

В школе 36 обучающихся с ОВЗ (17%), из них 11 – учащиеся с задержкой психического развития, 25 человек с умственной отсталостью. С ними постоянно проводится большая работа классными руководителями, учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом психологом. Было бы хорошо, если бы в школе был класс коррекции, где подготовленные специалисты занимались только с ребятами этой категории.

В настоящее время 15 учителей – предметников проходят курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

**Конспект открытого коррекционного занятия по
развитию психомоторики и сенсорных процессов
у школьников с ОВЗ в 1 – 4 классах**

Тема занятия: Группировка предметов по форме и цвету.

Класс: начальная школа

Цель занятия:

Развитие умения группировать предметы различных видов на примере геометрических фигур (формы, цвета, размера и др.);

Задачи занятия:

- формирование мыслительных действий: сравнения, обобщения, анализа и синтеза и т.д.;
- Развитие зрительной памяти, тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, мыслительных операций анализа и синтеза.
- развитие ручной умелости, навыков опрятности и аккуратности у обучающихся.

Оборудование: Набор геометрических фигур (квадрат, овал, ромб, круг, прямоугольник, треугольник) двух цветов каждого вида и трех размеров каждого вида, поля с клетками (шесть и девять клеток), карточки с изображением фигур, графический диктант «Елочка» (по клеткам и по записи), цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Приветствие детей. Положительный эмоциональный настрой на работу.

2. Основная часть

2.1. Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.

Цель: Улучшение функции рецепторов, проводящих путей, усиление рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на ЦНС, в результате чего повышается ее регулирующее воздействие на все системы и органы.

«**Мытье головы**» Пальцы слегка расставлены и немного согнуты в суставах. Кончиками пальцев массируем голову в направлении ото лба к макушке, затем ото лба до затылка и от ушей к шее.

«**Ушки**» Ушки растираются ладонями, как будто они замерзли;

«Веселые носики» Потереть область носа пальцами, затем ладонями до появления чувства тепла. Сворачивать кончик носа вправо и влево 3 — 5 раз. После этого проделать 3 — 5 поглаживающих вращательных движений указательными пальцами обеих рук вдоль носа, сверху вниз с обеих сторон.

«Теплые ручки» Поднять правую руку вверх, двигая ею в разных направлениях. Левая рука при этом придерживает плечо (предплечье) правой руки оказывая сопротивление ее движению и одновременно массируя ее. Затем руки меняются.

Растирание и разминка пальцев рук и всей кисти от кончиков пальцев к основанию и обратно.

2.2. Кинезиологические упражнения

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, развитие комиссур (межполушарных связей), синхронизация работы полушарий, повышение энергетического потенциала организма, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления, развитие речи. При выполнении кинезиологических упражнений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

«Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебираем пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

- Ребята, а теперь скажите:

- Какое сегодня число, месяц,
- Какой это месяц по счету?
- Какой месяц будет после февраля?
- день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой будет завтра?
- Какое сейчас время суток?
- Какое время года?
- Какое время года наступит после зимы?

«Зеркальное рисование» Детям даются чистые листы бумаги. Нужно взять одновременно в обе руки по карандашу или фломастеру. Начинаем рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

3. Работа по теме занятия «Группировка предметов»

Цель: Учить группировать предметы по различным признакам.

Ход игры: Педагог-психолог вместе с детьми рассматривает геометрические фигуры, предлагает разложить их в две, три, шесть групп. Вероятное деление: в две: с углами (квадрат,

прямоугольник, треугольник, ромб) и без углов (овал, круг); в три (маленькие, средние, большие); в шесть (либо по цвету, либо по форме фигуры).

Затем предлагается составить из имеющихся фигур картинку.

Динамическая пауза

Глазодвигательное упражнение

Цель: Снять усталость и напряжение глаз, профилактика глазных заболеваний.

Голова фиксирована. Глаза смотрят перед собой. Начинается отработка движений глаз по 4 основным направлениям (вверх, вниз, вправо, влево). Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях.

Растяжки «Тянемся к солнышку»

Цель: Оптимизация тонуса мышц.

И.п. – стоя. Сделать вдох, поднять руки вверх, задержать дыхание («Тянемся к солнышку»). Потянуться всем телом, начиная с пальцев рук, потом запястьями, локтями, плечами, грудным отделом, поясницей и ногами, но без особого напряжения и не отрывая пяток от пола. Выдохнуть, опуская руки, расслабиться.

4. Игра «Запомни и разложи также»

Цель: Развитие произвольной зрительной памяти.

Ход игры: Детям показывается образец, а они выкладывают фигуры также сначала по образцу, затем по памяти.

Усложнения: Сначала поле из 6 клеток, затем из 9.

5. Графический диктант «Елочка». По желанию дети рисуют или по рисунку или по записи.

Психолог: Первое упражнение которое поможет открыть нам ларец называется «зашифрованный рисунок»

Психолог диктует координаты, а дети на поле квадрата рисуют крестики.

Координаты для данной работы следующие: А8, Б6, Б8, В4, В6, В8, Г2, Г4, Г6, Г8, Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6, Д7, Д8, Д9, Е2, Е4, Е6, Е8, Ж4, Ж6, Ж8, З6, З8, И8.



- Вот такая красивая елочка у нас получилась.

Заключение

1. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.
2. Подведение итогов прошедшего занятия.

Упражнение «Солнышко и туча»

Цель: Закрепление положительных эмоций, снижение импульсивности, снятие психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов.

По команде «Солнышко» дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности каждый ребенок выбирает сам. По команде «Туча» дети застывают в той позе, в которой их застигла команда.

Несколько раз чередуются команды, меняя время выполнения той и другой.

Ритуал прощания.

Завершение занятий. Рефлексия. Что запомнилось на занятии? Что узнали нового? Чему научились?

Ритуал прощания.

Конспект

Коррекционное занятие для детей с ОВЗ основной школы, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта

Цель:

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на коррекционном занятии, направленном на преодоление специфических трудностей в обучении, используя программный материал по предметам: географии, математики, истории, технологии, изобразительного искусства. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, направленное на формирование и коррекцию отклонений в развитии

Задачи:

Образовательные:

- Развитие связной речи учащихся используя все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Коррекция дислексии, дисграфии учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ.
 - Максимальная коммуникативная направленность всех логопедических упражнений через оптимальное сочетание речи логопеда и учащихся. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
 - Развивать у детей мелкую моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. Закреплять пространственные представления детей (вверху-внизу, справа-слева).
 - Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей и темпов психической деятельности.
 - Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений.
 - Активизировать познавательный интерес учащихся. Нацелить учащихся на осознанную работу в коллективе, формирование контроля как средства развития произвольности внимания.
2. **Коррекционно-развивающие:**
- Развитие мышления: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, закрепить решение простых задач.
 - Формирование пространственно-временных представлений и представлений о предметах и явлениях (Тихий океан, обитатели Тихого океана, острова).

Воспитательные:

- Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту окружающего мира.
- Развитие коммуникативных навыков — желание совместно выполнять задания и получать результат.
- Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения.
- Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся (воспитание усидчивости, умения выражать свои чувства, формирование самоконтроля).

Материал: презентация, учебник истории, поделки с уроков технологии, дидактический демонстрационный материал, оборудование для игр: «Пазлы», «Кроссворд», карточки с лексическими заданиями, ручки, карандаши, краски, кисти.

Ход занятия

1. Организационный этап

Педагог :

Здравствуйте, ребята. Сегодня я предлагаю вам поговорить о Тихом океане. У нас на планете 4 океана: самый большой Тихий, затем Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.

Я хочу, чтобы вы сейчас узнали, как живет Тихий океан.

На уроках географии вы изучали океаны. На нашем занятии мы сейчас повторим, то что вы узнали о Тихом океане, а может быть, вы услышите что-то новое.

Тихий океан самый беспокойный. Тайфуны, ураганные ветры ежегодно обрушиваются на Японию, Филиппины, Вьетнам, Китай, Камчатку, Курильские острова. Давайте посмотрим на обитателей

Тихого океана, и постараемся запомнить их названия, сегодня еще ни один раз они встретятся вам в заданиях.

Тихий океан – рекордсмен по количеству островов: это Алеутские острова, Гавайские острова, и наши родные Курильские острова, которые входят в состав нашей Сахалинской области.

Информации об океанах и их обитателях очень много, обо всем этом можно прочитать в детской энциклопедии.

Мы вспомнили информацию с уроков географии о Тихом океане. Мы знаем, что в нем очень много островов. И сейчас я предлагаю вам совершить путешествие по островам знаний. У нас будет много таких островов, на каждом острове нас ждут задания, загадки, головоломки, упражнения и задачи. Каждый остров будет иметь свое название и Тихий океан, на нашем занятии, превратится в океан «Знаний». Мы будем переходить от острова к острову, чтобы получить новые знания.

Задание

Разминка

Возьмите карточку «Морские рыбы». Посмотрите внимательно, в море плавают рыбы. Их так много, и они такие разные. Выполните штриховку по образцу.

(Карточка 1)

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Черепаха

Весной около моря р_бята нашли ч_р_паху. Солнце р_збудило её от спячки. Она с трудом шла по д_рожке, чтобы добраться к морю. Р_бята п_радовались нахо_ке. Они смастерили для чер_пахи домик из досок п_л_жили с_ломки. Ч_р_пахе п_нравилось средство пер_движения и р_бята быстро перенесли ее к новой квартире. Морская чер_паха в_рнулась д_мой.

задание

(Карточка №2)

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Учащимся раздаются карточки, они должны прочитать слова, написанные наоборот, записать их рядом, на карточке, правильно.

Запись на карточке:

киньледеноп _____

кинротв _____

адерс _____

гревтеч _____

ацинтяп _____

амиз _____

атоббус _____

еьнесерксов _____

Дети записывают слова правильно и отвечают на вопросы педагога: Какое слово лишнее? (Зима).

Почему? (Это время года). Как назвать оставшиеся слова вместе? (Дни недели).

задание

(Карточка №3)

Прочитайте предложение, вставляя подходящее по смыслу слово

- 1. Футболист забил в ворота(кол, гол).
- 2. В землю вбили острый (кол, гол).
- 3. Тацит мышонок в норку, огромную хлебную (горку, корку).
- 4. Зимой, во дворе, заливают снежную (корку, горку).
- 5. Золотится на солнце каждый в поле (голосок, колосок).
- 6. Раздался детский ... (колосок, голосок).

задание

(Карточка №4)

Найдите в таблице названия морских обитателей. Выделите их цветными карандашами. Сколько дельфинов на рисунке? Сосчитайте и напишите.

Молодцы, ребята, вы хорошо поработали, и мы отправляемся с вами путешествовать дальше. Наша следующая остановка — остров «Загадка».

задание

(Карточка №5)

Следующее задание Морские загадки

(Дети выходят к доске, по очереди берут карточку и читают загадку).

1. Есть лапы и ласты, и панцирь надежный,
Но все же на суше она осторожна,
И только лишь в море, не ведая страха
Беспечно и долго живет ... (Черепаша)

1. В море в поисках обеда
Рыщет хищная торпеда,
Стаю мирных рыб спугнула
Острозубая(Акула)

1. Что за блин лежит на дне
На огромной глубине?
Электрический заряд
Вырабатывает(Скат)

1. Что за прозрачная панاما
Плывет по морю рядом прямо?
А прикоснешься – жди конфуза,
Ведь больно жалится(Медуза)

задание

(Карточка №6)

На дальней скале стоит маяк. Он светит, чтобы ночью или в непогоду корабли не разбились о камни. Назовите геометрические фигуры, из которых сделан маяк. Молодцы, ребята. А дома вы продолжите эту работу. Надо будет обвести по точкам все фигуры и раскрасить их в соответствии с условными обозначениями.

Вам понравилось на острове «Загадка»? Ребята, мы с вами хорошо потрудились и настало время отправиться на остров «Расслабление». (Физминутка) *Звучит музыка – «Шум волн».*

1. Сжать кисти рук в кулаки – разжать.
2. Поднять руки над головой – уронить.
3. Слегка запрокинуть голову вверх – уронить на грудь.
4. Слегка повернуть голову влево – уронить на грудь.
5. Слегка повернуть голову вправо – уронить на грудь.

Молодцы, ребята. Все справились с заданием, и мы идем дальше.

Звучит музыка из передачи «В гостях у сказки».

Что вам напоминает эта мелодия?

Следующая наша остановка — **остров «Лукоморье».**

На предыдущих островах мы с вами писали, считали, отгадывали загадки. А сейчас мы очутились на острове сказки. Сказки бывают разные: народные, которые пришли к нам из глубины веков, авторские, которые имеют автора. Недавно на уроке литературы вы познакомились с творчеством одного из самых любимых писателей А.С. Пушкиным. У А.С. Пушкина есть поэма «Руслан и Людмила». Отрывок из поэмы называется «Лукоморье». Отрывок из этого произведения вы учили наизусть.

У лукоморья

У лукоморья дуб зеленый;
 Златая цепь на дубе том:
 И днем и ночью кот ученый
 Всё ходит по цепи кругом;
 Идет направо – песнь заводит,
 Налево – сказку говорит.
 Там чудеса: там леший бродит,
 Русалка на ветвях сидит;
 Там на неведомых дорожках
 Следы невиданных зверей;
 Избушка там на курьих ножках
 Стоит без окон, без дверей;
 Там лес и дол видений полны;
 Там о заре прихлынут волны
 На брег песчаный и пустой,
 И тридцать витязей прекрасных
 Чредой из вод выходят ясных.
 И с ними дядька их морской;
 И там я был, и мед я пил:
 ...У моря видел дуб зеленый;
 Под ним сидел, и кот ученый
 Свои мне сказки говорил.

Шаблон

У л..... д.. з.....;
 З..... ц... н.. д... т...:
 И д... и н.... к... у.....
 В.. х.... п... ц... к.....;
 И... н..... – п.... з.....,
 Н..... – с..... г.....
 Т.. ч..... : т.. л..... б.....,
 Р..... н.. в..... с.....;
 Т... н.. н..... д.....
 С..... н..... з.....;
 И..... т.. н.. к..... н.....
 С..... б... о....., б... д.....;
 Т.. л.. и д... в..... п.....;
 Т... о з.... п..... в.....
 Н.. б.... п..... и п.....,
 И т..... в..... п.....
 Ч..... и... в... в..... я.....
 И с н.... д..... и.. м.....;
 И т... я б..., и м.... я п.....:
 ...У м... в..... д... з.....;
 П... н.... с....., и к... у.....
 С..... м... с..... г.....

Кто не выучил этот отрывок и не рассказал, я сейчас помогу выучить это стихотворение с помощью подсказки.

На что похожи острова, по которым мы сегодня путешествуем? Они похожи на школьные предметы: география, русский язык, литература, математика.

И сейчас, чтобы попасть на следующий **остров**, «**Остров сокровищ**», нам нужно выполнить задание. Сейчас мы будем отгадывать кроссворды и собирать пазлы. Кто быстрее?

На «Острове сокровищ» было много препятствий, и вы хорошо с ними справились.

История – это тоже остров сокровищ, потому что в ней хранятся события, факты, которые мы должны помнить. Но в истории еще есть легенды и былины, которые пришли к нам из древних веков. Сказка – это выдумка, а былина – это народная эпическая песня о подвигах богатырей. В народе их называли «старинами», т.е. песнями о действительных событиях далекого прошлого. А сейчас я вам прочитаю из вашего учебника истории такую былинку.

Если бороться с силами, захотеть, можно преодолеть любые препятствия, совершить хорошие поступки и стать достойными людьми. И я уверена, что вы тоже вырастаете смелыми, умными, храбрыми и найдете свою профессию.

И мы приближаемся к финишу. Последний остров, где нужно показать свои навыки, свои способности и качества, **остров «Сделай сам»**. Я знаю, что на уроках технологии вы делаете очень много своими руками. Здесь у меня лежат ваши поделки.

Мы путешествовали по океану знаний, вспомнили Тихий океан, какой он есть на самом деле. Давайте сейчас нарисуем с вами океан таким каким его представляет каждый из вас
Итог занятия. Эмоциональная оценка.

Вывод:

Эти занятия помогают ученикам формулировать получаемые результаты, определять цели дальнейшей работы, корректировать свои последующие действия, позволяет научиться самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников, адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников, понять для чего он изучает данную тему и как она ему может пригодиться в будущем, способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности, формированию УУД.