухости, и такими, которые бывают только звонкими или только глухими. Узнали процессы, которые могут происходить в слове.

**Задание:** выпиши из стихотворных строчек слова, в которых есть только глухие согласные. Какой звук слышится на месте буквы Б в выделенном слове? Почему он не соответствует букве?

*У папы три капли упали со шляпы.*

*Кошка согрела озябшие лапы.*

**Задание:** Прочитайте предложения. Какой звук слышится на месте пропуска? Выпишите слова с пропущенными буквами, вставив их. Объясните их правописание там, где это необходимо.

1. У Мари..ки и Серё..ки есть коври..ки и лепё..ки.

2. У хорошей ска..ки хорошая развя..ка.

3. Ло..ь всегда опередит

*Истину немно..ко,*

*Но не бойтесь: победит*

*Правда-босоно..ка.*

4. Людоеда людое..

*Приглашает на обе...*

*Людое.. ответил: — Нет!*

*Не пойду к тебе, сосе..*

*На обе.. попасть не худо,*

*Но отню..ь не в виде блюда!*

**Задание:** перепиши следующие слова в таком порядке: сначала те, в которых есть только глухие согласные, потом те, в которых только звонкие согласные, и, наконец, те, в которых есть и глухие, и звонкие согласные.

**Петушок1, гребешок3, травинка3, бровинка3, голова2, борода2, грива2, катушка1, кадушка3, лягушка3, пятка1, копыто1, корыто3, ириска3, сосиска1, домово́й2, огоро́ды2, колокольчи́ки3, куёт3**

**Совет:**

*Если слышишь парный звук,*

*Будь внимательней, мой друг,*

*Парный сразу проверяй,*

*Слово смело изменяй.*

**Задание:**

- Подчеркните согласные, требующие проверки.

-Объяснить пунктуацию в предложении-стишке.

- Назовите подлежащее в этом предложении

**Учитель:** - Совет хороший. Но что значит изменить слово с целью проверки?

(учащиеся отвечают: это значит найти такое слово, чтобы после сомнительного или непроизносимого согласного стоял гласный или сонорный согласный).

**Лингвофизминутка.**

Согласный звонкий – хлопок вытянутыми вперёд руками; согласный глухой – присесть, вытянув руки вперёд; гласный – руки вверх буквой О

На экране: З, Р, П, Э, С, А, Ф, Й, Ю, Ъ,

1) Один человек у доски:

**В чащ.. леса слыш..тся разные звуки: стук дятла, свист сол..в..я.**

**Задание:** Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания,

Над выделенными словами поставить букву Т, если все согласные твёрдые; букву М, если все согласные мягкие; ТМ – если и мягкие и твёрдые.

**Задание:** Заполнить таблицу «Согласные, не имеющие пары по твёрдости-мягкости»

Всегда твёрдые			Всегда мягкие			Парные по твёрдости-мягкости		
Ж	Ш	Ц	Ч	Щ	Й			

**Задание на повторение:** построить схему предложения.

-Какое оно по количеству грамматических основ?

-Чем осложнено?

**Задание:** -Назовите слова, в которых есть звуки, не имеющие пары по твёрдости-мягкости.

Целый день лежит тюлень,

И лежат ему не лень.

Жаль, тюленье прилежанье —

Не пример для подражанья.

Вызываем «на старт» 3 учащихся с 3-х рядов. ( или 2)

**Задание:** Каждому учитель даёт слова. Дети должны установить трудный согласный в слове и проверить его письменно. Ряды выполняют за своим учеником.

1-й ученик:

Ястреб

Хрустнуть

Клад

Площадь

2-й ученик:

косьба

властный

пастбище

уловка

3-й ученик

отбой

сердце

ошибка

пароход

**Класс тем временем выполняет задание:**

**Определи, истинно или ложно высказывание:** у всех согласных есть пары по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.

**Задание:** В следующих словах найди непарные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости звуки. Затранскрибируй выделенные слова.

Пулемётчик, молотьба, сыроежка, ромашка.

**6 этап. Первичное закрепление.**

**Игра-эстафета «Не подведи свой ряд»**

Учитель раздаёт учащимся первых парт по карточке (обычный тетрадный лист), на которых записаны слова:

мо...г, дро...д, ска...ка, ру...ка, гво...дь, гру...ть, гро...дь, ду..., ло...ка, звё...д, сва...ьба, оши...ка, зу..., улы...ка, про...ьба, огоро... .

**ИГРА «Путешествие в страну «русский язык»**

Задание 1.

Сколько звуков [ш] в предложении: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гош. (четыре)

Задание 2.

Сколько звуков [ц] в предложении: Наша ученица Куницына собирается отправиться в Братск. (пять)

Задание 3.

В каком слове звуков больше, чем букв:

А) якорь Б) земля В) уголь Г) пояс (прав.)

Задание 4.

В каком слове все согласные звуки твёрдые?

А) родной Б) шесть В) широко (прав.) Г) час

Задание 5.

В каком слове все согласные звуки глухие?

А) вскачь (прав.) Б) мышь В) плащ Г) стон

Задание 6.

Написание какого слова не расходится с произношением?

А) счёт Б) ряд В) статья (прав.) Г) сдать

Самый правдивый человек на земле барон Мюнхгаузен рассказывал о планете, на которой он однажды побывал: «Мухи там величиной с овец, а яблоки не меньше арбузов». Что это за планета? В слове-отгадке нет глухих согласных звуков.

**Индивидуальное задание:** решить фонетическую задачу.

Незнайка не умел писать слова правильно. Он писал их так, как слышал. Какие из слов: 1) счастье, 2) пощада, 3) помощник, 4) рассчитывать – он напишет с буквой щ?

А) 1, 2, 3;

Б) 1, 2, 4;

В) 2, 3;

Г) 1, 4;

Д) все.

Ответ: Б.

**Найди лишнее слово по звонкости-глухости согласных звуков:**

отбой, шорох, сдобный.

**Найди лишнее слово по твёрдости-мягкости согласных звуков:**

тишина, песня, у речки.

Задание капитанам команд:

**Метаграммы** – это загадки, в которых нужно отгадать слово, заменяя один звук (букву) другим. Отгадайте их.

1) С [к] я в школе на стене,

Горы, реки есть на мне.

С [п] от вас не утаю -

Тоже в классе я стою.

(карта-парта)

2) С [б] мучительной бываю,

С [м] одежду пожираю,

С [р] актёру я нужна,

С [с] для повара нужна.

(боль – моль – роль – соль)

**7 этап. Домашнее задание.**

1) Подобрать слова, в которые входят только звонкие согласные, только глухие, звонкие и глухие (по 3 слова каждого вида)

2) А ещё дома я предлагаю вам побывать выпускниками. Вы знаете, что они сдают экзамены в форме ЕГЭ. Перед вами тесты, попробуйте выполнить их, а потом, на следующем уроке, сможете оценить свои работы сами.

1 вариант

1. На какие две группы делятся гласные?

А) Ударные и безударные;

Б) парные и непарные;

В) сильные и слабые

2. Отметь слова, в которых все согласные - глухие:

а) писать, витрина, поклон;

б) капот (у машины), лошадь, кипит.

3. Укажите звонкие согласные:

[ в ]; [ д ]; [ ц ]; [ ж ]; [ щ ]; [ ч ].

4. Сколько букв в русском алфавите?

А) 31;

Б) 32;

В) 33

5. найди четвёртое лишнее слово.

А) Коробка;

Б) дуб;

- В) пруд;  
Г) молотба.

2 вариант

1. На какие две группы делятся гласные?

- А) Ударные и безударные;  
Б) парные и непарные;  
В) сильные и слабые

2. Отметь слова, в которых все согласные - звонкие:

- а) говорил, поил, мешал;  
б) теснота, говор, повар.

3. Укажите глухие согласные:

[ м ]; [ х ]; [ й ]; [ р ]; [ з ]; [ б ].

4. Сколько звуков в речи?

- А) 47;  
Б) 60;  
В) 42.

5. найди четвёртое лишнее слово.

- А) Мороз;  
Б) хоровод;  
В) vareжка;  
Г) просьба.

### 8 этап. Рефлексия.

Закончить урок можно фразой: (на доске записывает учитель)

Счас(?)лив учитель, если кла(с,сс) чу(?)ствует гра(м,мм)а(тт,т)ику.

### Выводы:

Дополнительное занятие по данной теме:

- помогает учащимся в преодолении языкового барьера;
- осуществляет процесс мотивации обучения;
- стимулирует формирование произносительных навыков на русском языке;
- устраняет причины языкового барьера;
- позволяет успешно осуществлять коммуникацию в процессе учебной деятельности.

Таким образом, занятия по преодолению языкового барьера среди учащихся, для которых русский язык не является родным, имеет свою специфику, требует постоянной мотивации. Для устранения или минимизации языкового барьера необходимо систематически создавать учащимся условия погружения в изучение русского языка и искать новые способы его преодоления.