

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021 г. № 36

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Информатика и ИКТ»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Кравцова Ирина Ивановна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Программа основного общего образования по «Информатике», 7-9

классы, И.Г. Семакин, ООО «Издательство Бинوم. Лаборатория знаний», 2012

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по информатике для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С. Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

Главная цель изучения предмета «**Информатика и ИКТ**» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской

идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «Передача информации в компьютерных сетях» - как устроена компьютерная сеть, локальная сеть, электронная почта и другие услуги компьютерных сетей, структура электронного письма, аппаратное и программное обеспечение сети, протоколы, Интернет и Всемирная паутина, браузер, киберпространство, способы поиска в Интернете.

- «Информационное моделирование» - что такое моделирование, модель, формализация, графические информационные модели, табличные модели, двоичные матрицы, информационное моделирование на компьютере, математическая модель, имитационное моделирование.

- «Хранение и обработка информации в базах данных» - базы данных, реляционные базы данных, первичный ключ БД, типы полей, система управления БД, создание и заполнение БД, основы логики: логические величины и формулы, логические операции, логические формулы, условия выбора и простые логические выражения, условия выбора и сложные логические выражения, сортировка, удаление и добавление записей, ключ сортировки.

- «Табличные вычисления на компьютере» – история чисел и систем счисления, позиционные и непозиционные системы счисления, перевод чисел и двоичная арифметика, числа в памяти компьютера, что такое электронная таблица, структура электронной таблицы, правила заполнения таблицы, правила записи формул, работа с диапазонами, относительная адресация, сортировка таблицы, деловая графика, условная функция, логические функции и абсолютные адреса, электронные таблицы и математическое моделирование,

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

В основу представляемого курса информатики для 7-9 классов положены такие принципы, как:

- *Целостность и непрерывность*, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.
- *Научность в сочетании с доступностью*, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики. Для школьников, но при этом ни в коем случае

нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо - если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.

- *Практико-ориентированность*, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- *Принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
- *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ рабочая программа по информатике в 8 классе рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения информатики является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности труда и творчества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, быту, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Передача информации в компьютерных сетях (8 ч)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование (5 ч)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Хранение и обработка информации в базах данных (11 ч)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Табличные вычисления на компьютере (10 ч)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

**Календарно – тематическое планирование
8 Б класс**

№№ п/п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата
	Глава 1: Передача информации в компьютерных сетях	8	
1	Инструктаж по технике безопасности. Как устроена компьютерная сеть.	1	01.09
2	Входной контроль Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей.	1	08.09
3	Практическая работа: Работа с электронной почтой.	1	15.09
4	Аппаратное и программное обеспечение сети	1	22.09
5	Интернет и Всемирная паутина	1	29.09
6	Способы поиска в Интернете	1	06.10
7	Итоговый тест по теме: Передача информации в компьютерных сетях	1	13.10
8	Практическая работа: Поиск информации в Интернете	1	20.10
	Глава 2: Информационное моделирование	5	
9	Что такое моделирование	1	27.10
10	Графические информационные модели	1	10.11
11	Табличные модели	1	17.11
12	Информационное моделирование на компьютере	1	24.11
13	Итоговый тест по теме: Информационное моделирование	1	01.12
	Глава 3: Хранение и обработка информации в базах данных	11	
14	Базы данных. Основные понятия	1	08.12
15	Система управления базами данных	1	15.12
16	Создание и заполнение баз данных	1	22.12

17	Практическая работа: Создание однотобличной базы данных	1	12.01
18	Основы логики: логические величины и формулы	1	19.01
19	Условия выбора и простые логические выражения	1	26.01
20	Условия выбора и сложные логические выражения	1	02.02
21	Сортировка, удаление и добавление записей.	1	09.02
22	Практическая работа: Сортировка, удаление и добавление записей	1	16.02
23	Повторение по теме: Хранение и обработка информации в базах данных	1	02.03
24	Итоговый тест по теме: Хранение и обработка информации в базах данных	1	09.03
	Глава 4: Табличные вычисления на компьютере	10	
25	История чисел и систем счисления.	1	16.03
26	Перевод чисел и двоичная арифметика	1	30.03
27	Числа в памяти компьютера.	1	06.04
28	Что такое электронная таблица	1	13.04
29	Правила заполнения таблицы	1	20.04
30	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	1	27.04
31	Деловая графика. Условная функция.	1	04.05
32	Логические функции и абсолютные адреса.	1	11.05
33	Контрольная работа за курс 8 класса	1	18.05
34	Электронные таблицы и математическое моделирование.	1	25.05

Материально- техническое обеспечение курса «Информатика»

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. - **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. - **Учебник «Информатика» для 8 класса.** Авторы: *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. - **Учебник «Информатика» для 9 класса.** Авторы: *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
5. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
6. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Оборудование и приборы:

Компьютерный класс

1. Операционная система Windows.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office
3. Плакаты
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>
7. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№ 1 от 20.08.2021 г.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Г. Марченко
подпись

20 августа 2021 г.
дата

**График контрольных работ.
Контрольные работы по информатике
8 класс
2020-2021 учебный год**

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Итоговый тест по теме: Передача информации в компьютерных сетях	13.10
2	Итоговый тест по теме: Информационное моделирование	01.12
3	Итоговый тест по теме: Хранение и обработка информации в базах данных	09.03
4	Контрольная работа за курс 8 класса	18.05

Контрольно-измерительные материалы

Тема: Передача информации в компьютерных сетях.

1. Программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий автоматизированный обмен данными между компьютерами по каналам связи

- А) Компьютерная сеть; Б) Обмен письмами в компьютерных сетях;
- В) Обмен информацией; Г) Электронная почта

2. Какая сеть позволяет быстро обмениваться данными друг с другом и эффективно использовать ресурсы объединенных в сеть компьютеров

- А) Региональная сеть; Б) Локальная сеть
- В) Глобальная сет; Г) Корпоративная сеть.

3. Какая сеть называется корпоративной

- А) Сеть в пределах одного региона;
- Б) Сеть в пределах одной организации.
- В) Сеть, в которой один компьютер-сервер, прочие –рабочие станции
- Г) Локальная сеть, где все компьютеры равноправны

4. Именованный «раздел», отведенный для конкретного пользователя на почтовом сервере, принимающем и обрабатывающем поступающую почту

- А) Электронная почта; Б) Электронная передача;
- В) Почтовый адрес; Г) Почтовый ящик

5. Как называется служба распространения файлов

- А) файловые архивы; Б) Usenet;
- В) электронная почта; Г) телеконференция

6. Что поддерживает самую высококачественную связь

- А) радиосвязь; Б) спутниковые радиоканалы
- В) оптоволоконные каналы цифровой связи Г) модем

7. Какая программа подготавливает запрос пользователя, передает его по сети, а затем принимает ответ

- А) клиент - программа Б) сервер-программа
- В) технология «клиент-сервер» Г) модем

8. Некоторое количество Web- страниц, связанных тематически образуют

- А) Web- страницу Б) Web - сервер
- В) Web – сайт Г) Web – браузер

9. Самый быстрый способ поиска информации в Интернете

- А) указание адреса страницы
- Б) передвижение по гиперссылкам
- В) обращение к поисковому серверу
- Г) использование Яндекса

Итоговое тестирование по теме: Информационное моделирование, 8 класс

1. Модель отражает:

1. все существующие признаки объекта
2. некоторые из всех существующих
3. существенные признаки в соответствии с целью моделирования
4. некоторые существенные признаки объекта

2. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

1. структура
2. цвет
3. стоимость
4. надежность

3. Информационной моделью объекта нельзя считать описание объекта-оригинала:

1. с помощью математических формул
2. не отражающее признаков объекта-оригинала
3. в виде двумерной таблицы
4. на естественном языке

4. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

1. цели моделирования
2. числа признаков
3. размера объекта
4. стоимости объекта

5. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:

1. иерархическую
2. табличную
3. графическую
4. математическую

6. Сколько моделей можно создать при описании Земли:

1. более 4
2. множество
3. 4
4. 2

7. Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как модель следующего вида:

1. математическую
2. графическую
3. иерархическую
4. табличную

8. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его:

1. вес
2. структура
3. цвет
4. форма

9. Игрушечная машинка - это:

1. табличная модель
2. математическая формула
3. натурная модель
4. текстовая модель

10. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

1. расписание уроков
2. классный журнал
3. список учащихся школы
4. перечень школьных учебников

Итоговое тестирование по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных»

1. Базы данных — это:

- A) информационные структуры, хранящиеся во внешней памяти;
- B) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц;
- C) программные средства, обрабатывающие табличные данные;
- D) программные средства, осуществляющие поиск информации.

2. В коробке меньше 9, но больше 3 шаров. Сколько шаров может быть в коробке?

- A) 3; B) 9; C) 2; D) 5; E) 10.

3. Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:

- Каков возраст всех детей, увлекающихся компьютером?
- Каковы имена девочек, увлекающихся пением?
- Каковы фамилии мальчиков, увлекающихся хоккеем?

- A) имя, пол, хобби;
- B) фамилия, пол, хоккей, пение, возраст;
- C) имя, пол, хобби, возраст;
- D) имя, возраст, хобби;
- E) фамилия, имя, пол, возраст, хобби?

4. Реляционная база данных задана таблицей:

№№ п/п	Ф.И.О	Пол	Возраст	Клуб	Спорт
1	Панько Л.П.	жен	22	Спартак	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спартак	биатлон
6	Багаева СИ.	жен	23	Звезда	лыжи

Какие записи будут выбраны по условию: Спорт= "лыжи" И Пол= "жен" ИЛИ Возраст<20?

- A) 2, 3, 4, 5, 6; B) 3, 5, 6; C) 1, 3, 5, 6; D) 2, 3, 5, 6; E) таких записей нет.

5. Реляционная БД задана таблицей:

Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
Буратино	х/ф	Рубин	14
Кортик	х/ф	Искра	12
Винни-Пух	м/ф	Экран	9
Дюймовочка	м/ф	Россия	10
Буратино	х/ф	Искра	14
Ну, погоди	м/ф	Экран	14
Два капитана	х/ф	Россия	16

Выбрать первичный ключ для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал):

- A) Название+Кинотеатр;
- B) Кинотеатр+Начало сеанса;
- C) Название+Начало сеанса;
- D) Кинотеатр;
- E) Начало сеанса.

6. Структура реляционной базы данных изменяется при:

- A) удалении любой записи;
- B) удалении любого поля;
- C) изменении любой записи;
- D) добавлении записи;
- E) удалении всех записей.

7. Реляционная база данных задана таблицей. Записи в таблице пронумерованы.

Код дистанции	Код соревнований	Дата	Время спортсмена (с)
101	Д02	11.12.2004	56,6
104	Д01	12.10.2005	37
102	Д02	11.12.2005	56,1
103	Д05	11.12.2005	242,8
101	Д04	13.01.2005	181,1
102	Д01	12.10.2005	35,45

Сформулировать условие поиска, дающее сведения о спортсменах, принимавших участие в соревнованиях на дистанциях с кодами Д01 и Д03 не позднее 10.12.2004.

- A) Код_дистанции="Д01" и Код_дистанции="Д03" и Дата_соревнования>10.12.2004
- B) (Код_дистанции="Д01" или Код_дистанции="Д03") и Дата_соревнования>10.12.2004
- C) Код_дистанции="Д01" и (Код_дистанции="Д03" или Дата_соревнования<=10.12.2004)
- D) Код_дистанции="Д01" и Код_дистанции="Д03" и Дата_соревнования<=10.12.2004
- E) (Код_дистанции="Д01" или Код_дистанции="Д03") и Дата_соревнования<=10.12.2004

8. Дана однотабличная база данных «Автомобилисты»:

№№ п/п	Владелец	Модель	Номер	Дата регистрации
1	Левченко Н.	Волга	И537ИГ-59	15.08.2001
2	Сидоров А.	Жигули	Ф131ФП-59	14.02.2000
3	Горохов И.	Форд	Б171БП-59	27.10.2000
4	Федоров К.	Волга	И138ИП-59	20.05.2001
5	Сидоров А.	Жигули	И321ИП-59	27.10.2000

Отсортировать таблицу в порядке возрастания по двум полям: Модель+Номер.

- A) 1; 4; 2; 5; 3; B) 3; 4; 5; 1; 2; C) 4; 1; 5; 2; 3 D) 3; 5; 2; 4; 1; E) 2; 1; 5; 4; 3.

9. Поле реляционной БД является:

- A) строка таблицы; B) корень дерева; C) дерево; D) столбец таблицы; E) ветви дерева.

10. Что может служить источником данных при построении запроса (в СУБД Access):

(1) таблица, (2) запрос, (3) форма, (4) отчет?

- A) 1, 2; B) только 1; C) только 2; D) 3; E) 4.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ за курс 8 класса.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по информатике и ИКТ отводится 45 минут. Работа включает в себя 25 заданий с выбором ответа.

Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Дискковод магнитного диска – это устройство для...

1. только для записи информации;
2. хранения информации;
3. обработка информации;
4. только для чтения информации;
5. чтения и записи информации

2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь...

1. модем;
2. два модема;
3. модем и специальное программное обеспечение;
4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение;
5. по два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение.

3. Совокупность правил, определяющих процедуру взаимодействия в сети, называется ...

1. механизмом коммутации;
2. топологией;
3. протоколом;
4. этикетом;
5. доменом.

4. Что не является средством телекоммуникации?

1. телефон
2. телевизор
3. радио
4. печатная машинка
5. факс

5. Браузеры (например, Internet Explorer) являются...

1. сервисами Internet
2. почтовыми программами
3. средством создания Web- страниц
4. средством просмотра Web- страниц
5. средством ускорения работы коммуникационной сети

6. Для просмотра Web- страниц предназначены...

1. поисковые серверы
2. программы браузеры
3. телеконференции
4. почтовые программы
5. провайдеры

7. Для быстрого получения гипертекстового документа необходимо указать в адресной строке браузера его...

1. HTML – адрес
2. IP-адрес
3. TCP/IP-адрес
4. TCP-адрес
5. URL-адрес

8. Из данных адресов (1) MERY@@VERY.ru (2) zxcvb@qwerty.asd (3) qlavk.msu@ адресами электронной почты могут быть только:

1. (1)
2. (2)
3. (3)
4. (1) и (2)
5. (1) и (3)

9. Дан адрес электронной почты den@duble.immc.ru. Каково имя почтового сервера?

1. den;
2. immc;
3. duble;
4. duble.immc;
5. ru

10. Какой способ представления информации использует всемирная паутина WWW?

1. цифровой;
2. аналоговый;
3. гипертекстовый;
4. цифро-аналоговый;
5. числовой

11. Устройство необходимое для обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам – это:

1. сканер;
2. модем;
3. дискковод;
4. плоттер;
5. стример

12. Для передачи файлов служит:

1. протокол HTTP 2. программа Telnet 3. протокол Ftp 4. Web-сервер 5. Web-браузер

13. Сколько символов текста можно передать за 5 секунд, используя модем, работающий со скоростью 14400 бод (1 бод = 1 бит/с)?

1. 1800 2. 900 3. 180 4. 72000 5. 9000

14. Из перечисленных моделей укажите математическую:

1. Формула нахождения площади круга; 2. Акт о приемке работы; 3. Рецепт торта;
4. Программа передач; 5. Отчет о деятельности предприятия

15. К какому типу относится таблица – информационная модель:

1. объект – свойство; 2. объект – объект; 3. матрица;
4. двоичная матрица; 5. свойство-свойство.

Ученик	Русский	Алгебра	Химия
Иванов	3	4	5
Петров	4	4	4
Сидоров	3	4	4

16. В поле реляционной базы данных могут быть записаны:

1. только время создания записей; 2. только номера записей;
3. числовые и текстовые данные одновременно; 4. данные только одного типа;
5. только логические величины.

17. Какие записи будут отобраны в результате применения запроса: Класс >= «8а» и Факультатив < > «Информатика» к таблице «Факультативы».

1. 2, 4, 5; 2. 3, 4, 5; 3. 1, 2, 3, 4; 4. 4, 5; 5. 1, 2, 4, 5

	Ученик	Класс	Факультатив
1	Черепанов К.	11в	Информатика
2	Попов И.	10в	Физика
3	Дмитриев А.	8а	Информатика
4	Петрова Т.	9б	Математика
5	Медведев О.	9а	Физика

18. База данных «Сотрудники» содержит поля ФАМИЛИЯ И.О., ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. В каком порядке будут располагаться записи после сортировки по убыванию, произведенной по первому полю.

1. 1, 4, 3, 2; 2. 1, 3, 4, 2; 3. 2, 4, 3, 1;
4. 2, 3, 4, 1; 5. 2, 4, 1, 3

	Фамилия И.О.	Год рождения	Оклад
1	Белых З.П.	1985	3500
2	Сентебов О.И.	1969	4300
3	Радченко И.С.	1974	5500
4	Попова О.В.	1985	3800

19. В чем преимущество двоичной системы счисления?

1. Экономия памяти компьютера; 2. Электрические элементы с такой конструкцией потребляют гораздо меньше энергии; 3. Транзисторы, чье состояние, прежде всего, характеризуется двумя состояниями, легче всего воспроизводимы; 4. Двоичный код не подвержен ошибкам.

20. Какое минимальное число можно записать в двоичной системе счисления 6 цифрами?

1. 32_{10} 2. 64_{10} 3. 63_{10} 4. 31_{10} 5. 33_{10}

21. Дано исходное состояние таблицы.

После выполнения команды КОПИРОВАТЬ A5: B5 в A4 : B1 значения клеток A6 и B6 будут равны соответственно:

1. будет выдано сообщение об ошибке – ошибка в формуле;
2. 0,25 и 0,5 3. 64 и 128
4. 32 и 64 5. 4 и 8

	A	B
1		
5	=B5/2	=A6/2
6	256	512

22. Какие значения будут находиться в ячейках C2, C3, C4 после выполнения расчётов по заданным формулам?

1. C2=324; C3=12; C4=168; 2. C2=26; C3=18; C4=22;
3. C2=26; C3=12; C4=19;
4. C2=26; C3=12; C4=21,333;
5. C2=324; C3=12; C4=21,333

	A	B	C
1	12	=КОРЕНЬ(A2)	26
2	324		=МАКС(A1:C1)
3			=МИН(A1:C1)
4			=СРЗНАЧ(C2:C3)

23. Учащиеся проходят тестирование. Если сумма баллов больше 16, но меньше 19, то ученик получает оценку 4. Выбрать условие, проверяющее получит ли тестируемый оценку 4. Сумма баллов хранится в клетке с адресом C10.

1. ИЛИ (C10>16;C10<19); 2. И(C10>16;C10<19); 3. ИЛИ(C10<16;C10>19);
4. И(C10<16;C10>19); 5. ИЛИ(C10=15;C10=19).

24. Дан фрагмент электронной таблицы. Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы?

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	15
3	7	7	9	
4		24	3	6

1. В ячейку D4 введена формула $=(A1+B2+C3)/3$; 2. В ячейку D1 введена формула $=МАКС(A1:C1)$; 3. В ячейку B4 введена формула $=СУММ(B1:B3)*5$; 4. В ячейку C4 введена формула $=МИН(A2;A3;C2)$
5. В ячейку D2 введена формула $=СУММ(A2:C2)$.

25. Окно текстового редактора содержит 25 строк по 60 символов в строке. Размер окна графического редактора, работающего в 8-цветном режиме, 80 x 25 пикселей. Страница текста, занимающая весь экран текстового редактора, передается за 10 сек. по каналу электронной почты. Картинка, занимающая все рабочее поле графического редактора, передается за 5 сек. Определить скоростные характеристики модемов, используемых для пересылки текста и графической информации.

1. 1200 бод и 1200 бод; 2. 1200 бод и 2400 бод; 3. 2400 бод и 1200 бод
4. 1200 бод и 3200 бод; 5. 7200 бит/мин и 2400 бод

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ за курс 8 класса.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по информатике и ИКТ отводится 45 минут. Работа включает в себя 25 заданий с выбором ответа.

Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

2 вариант

1. Из перечисленных моделей укажите математическую:

1. Формула нахождения площади круга; 2. Акт о приеме работы; 3. Рецепт торта;
4. Программа передач; 5. Отчет о деятельности предприятия

2. В поле реляционной базы данных могут быть записаны:

1. только время создания записей; 2. только номера записей;
3. числовые и текстовые данные одновременно; 4. данные только одного типа;
5. только логические величины.

3. Какой способ представления информации использует всемирная паутина WWW?

1. цифровой; 2. аналоговый; 3. гипертекстовый; 4. цифро-аналоговый; 5. числовой

4. Для передачи файлов служит:

1. протокол HTTP 2. программа Telnet 3. протокол Ftp 4. Web-сервер 5. Web-браузер

5. Какие записи будут отобраны в результате применения запроса: Класс \geq «8а» и Факультатив $<$ $>$ «Информатика» к таблице «Факультативы».

1. 2, 4, 5; 2. 3, 4, 5; 3. 1, 2, 3, 4; 4. 4, 5; 5. 1, 2, 4, 5

	Ученик	Класс	Факультатив
1	Черепанов К.	11в	Информатика
2	Попов И.	10в	Физика
3	Дмитриев А.	8а	Информатика
4	Петрова Т.	9б	Математика
5	Медведев О.	9а	Физика

6. Какое минимальное число можно записать в двоичной системе счисления 6 цифрами?

1. 32_{10} 2. 64_{10} 3. 63_{10} 4. 31_{10} 5. 33_{10}

7. К какому типу относится таблица – информационная модель:

1. объект – свойство; 2. объект – объект; 3. матрица;
4. двоичная матрица; 5. свойство-свойство.

Ученик	Русский	Алгебра	Химия
Иванов	3	4	5
Петров	4	4	4
Сидоров	3	4	4

8. Учащиеся проходят тестирование. Если сумма баллов больше 16, но меньше 19, то ученик получает оценку 4. Выбрать условие, проверяющее получит ли тестируемый оценку 4. Сумма баллов хранится в клетке с адресом C10.

1. ИЛИ(C10>16;C10<19); 2. И(C10>16;C10<19); 3. ИЛИ(C10<16;C10>19);
4. И(C10<16;C10>19); 5. ИЛИ(C10=15;C10=19).

9. База данных «Сотрудники» содержит поля ФАМИЛИЯ И.О., ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. В каком порядке будут располагаться записи после сортировки по убыванию, произведенной по первому полю.

1. 1, 4, 3, 2; 2. 1, 3, 4, 2; 3. 2, 4, 3, 1;
4. 2, 3, 4, 1; 5. 2, 4, 1, 3

	Фамилия И.О.	Год рождения	Оклад
1	Белых З.П.	1985	3500
2	Сентебов О.И.	1969	4300
3	Радченко И.С.	1974	5500
4	Попова О.В.	1985	3800

10. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь...

1. модем; 2. два модема; 3. модем и специальное программное обеспечение;
4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение;
5. по два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение.

11. Окно текстового редактора содержит 25 строк по 60 символов в строке. Размер окна графического редактора, работающего в 8-цветном режиме, 80 x 25 пикселей. Страница текста, занимающая весь экран текстового редактора, передается за 10 сек. по каналу электронной почты. Картинка, занимающая все рабочее поле графического редактора, передается за 5 сек. Определить скоростные характеристики модемов, используемых для пересылки текста и графической информации.

1. 1200 бод и 1200 бод; 2. 1200 бод и 2400 бод; 3. 2400 бод и 1200 бод
4. 1200 бод и 3200 бод; 5. 7200 бит/мин и 2400 бод

12. В чем преимущество двоичной системы счисления?

1. Экономия памяти компьютера; 2. Электрические элементы с такой конструкцией потребляют гораздо меньше энергии; 3. Транзисторы, чье состояние, прежде всего, характеризуется двумя состояниями, легче всего воспроизводимы; 4. Двоичный код не подвержен ошибкам.

13. Для просмотра Web- страниц предназначены...

1. поисковые серверы 2. программы браузеры 3. телеконференции
4. почтовые программы 5. провайдеры

14. Сколько символов текста можно передать за 5 секунд, используя модем, работающий со скоростью 14400 бод (1 бод = 1 бит/с)?

1. 1800 2. 900 3. 180 4. 72000 5. 9000

15. Дано исходное состояние таблицы.

После выполнения команды КОПИРОВАТЬ A5: B5 в A4 : B1 значения клеток A6 и B6 будут равны соответственно:

1. будет выдано сообщение об ошибке – ошибка в формуле;
 2. 0,25 и 0,5 3. 64 и 128
 4. 32 и 64 5. 4 и 8

	A	B
1		
5	=B5/2	=A6/2
6	256	512

16. Из данных адресов (1) MERY@@VERY.ru (2) zxcvb@qwerty.asd (3) qlavk.msu@ адресами электронной почты могут быть только:

1. (1) 2. (2) 3. (3) 4. (1) и (2) 5. (1) и (3)

17. Устройство необходимое для обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам – это:

1. сканер; 2. модем; 3. дисковод; 4. плоттер; 5. стример

18. Какие значения будут находиться в ячейках C2, C3, C4 после выполнения расчётов по заданным формулам?

1. C2=324; C3=12; C4=168; 2. C2=26; C3=18; C4=22;
 3. C2=26; C3=12; C4=19;
 4. C2=26; C3=12; C4=21,333;
 5. C2=324; C3=12; C4=21,333

	A	B	C
1	12	=КОРЕНЬ(A2)	26
2	324		=МАКС(A1:C1)
3			=МИН(A1:C1)
4			=СРЗНАЧ(C2:C3)

19. Что не является средством телекоммуникации?

1. телефон 2. телевизор 3. радио 4. печатная машинка 5. факс

20. Дан адрес электронной почты den@duble.immc.ru. Каково имя почтового сервера?

1. den; 2. immc; 3. duble; 4. duble.immc; 5. ru

21. Дисковод магнитного диска – это устройство для...

1. только для записи информации; 2. хранения информации; 3. обработка информации;
 4. только для чтения информации; 5. чтения и записи информации

22. Браузеры (например, Internet Explorer) являются...

1. сервисами Internet 2. почтовыми программами 3. средством создания Web- страниц
 4. средством просмотра Web- страниц 5. средством ускорения работы коммуникационной сети

23. Совокупность правил, определяющих процедуру взаимодействия в сети, называется ...

1. механизм коммутации; 2. топологией; 3. протоколом; 4. этикетом; 5. доменом.

24. Для быстрого получения гипертекстового документа необходимо указать в адресной строке браузера его...

1. HTML – адрес 2. IP-адрес 3. TCP/IP-адрес 4. TCP-адрес 5. URL-адрес

25. Дан фрагмент электронной таблицы. Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы?

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	15
3	7	7	9	
4		24	3	6

1. В ячейку D4 введена формула =(A1+B2+C3)/3; 2. В ячейку D1 введена формула =МАКС(A1:C1); 3. В ячейку B4 введена формула =СУММ(B1:B3)*5;
 4. В ячейку C4 введена формула =МИН(A2;A3;C2) 5. В ячейку D2 введена формула =СУММ(A2:C2).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего

кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала или ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.