

В 2019 -2020 учебном году учащиеся 9 класса получили аттестаты по годовым оценкам. В этом учебном году экзамены только начались. Провести сравнительный анализ результатов не представляется возможным.

В 2019 2020 учебном году учащиеся 11 класса (2 выпускника) ЕГЭ не сдавали, потому что не планировали поступать в институт.

В апреле – мае 2021 года в школе проводились всероссийские проверочные работы для учащихся 4 – 8 классов.

### Результаты ВПР 4 класса

#### Количественный состав участников ВПР – 2021

Наименование предмета	4 класс (чел)
Русский язык	12
Математика	14
Окружающий мир	13

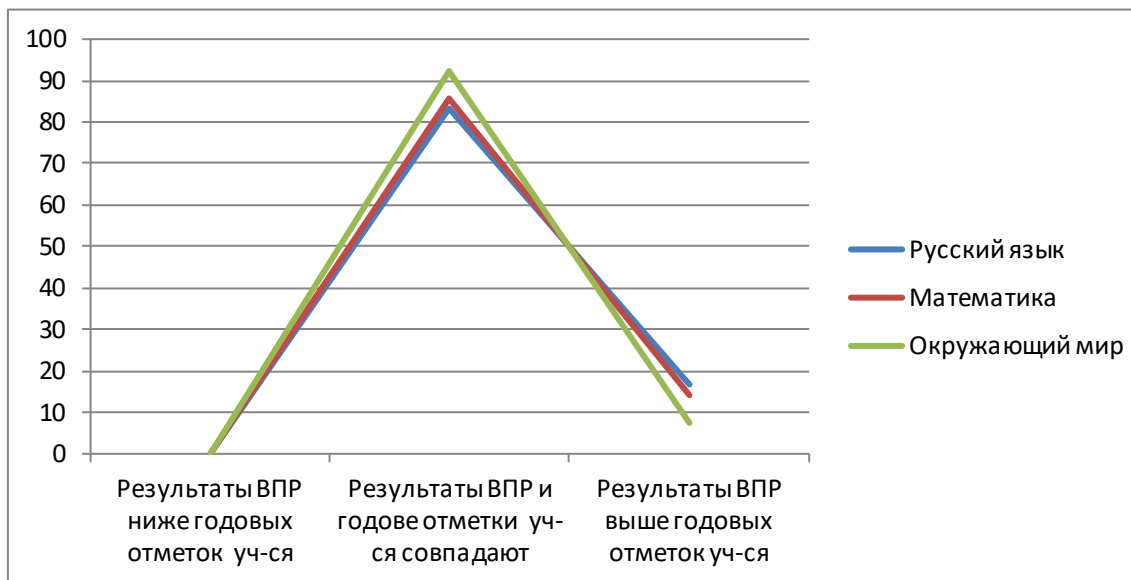
#### Распределение первичных баллов участников ВПР – 2021 г 4 класс





### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доли учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доли учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки (%)	Доли учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	12	0	83,3%	16,7%
<b>Математика</b>				
4	14	0	85,7%	14,3%
<b>Окружающий мир</b>				
4	13	0	92,3%	7,7%



**Вывод:**

Учащиеся 4 класса по всем предметам справились с проверочными работами.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе 2020-2021 учебный год

**Цель:** определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса по итогам 2020-2021 учебного года.

**Всероссийская проверочная работа (ВПР)** предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету русский язык, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы отводится **60 минут**.

Всего учащимся предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

В классе **20 учащихся**.

Работу выполняли: **16 человек**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **45 баллов**.

Написали работу:

- на «5» - 5 чел. (Коваленко Алексей, Костин Александр, Костина Елена, Цай Вероника, Юрчак Алеся).
- на «4» - 3 чел.
- на «3» - 8 чел.



5	19	15	5	3	8	0	100%	59%	3,8
---	----	----	---	---	---	---	------	-----	-----

год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с оценкой годовой	Понизили в сравнении с оценкой годовой	Повысили в сравнении с оценкой годовой
2021	5	2	9	0	93,75%	0%	6,25%
Подтверд.	5	2	8	-			
Понизили	-	-	-	-			
Повысили	-	-	1	-			

**Подтвердили** отметки по сравнению с оценкой годовой: **15 чел.**

**Повысили** отметки по сравнению с оценкой годовой:

- с «3» на «4» - **1 человек** (Коваленко Д.)

**Понизили: 0 человек**

### **I. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. Работа состояла из 12 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Задание 1 проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать сложный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	16 чел., 100%	0 чел., 0 %

	действия и вносить необходимые коррективы)		
Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (1) – фонетический разбор; (2) – морфемный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: (1) фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; (2) морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; (4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных	11 чел., 68,75%	5 чел., 32,25%

	(осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий		
Задание 3. Поставьте знак ударения в словах	Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	14 чел., 87,5%	2 чел., 22,5%
Задание 4. Над словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.	В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	12 чел., 75 %	54 чел., 25%
Задание 5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения	Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания;	15 чел., 93,75%	1 чел., 6,25%
Задание 6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор	умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные	15 чел., 93,75%	61 чел., 6,25%
Задание 7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить		12 чел., 75%	4 чел., 25%

запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор	действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)		
Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста	В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	15 чел., 93,75%	1 чел., 6,25%
Задание 9. Анализ текста	Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	14 чел., 87,5 %	2 чел., 12,5%
Задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ	Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные	8 чел., 50%	8 чел., 50%



	действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте		
Задание 11. В предложениях найдите слово с определенным значением. Выпишите это слово	Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	14 чел., 87,5 %	2 чел., 12,5%
Задание 12. В предложениях найдите антоним к слову и выпишите его.	В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	12 чел., 75 %	0 чел., 0%

## **2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- предметное учебно-языковое умение;
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- умение владеть устной речью.

## **3. Допущены типичные ошибки:**

Ученики слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостного смысла, не умеют находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), на низком уровне сформированы умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:*

- Безударная гласная, проверяемая ударением;
- Запятая при союзе «а», «и»;

- Парный по глухости/звонкости;
- Безударная гласная, не проверяемая ударением;
- Правописание предлогов;
- Пропуск, замена;
- Мягкий знак в –тся, -ться;
- Окончание глаголов;
- Правописание жи-ши;
- Правописание ча-ща.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам считаем необходимым:

- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.

## **II. Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и

метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*- учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*- руководителям ШМО и ГМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

*- администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

*- учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выразить свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

**Вывод:**

**У учащихся 5 класса по русскому языку виден прогресс. Качество обученности возросло на 9 % по сравнению с осенними работами. Уровень обученности – 100 %.**

## Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 6 классе (27.04.2021 год)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 6-го класса по итогам 6 класса 2020-2021 учебного года.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 27.04.2021 г.

Класс: 6 класс

Выполняли работу: 12 обучающихся

Отсутствовал: 1 обучающийся

### Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 4 заданий:**

**Задание 2.** Выполнить языковые разборы

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

**Задание 3.** Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несоответствия.

**Задание 4.** Поставить знак ударения в словах.

**Задание 5.** Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

**Задание 6.** Найти и исправить ошибки в образовании формы слов. Записать правильный вариант формы слов.

**Задание 7.** Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.

**Задание 8.** Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.

**Работа по тексту:**

**Задание 9.** Определить и записать основную мысль текста.

**Задание 10.** Составить и записать план текста из трёх пунктов.

**Задание 11.** Ответить на вопрос: «Почему, по мнению автора текста, в Древней Руси высоко ценились рукописные книги?», «Когда, по мнению автора текста, у крестьян появились фамилии?»

**Задание 12.** Определить и записать лексическое значение слова «земля» из предложения 17, слова «расти» из предложения 2. Подобрать и записать

предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

**Задание 13.** Определить стилистическую окраску слова «писец» из предложения 2, слова «сохранились» из предложения 18, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.

**Задание 14.** Объяснить и записать значение фразеологизма «выводить на чистую воду», «мутить воду». Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

**Задание 1** повышенного уровня оценивается по критериям:

К1 - от 0 до 4 баллов      К2 - от 0 до 3 баллов      К3 - от 0 до 2 баллов

**Максимальное количество - 9 баллов.**

Задания базового уровня (**задания 2-14**) оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

**Максимальное количество - 42 балла.**

ВПР по русскому языку включает 2 варианта: 1 вариант выполняли 6 обучающихся; 2 вариант – 6 обучающихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Критерии оценивания:**

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успев. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	13	12	1	4	7	0	3,5	41,7%	100%
<b>Итого (процент)</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>41,7%</b>	<b>100%</b>
			<b>8,3%</b>	<b>33,3%</b>	<b>58,3%</b>	<b>0%</b>			

В сравнении с результатами 3 четверти результаты обучающихся выглядят так:

Класс	Отметка совпадают		Отметка выше		Отметка ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	12	100 %	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе (часть 1):

№ п/п	Ф.И.	Номер задания			Баллы
		1. Текст			
		орфография	пунктуация	списывание текста (речь)	
1.	Абдурахманов Максим (60001)	0	0	2	<b>2</b>
2.	Вошинский Николай (60002)	2	2	2	<b>6</b>
3.	Кваша Ярослав (60003)	3	2	2	<b>7</b>
4.	Кириченко Александр (60004)	1	1	2	<b>4</b>
5.	Коростылёва Анна (60005)	3	2	2	<b>7</b>

6.	Коростылёв Георгий (60006)	3	3	2	<b>8</b>
7.	Львова Вероника (60007)	3	1	2	<b>6</b>
8.	Панченко Андрей (60008)	0	2	1	<b>3</b>
9.	Панченко Олеся (60009)	0	3	1	<b>4</b>
10.	Рыжевский Ярослав (60010)	2	2	2	<b>6</b>
11.	Тарасенко Елена (60011)	-	-	-	<b>-</b>
12.	Фоминых Кирилл (60012)	0	0	2	<b>2</b>
13.	Чернышёв Владислав (60013)	0	0	2	<b>2</b>
	<b>выполнено верно:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	<b>допущена ошибка:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
	<b>не выполнено:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе (часть 2):**

№ п/п	ФИО	2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14		Баллы
		К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2	
1.	Абдурахманов Максим (60001)	3	3	3	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	2	1	<b>24</b>
2.	Воцинский Николай (60002)	3	3	0	3	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	2	2	<b>26</b>
3.	Кваша Ярослав (60003)	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	<b>35</b>
4.	Кириченко Александр (60004)	3	0	1	1	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	<b>22</b>
5.	Коростылёва Анна (60005)	3	0	0	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	<b>29</b>
6.	Коростылёв Георгий (60006)	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	3	2	0	1	1	1	2	0	<b>27</b>
7.	Львова Вероника (60007)	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	<b>41</b>
8.	Панченко Андрей (60008)	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	0	<b>25</b>
9.	Панченко Олеся (60009)	3	0	0	3	0	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	<b>21</b>
10.	Рыжевский Ярослав (60010)	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	<b>32</b>
11.	Тарасенко Елена (60011)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
12.	Фоминых Кирилл (60012)	3	3	0	3	1	1	0	3	0	0	0	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	<b>32</b>
13.	Чернышёв Владислав (60013)	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	0	2	1	1	0	2	<b>32</b>



<i>выполнено верно:</i>	11	8	6	11	15	11	16	14	5	14	8	5	17	1	11	9	13	3	15	2	7	5	
<i>допущена ошибка:</i>	1		3	5	-	-	4	3	10	-	-	5	-	17	5	7	-	2	-	-	6	2	
<i>не выполнено:</i>	0	9	13	6	7	11	2	5	7	8	14	12	5	4	6	6	9	17	7	20	9	15	

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6А классе (часть 1,2):**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>часть 1</i>	<i>часть 2</i>	<i>Итого</i>	<i>Оценка за ВПР</i>	<i>3 четверть</i>
1.	Абдурахманов Максим (60001)	2	24	26	<b>3</b>	<b>3</b>
2.	Вощинский Николай (60002)	6	26	32	<b>3</b>	<b>3</b>
3.	Кваша Ярослав (60003)	7	35	42	<b>4</b>	<b>4</b>
4.	Кириченко Александр (60004)	4	22	26	<b>3</b>	<b>3</b>
5.	Коростылёва Анна (60005)	7	29	36	<b>4</b>	<b>4</b>
6.	Коростылёв Георгий (60006)	8	27	35	<b>4</b>	<b>4</b>
7.	Львова Вероника (60007)	6	41	47	<b>5</b>	<b>5</b>
8.	Панченко Андрей (60008)	3	25	28	<b>3</b>	<b>3</b>
9.	Панченко Олеся (60009)	4	21	25	<b>3</b>	<b>3</b>
10.	Рыжевский Ярослав (60010)	6	32	38	<b>4</b>	<b>4</b>
11.	Тарасенко Елена (60011)	-	-	-	-	-
12.	Фоминых Кирилл (60012)	2	32	34	<b>3</b>	<b>3</b>
13.	Чернышёв Владислав (60013)	2	32	34	<b>3</b>	<b>3</b>

Из таблицы видно, что при выполнении заданий показали низкие результаты

– в части 1 (до 5 баллов) – 6 обучающихся;

– наименьшее количество баллов (от 25 до 28 баллов – «3») – 4 обучающихся (Панченко Олеся – 25 баллов, Абдурахманов Максим, Кириченко Александр – 26 баллов, Панченко Андрей – 28 баллов).

### Анализ выполнения заданий ВРП по русскому языку в 6 классе:

	1				2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
	K1	K2	K3	K4	K1	K2	K3	K4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
<i>выполнено верно (кол-во)</i>	0	2	9	-	10	7	4	5	11	11	3	10	6	10	6	8	6	1	4	8	10	6	12	8	11	7
<i>%</i>	0	16,7	75	-	83,3	58,3	33,3	41,7	91,7	91,7	37,5	83,3	50	83,3	50	66,7	50	8,3	33,3	66,7	83,3	50	100	66,7	91,7	58,3
<i>допущена ошибка (кол-во)</i>	1	10	3	-	1	4	8	7	1	1	9	2	6	2	4	4	5	10	8	4	2	5	0	2	1	4
<i>%</i>	100	83,3	25	-	8,3	33,3	66,7	58,3	8,3	8,3	75	16,7	50	16,7	33,3	33,3	41,7	83,3	66,7	33,3	16,7	41,7	0	16,7	8,3	33,3
<i>не выполнено (кол-во)</i>	0	0	0	-	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1
<i>%</i>	0	0	0	-	8,3	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	16,7	0	8,3	8,3	0	0	0	8,3	0	0	0	8,3

**Анализ выполнения заданий ВРП по русскому языку в 6 классе (по вариантам):**

<i>Вариант</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				<i>Средний балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успев. (%)</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>			
1 вариант	6	-	2	4	0	3,3	33,3 %	100 %
2 вариант	6	1	2	3	0	3,7	50%	100 %
<i>Итого (процент)</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>3,5</i>	<i>41,7%</i>	<i>100 %</i>
		<i>8,3%</i>	<i>33,3%</i>	<i>58,3%</i>	<i>0%</i>			

Обучающимися были допущены следующие ошибки при выполнении 1 части ВПР в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и в расстановке знаков препинания в предложениях разного типа.

### Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: « <i>полетали</i> », « <i>сопротивлялись</i> », « <i>багряными</i> », « <i>парашютами</i> », « <i>инея</i> », « <i>покорились</i> », « <i>прицепились</i> », « <i>бахроме</i> », « <i>некоторых</i> », « <i>оказались</i> »
2	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: « <i>сквозь</i> »
3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>зелёную</i> », « <i>серебряного</i> »,
4	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: « <i>не отыскал</i> », « <i>не было</i> », « <i>нечастая</i> », « <i>некоторых</i> ».
5	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>наливается</i> », « <i>качается</i> », « <i>кажется</i> », « <i>становится</i> », « <i>умываются</i> », « <i>свешиваются</i> »,
6	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: « <i>прохладой</i> », « <i>прицепились</i> », « <i>распластав</i> ».
7	Правописание -Н, -НН в разных частях речи. Ошибки: « <i>серебряном</i> »
8	Правописание неопределённых местоимений. Ошибки: « <i>кое -где</i> »
9	Правописание Ъ в разных частях речи. Ошибки: « <i>листьями</i> », « <i>залюбуешься</i> »
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Ошибки: « <i>Хороша рябина и в бахроме инея</i> », « <i>В сентябре залюбуешься багряными и красными от алой зари листьями</i> », « <i>И в октябре этот дол ещё долго радует глаз</i> ».
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Было видно, как неширокая, но бурная река сносит их вниз по течению</i> », « <i>Они уже полетали по свету, поборолись с волнами и теперь покорились бегущей воде</i> », « <i>А в мороз леденеют, покрываются тонкой ледяной кожицей</i> »

При выполнении 2 части ВПР были допущены следующие ошибки:

**Задание 2.** Выполнить языковые разборы

(2) – словообразовательный разбор слова – **2 (16,7%)**.

(3) – морфологический разбор слова – **8 (66,7%)**.

(4) – синтаксический разбор предложения – **6 (50%)**.

**Задание 3.** Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несоответствия – 1) **1 (8,3%)**, 2) **1 (8,3%)**.

**Задание 4.** Поставить знак ударения в словах – **9 (75%)**.

**Задание 5.** Над каждым словом написать, какой частью речи оно является – **1 (8,3%)**.

**Задание 6.** Найти и исправить ошибки в образовании формы слов. Записать правильный вариант формы слов – **6 (50%)**.

**Задание 7.** Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор – 1) **1 (8,3%)**, 2) **5 (41,7%)**.

**Задание 8.** Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор – 1) **4 (33%)**, 2) **4 (33%)**.

## **Работа по тексту:**

**Задание 9.** Определить и записать основную мысль текста – **10 (83,3%)**.

**Задание 10.** Составить и записать план текста из трёх пунктов – **8 (66,7%)**.

**Задание 11.** Ответить на вопрос: «Почему, по мнению автора текста, в Древней Руси высоко ценились рукописные книги?», «Когда, по мнению автора текста, у крестьян появились фамилии?» - **1 (8,3 %)**

**Задание 12.** Определить и записать лексическое значение слова «земля» из предложения 17, слова «расти» из предложения 2. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. - **1)2(16,7%); 2)3 ( 25%)**.

**Задание 13.** Определить стилистическую окраску слова «писец» из предложения 2, слова «сохранились» из предложения 18, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову. **1) 1 (8,3%); 2) 2 (16,7 %)**.

**Задание 14.** Объяснить и записать значение фразеологизма «выводить на чистую воду», «мутить воду». Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений. **1) 1 (8,3%); 2) 3 (25 %)**.

## **В соответствии с выше изложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию неопределённых местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

## **Вывод:**

**Качество обученности возросло на 3,7 % по сравнению с осенними работами.**

## **Анализ ВПР по математике 5 класс**

Дата проведения: 12.05.2021 г.

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОСНОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности УУД: личностные действия(личностное, профессиональное, жизненное самоопределение); регулятивные действия(планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); общеучебные универсальные учебные действия(поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели); логические универсальные действия(анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); коммуникативные действия(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).Проверяемые элементы содержания: «начальные математические знания», «арифметика», «геометрия», «работа с информацией». Проверяемые требования к уровню подготовки учащихся: использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи; составлять числовые выражения; распознавать и изображать геометрические фигуры; измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата; применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2021 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

13 заданий относятся к базовому уровню сложности и 1 задание к высокому. Время выполнения работы 60 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 16 (80%) из 20 обучающихся 5го класса.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20, минимальный балл – 1.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

#### Общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 5-го класса

предмет математика	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутство вали	по плану	
	16	20	80%

Основные статистические показатели по школе	
Минимальный балл	7
Максимальный балл	17
Средний балл	3,75

#### Результаты выполнения ВПР

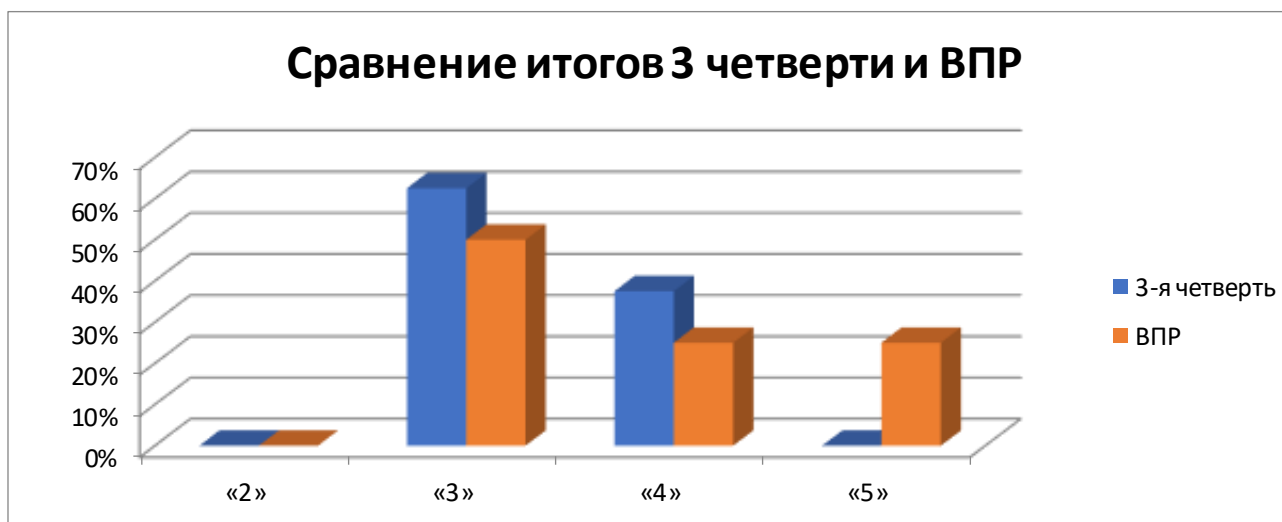
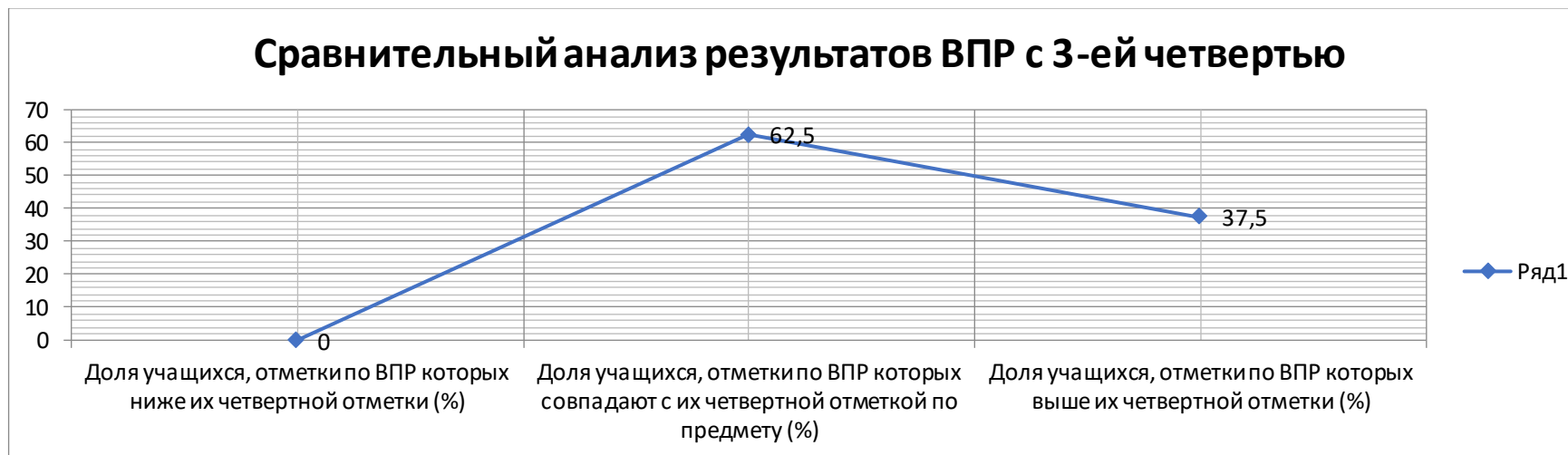
«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности	Уровень обученности
0	8	4	4	50%	100%
0%	50%	25%	25%		

#### Оценки за 3-ю четверть

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности	Уровень обученности
0	10	6	-	37,5%	100%
0%	62,5%	37,5%	0%		

## Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5	16	0	68,75	31,25





**5 класс:** 16 участников преодолели минимальный порог 7 баллов, что составляет 100 %. Не преодолели минимальный порог 0 участников, что составило 0 %. Максимальный балл за работу – 17 баллов (Юрчак А.). Минимальный балл за работу -7 (ГолубоваК, ЗахарченкоВ, КулаевА, ПанченкоА, СиротаВ., Черкашин Н.) Средний балл участников – 11,2 что составляет 70% от всего объема работы и соответствует отметке «4».

### Проверяемые элементы содержания:

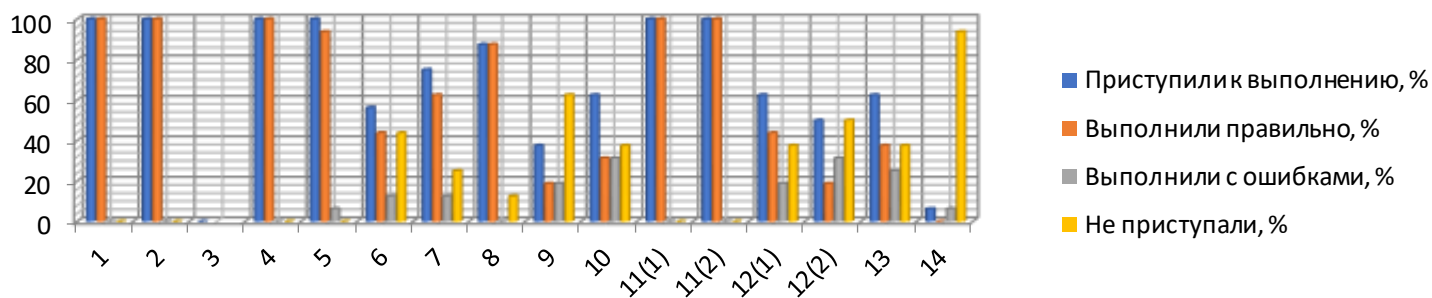
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	2
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2

**Результаты выполнения учащимися отдельных заданий 5 класса отражены в таблице (в %):**

№ п/п	Приступили к выполнению, %	Выполнили правильно, %	Выполнили с ошибками, %	Не приступали, %
1	100	100	0	0
2	100	100	0	0
3	Не изучали			
4	100	100	0	0
5	100	93,75	6,25	0
6	56,25	43,75	12,5	43,75
7	75	62,5	12,5	25
8	87,5	87,5	0	12,5
9	37,5	18,75	18,75	62,5
10	62,5	31,25	31,25	37,5
11(1)	100	100	0	0
11(2)	100	100	0	0
12(1)	62,5	43,75	18,75	37,5
12(2)	50	18,75	31,25	50
13	62,5	37,5	25	37,5
14	6,25	0	6,25	93,75

## Результаты выполнения заданий ВПР 5 класс



Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 5-х классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умением решать задачи разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Обучающиеся продемонстрировали **высокий уровень** сформированности следующих **умений и навыков**:

- Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.
- Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 

### Вывод:

**Качество обученности не изменилось по сравнению с осенними работами, составило 50%. А по сравнению с 3 четвертью качество возросло на 12,5%.**

## Анализ ВПР по математике 6 класс

Дата проведения: 29.04.2021 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий. Работа была представлена в 2 вариантах.

В заданиях 1 - 8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 12 (92,3 %) из 13 обучающихся 6 го класса.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 16, минимальный балл – 0.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

**Общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 6-го класса**

предмет <b>математика</b>	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутство вали	по плану	
	<b>12</b>	<b>13</b>	
			<b>92,3%</b>

Основные статистические показатели по школе	
Минимальный балл	<b>6</b>
Максимальный балл	<b>13</b>
Средний балл	<b>3,4</b>

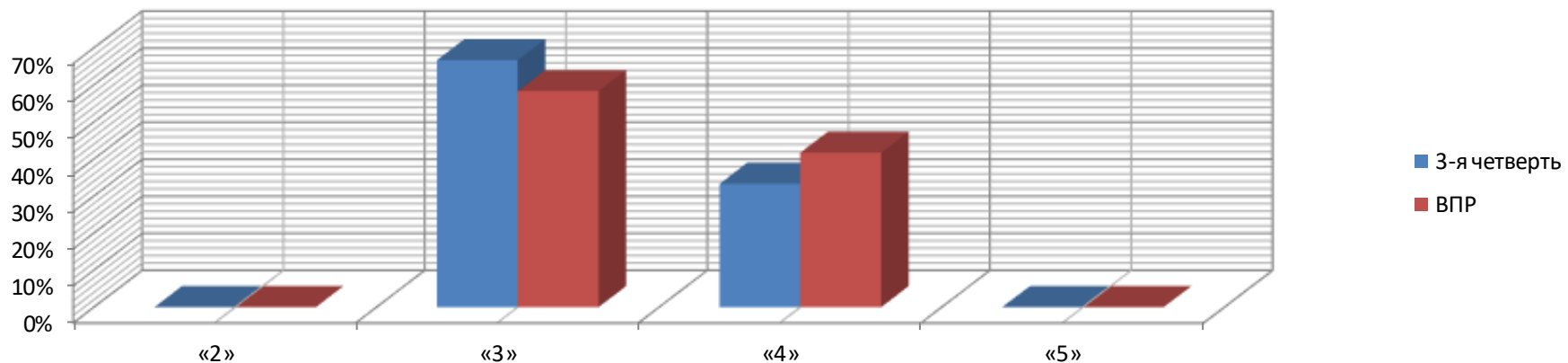
**Результаты выполнения ВПР**

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности	Уровень обученности
0	7	5	0	41,7 %	100%
0%	58,3 %	41,7 %	0 %		

**Оценки за 3-ю четверть**

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности	Уровень обученности
0	8	4	-	33,3%	100%
0%	66,7%	33,3%	0%		

### Сравнение результатов 3-ей четверти и ВПР



### Математика.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6	12	0	92	8

## Сравнительный анализ результатов ВПР с 3-ей четвертью



### Выполнение заданий ВПР

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные умения	Количество баллов
1	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	1
2	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1
3	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1
4	Числа и вычисления	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1
5	Измерения и вычисления	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1
6	Статистика и теория вероятностей	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1
7	Числа и вычисления	Оперировать понятием модуль числа,	1

		геометрическая интерпретация модуля числа	
8	Числа и вычисления	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1
9	Числа и вычисления	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2
10	Текстовые задачи	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1
11	Текстовые задачи	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2
12	Геометрические фигуры	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1
13	Числа и вычисления, текстовые задачи	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2

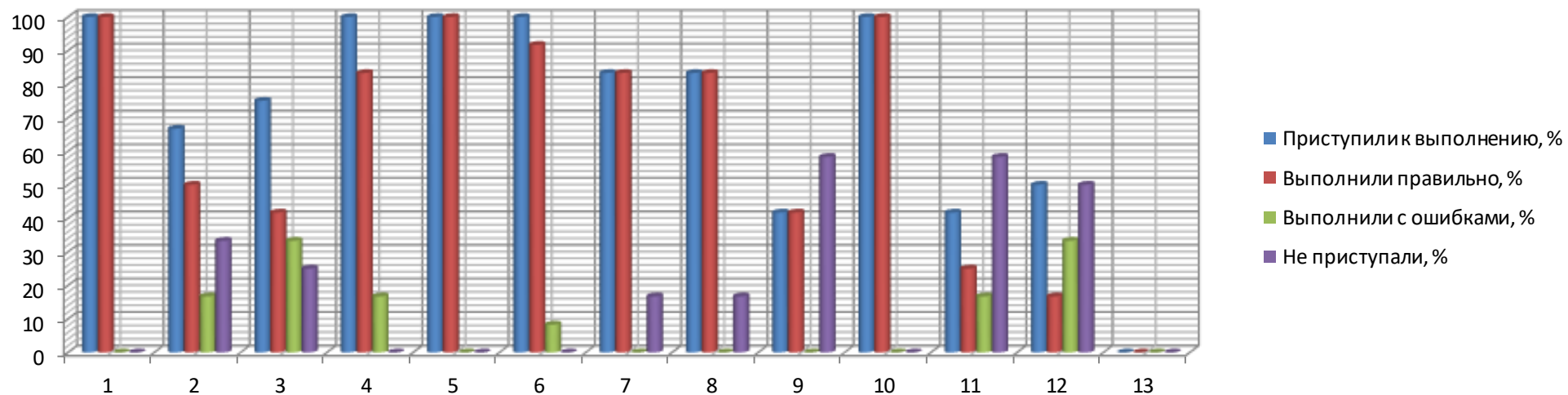
Результаты выполнения учащимися отдельных заданий 6 класса отражены в таблице (в %):

№ п/п	Приступили к выполнению, %	Выполнили правильно, %	Выполнили с ошибками, %	Не приступали, %
1	100	100	0	0
2	66,7	50	16,7	33,3
3	75	41,7	33,3	25
4	100	83,3	16,7	0
5	100	100	0	0
6	100	91,7	8,3	0
7	83,3	83,3	0	16,7



8	83,3	83,3	0	16,7
9	41,7	41,7	0	58,3
10	100	100	0	0
11	41,7	25	16,7	58,3
12	50	16,7	33,3	50
13	0	0	0	0

### Анализ выполнения заданий ВПР



**6 класс:** 12 участников преодолели минимальный порог 7 баллов, что составляет 100 %. Не преодолели минимальный порог 0 участников, что составило 0 %. Максимальный балл за работу – 13 баллов (Коростылев Г.). Минимальный балл за работу -7 (Абдурахманов М, Кириченко А, Панченко О, Рыжевский Я). Средний балл участников – 8,9 что составляет 56% от всего объема работы и соответствует отметке «3».

**Выводы и рекомендации:**

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Общие выводы:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

**Качество обученности возросло по сравнению с осенними работами и результатами 3 четверти (8%).**