

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021 № 36

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Технология»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование, 8 «А», «Б» классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68/66**

Учитель **Кравцова Ирина Ивановна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы ОУ по технологии, М., 2011 г

**Авторской рабочей программы по технологии под редакцией В.Д.
Симоненко, М., 2011 г**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса (неделимого) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебнику А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендована с учетом оснащенности школы, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Базовыми являются разделы: «Технологии в энергетике», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии изготовления текстильных изделий», «Технологии растениеводства и животноводства», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает определённый объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- **общеметодическое руководство.** Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте
- навыками организации рабочего места.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

Для реализации программы будут использованы образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- ТРИЗ;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии критического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа по технологии в 8 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (8 А класс). В программу внесены изменения. Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней - 66 часов (8 Б класс). Сжатие программы произошло за счет часов, отведенных на повторение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности

за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения курса

Основы производства

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Выпускник получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;

- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Общая технология

Выпускник научится:

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Техника

Выпускник научится:

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник получит возможность научиться:

- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирования швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- отличать виды традиционных народных промыслов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Социально-экономические технологии

Выпускник научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;

- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие (2 часа).

Содержание курса «Технология» в 8 классе. Цели и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда в кабинете технологии. Организация рабочего места. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Освоение способов применения различных материалов и инструментов. Оказание первой помощи при травмах.

Проектная деятельность.

Технологии в энергетике (6 часов)

Основные теоретические сведения. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.

Практические работы. Рассчитать величину затрат на электроэнергию за один день. Продумать мероприятия по энергосбережению в доме. Найти в Интернете каково производство и потребление энергии в городе, районе и т.п.. исследование электрического освещения в здании школы.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12 часов)

Основные теоретические сведения. Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости. Технология тиснения по фольге. Басма. Декоративные изделия из проволоки. Просечной металл. Чеканка.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Художественное тиснение по фольге. Поиск в Интернете изделий с элементами тиснения. Изготовление басмы. Поиск в Интернете изделий с элементами басмы. Изготовление декоративного изделия из проволоки. Поиск в Интернете изделий с элементами декоративных изделий из проволоки. Изготовление изделий в технике просечного металла.

Подготовить презентацию на тему «Чеканка». Изготовление металлических рельефов методом чеканки.

Технологии изготовления текстильных изделий (20 часов)

Основные теоретические сведения. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Ткани из химических волокон. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология швейных ручных работ. Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Вышивание лентами.

Практические работы. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Найти в Интернете информацию о юбке годе. Моделирование выкройки юбки. Найти в Интернете информацию о юбке карандаш. Найти в Интернете информацию об интернет-выкройках. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Найти в Интернете информацию о значении слова «лайкра». Выкраивание деталей для образцов. Найти в Интернете информацию о значении понятия «пресс для дублирования». Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов.

Найти в Интернете информацию о истории застежки-молнии. Изготовление образцов складок. Найти в Интернете информацию о значении понятий «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка». Найти в Интернете информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки («паровоздушный манекен» и «парогенератор»). Выполнение образца вышивки лентами. Найти в Интернете информацию об истории вышивки лентами.

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (16 часов)

Основные теоретические сведения. Индустрия питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Технология изготовления изделий из песочного теста. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Найти в Интернете информацию о предприятиях питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование школьной столовой. Найти в Интернете информацию как на Руси встречали весну. Найти в Интернете информацию о технологиях приготовления слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста. Найти в Интернете информацию о печенье курабье. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word. Разработка меню и сервировка праздничного сладкого стола. Найти в Интернете информацию о том, как правильно есть за столом вишни, сливы, апельсины, мандарины, ананасы и грейпфрукты.

Технологи растениеводства и животноводства (6 часов)

Основные теоретические сведения. Понятие о биотехнологии. Сферы применения биотехнологий. Технологии разведения животных.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение объекта биотехнологии (дрожжевых грибов). Изготовление кисломолочного продукта (йогурта). Найти в Интернете информацию о методах улучшения пород кошек, собак в клубах.

Календарно-тематическое планирование 8 А

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
	Введение.	2	
1-2	Содержание курса «Технология» в 8 классе. Цели и задачи курса. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности	2	03.09
	Технологии в энергетике	6	
3-4	Входной контроль. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	2	10.09
5-6	Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	2	17.09
7-8	Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы.	2	24.09
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	14	
9-10	Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости.	2	01.10
11-12	Технология тиснения по фольге.	2	08.10
13-14	Басма.	2	15.10
15-16	Декоративные изделия из проволоки.	2	22.10
17-18	Просечной металл.	2	29.10
19-20	Чеканка.	2	12.11
21-22	Зачет по темам: «Технологии в энергетике», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	2	19.11
	Технологии изготовления текстильных изделий	20	

23-24	Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды.	2	26.11
25-26	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.	2	03.12
27-28	Ткани из химических волокон. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	2	10.12
29-30	Технология швейных ручных работ.	2	17.12
31-32	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ.	2	24.12
33-34	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом.	2	14.01
35-36	Технология обработки складок.	2	21.01
37-38	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	2	28.01
39-40	Технология обработки юбки после примерки.	2	04.02
41-42	Зачет по теме: «Технологии изготовления текстильных изделий»	2	11.02
	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	16	
43-44	Индустрия питания.	2	18.02
45-46	Современные промышленные способы обработки продуктов питания.	2	25.02
47-48	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов.	2	04.03
49-50	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	2	11.03
51-52	Технология изготовления изделий из песочного теста.	2	01.04
53-54	Практическая работа: «изготовление изделий из теста»	2	08.04
55-56	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	15.04
57-58	Зачет по теме: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	2	22.04
	Технологии растениеводства и животноводства	8	
59-60	Понятие о биотехнологии.	2	29.04
61-62	Сферы применения биотехнологий.	2	06.05
63-64	Технологии разведения животных.	2	13.05

65-66	Зачет по теме: «Технологии растениеводства и животноводства»	2	20.05
67-68	Обобщающий урок Итоговый урок	2	27.05

Календарно-тематическое планирование 8 Б

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение.	2	
	Введение.	2	
1-2	Содержание курса «Технология» в 8 классе. Цели и задачи курса. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности	2	07.09
	Технологии в энергетике	6	
3-4	Входной контроль. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	2	14.09
5-6	Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	2	21.09
7-8	Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы.	2	28.09
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	14	
9-10	Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости.	2	05.10
11-12	Технология тиснения по фольге.	2	12.10
13-14	Басма.	2	19.10
15-16	Декоративные изделия из проволоки.	2	26.10
17-18	Просечной металл.	2	09.11
19-20	Чеканка.	2	16.11
21-22	Зачет по темам: «Технологии в энергетике», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	2	23.11

	Технологии изготовления текстильных изделий	20	
23-24	Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды.	2	30.11
25-26	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.	2	07.12
27-28	Ткани из химических волокон. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	2	14.12
29-30	Технология швейных ручных работ.	2	21.12
31-32	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ.	2	28.12
33-34	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом.	2	11.01
35-36	Технология обработки складок.	2	18.01
37-38	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	2	25.01
39-40	Технология обработки юбки после примерки.	2	01.02
41-42	Зачет по теме: «Технологии изготовления текстильных изделий»	2	08.02
	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	16	
43-44	Индустрия питания.	2	15.02
45-46	Современные промышленные способы обработки продуктов питания.	2	22.02
47-48	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов.	2	01.03
49-50	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	2	15.03
51-52	Технология изготовления изделий из песочного теста.	2	29.03
53-54	Практическая работа: «изготовление изделий из теста»	2	05.04
55-56	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	12.04
57-58	Зачет по теме: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	2	19.04
	Технологии растениеводства и животноводства	8	
59-60	Понятие о биотехнологии.	2	26.04
61-62	Сферы применения биотехнологий.	2	17.05

63-64	Технологии разведения животных.	2	24.05
	Зачет по теме: «Технологии растениеводства и животноводства»		
65-66	Обобщающий урок Итоговый урок	2	31.05

Материально-технического обеспечение курса «Технология»

- рабочее место учителя;
- рабочее место ученика;
- электропаяльник;
- коллекция ЦОР и ЭОР;
- компьютер;
- экран;
- проектор.

Учебно-методического обеспечение образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам «Технология» 5 – 9 классы, М.: «Вентана – Граф», 2020 г.
Учебник, учебное пособие	«Технология. 8 класс, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: «Вентана - Граф», 2021 г.
Рабочая тетрадь для обучающихся	
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал	Раздаточный материал по всем темам курса
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Самостоятельные работы, электронные образовательные ресурсы - ОМС (в тестовой форме)
Методическое пособие с поурочными разработками	«Технология. 8 класс, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: «Вентана - Граф», 2021 г.
Список используемой литературы	1.И.П.Арефьев: «Занимательные уроки технологии» 8 класс, М.: «Школьная пресса»2006; 2.. Е.Г. Баранюк: «Основы экономической культуры» 8 класс, Ек.: «Сократ» 2002;
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№ 1 от 23.08.2021 г.

_____ С.В. Леонова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Г. Марченко

подпись

23.08.2021 года

дата

График контрольных и зачетных работ

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Зачет по темам: «Технологии в энергетике», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	19.11/23.11
2	Зачет по теме: Технологии изготовления текстильных изделий»	11.02/08.02
3	Зачет по теме: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	22.04/19.04
4	Зачет по теме: «Технологии растениеводства и животноводства»	20.05/24.05

Тест «Технологии в энергетике» – 8 класс

1. Тепловое действие электрического тока используется в:

- а) генераторах
- б) электродвигателях
- в) электроутюгах
- г) трансформаторах

2. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:

- а) сеть 220 в
- б) аккумулятор
- в) гальваническая батарейка
- г) фотоэлемент

3. Устройства потребления электрической энергии соединены в квартире:

- а) параллельно
- б) частично последовательно, частично параллельно
- в) последовательно

4. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

- а) двигатели
- б) выпрямители
- в) нагревательные приборы
- г) осветительные приборы

5. Безопасным является электрическое напряжение:

- а) 380В
- б) 220В
- в) 127В
- г) 36В
- д) 12В

6. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:

- а) трансформаторы
- б) выпрямители
- в) осветительные приборы
- г) нагревательные приборы
- д) выключатели и предохранители

7. Трансформаторы позволяют преобразовать:

- а) переменный ток в постоянный
- б) постоянный ток в переменный
- в) переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный

ток другого напряжения той же частоты
г) частоту колебаний тока на выходе трансформатора

8. Единица измерения силы тока:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

9. Единица измерения напряжения:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

10. Единица измерения сопротивления:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

11. Единица измерения мощности тока:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

12. Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:

- а) атомные электростанции;
- б) ветровые электростанции;
- в) гидроэлектростанции;
- г) тепловые электростанции;
- д) солнечные электростанции;
- е) приливные электростанции.

13. Коллекторные двигатели используются:

- а) в стиральной машине;
- б) в холодильнике;
- в) в станках;
- г) в электродрели.

14. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

- а) электрические двигатели и генераторы;
- б) осветительные приборы;
- в) нагревательные приборы;
- г) линии электропередачи;
- д) предохранители.

15. Счетчик электрической энергии измеряет:

- а) силу тока;
- б) напряжение сети;
- в) мощность потребляемой электроэнергии;
- г) расход энергии за определенное время.

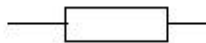
16. Какое название не относится к назначению электропроводов?

- а) установочные;
- б) электротехнические;
- в) обмоточные;
- г) монтажные.

17. Монтажные провода применяют для:

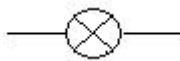
- а) монтажа открытых и скрытых электропроводок;
- б) внутреннего монтажа электрических приборов и аппаратов;
- г) изготовления обмоток электрических машин, аппаратов, трансформаторов.

18. Напишите название условных обозначений:



а.

б.



в.

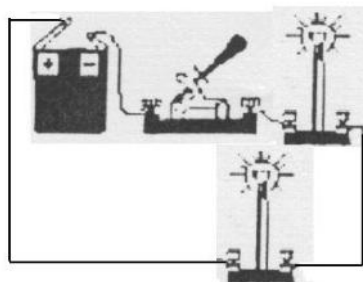
г.

д.

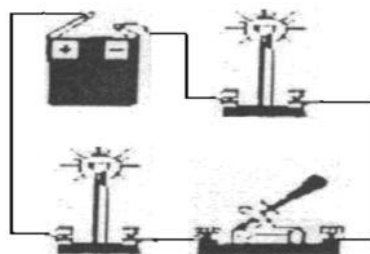
Практическая работа:

Нарисуйте принципиальные электрические схемы цепей и выполните монтаж схемы №3

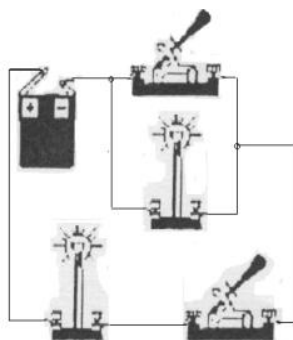
№1



№2



№3



Ключ ответов:

1-в 10-б

2-а 11-в

3-а 12-г

4-б 13-в

5-г,д 14-а

6-д 15-г

7-в 16-а

8-г 17-б

9-а 18 а-предохранитель, б-ключ, в-лампа, г-провод, д-гальванический элемент

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнено	90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнено	70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнено	40 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнено	до 40 % работы

Критерии оценки творческого проекта учащихся:

Критерии оценивания	Баллы	Критерии оценивания	Баллы
1. Общее оформление	1	16. Практическая значимость	5
2. Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка	1	17. Формулировка проблемы и темы	2
3. Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5	18. Анализ прототипов и обоснование	1
4. Анализ возможных идей, выбор	1	19. Описание технологии изготовления	3
5. Выбор технологии изготовления изделия	1	20. Четкость и ясность изложения	1
6. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и	1	21. Глубина знаний и эрудиция	2
7. Разработка конструкторской	1	22. Время изложения (7-8 мин)	1

8. Описание изготовления изделия	1	23. Самооценка	2
9. Описание окончательного варианта изделия	0,5	24. Ответы на вопросы	3
10. Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5	ИТОГО:	50 баллов
11. Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового)	0,5		
12. Реклама изделия	1		
13. Оригинальность изготовления	5		
14. Качество изделия	10		
15. Соответствие изделия проекту	5		

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность саморазвиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.
Метапредметные	Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.
Предметные	Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.