с. Головатовка, Азовского района

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021г. № \_\_36\_

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **\_68**

Учитель Ирхина Татьяна Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений М.:Просвещение, 2012 год и авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.Просвещение,2014 год

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

 **Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, примерной федеральной программы по иностранному языку для основной школы, авторской программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

* требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
* специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

 б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

 г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

**Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Планирование коррекционной работы**

 Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

 Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

• замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

• трудности произвольной саморегуляции,

• нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

• нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

• снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

• сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

• обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

**Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

 Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:
 слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 5 классе в объеме: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Содержание УМК “Spotlight”** было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)

2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)

3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ**

**(согласно требованиям Стандарта).**

 **Личностными результатами освоения программы английского языка являются:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 **Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:**

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

*познавательные:*

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

*коммуникативные:*

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

 **Предметными результатами освоения программы английского языка являются:**

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

 ***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметными результатами изучения курса** **«Английский язык»** **в** **5-м классе** **для детей с ОВЗ являются:**

**В говорении:**

* начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
* рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;
* уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

**В чтении:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* делать выписки из текста.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Содержание обучения**

**Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.**

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;

**Модуль 2. Это я…Сувениры.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

**Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**

Освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома;

**Модуль 4. Взаимоотношения в семье.**

Освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can’t для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:

**Модуль 5. Защита окружающей среды.**

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple

**Модуль 6. Здоровье и личная гигиена.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научитьсярассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency);

**Модуль 7. Времена года.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию

**Модуль 8. Особые дни.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);

**Модуль 9. Жить в ногу со временем.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и PastSimple;

**Модуль 10. Каникулы.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can’t; обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени;

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Аудирование. Детям с ОВЗ очень сложно усваивать иностранный язык на слух. Поэтому речь учителя должна быть упрощённой с использованием элементарных фраз. Аудирование проводится с речи учителя, используются короткие фразы с ответами да/нет.

Говорение. Обучение монологической и диалогической речи. В диалогической речи обучение элементарным фразам: диалог-приветствие, диалог-расспрос. В монологической речи использование простых предложений с конструкцией ‘have got’ и глаголом ‘to be’.

Письмо. Развитие навыков орфографии и каллиграфии, а также написание простых элементарных предложений на заданную тему.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен.

Грамматический материал для освоения: структуры с глаголами tо bе, tо hаvе, с оборотами thеге is (аге); структуры с глаголами в Ргеsеnt Соntinuous, Ргеsеnt Indеfinitе; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных -tееn; -tу;

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Модульный контроль проводится в форме тестирования в упрощённой форме, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

При организации процесса обучения большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов курса, тем уроков | Кол-вочасов | Дата |
| **Вводный модуль 5 часов** |
| 1 | Мы изучаем английский язык. Повторение грамматики (неопределенный артикль). | 1 | 02.09 |
| 2 | Повторение алфавита. Составление диалогов. | 1 | 06.09 |
| 3 | Повторение количественных числительных. Счет от 1 до 10. | 1 | 09.09 |
| 4 | Повторение лексических единиц (ЛЕ) по теме "Цвета". | 1 | 13.09 |
| 5 | Повторение лексических единиц по теме "Глаголы места".  | 1 | 16.09 |
| **Модуль 1: Школьная жизнь 4 часов** |
| 6 |  Введение лексических единиц по теме " Школа". | 1 | 20.09 |
| 7 | Введение числительных(11-20).  | 1 | 23.09 |
| 8 | Употребление личных местоимений. | 1 | 27.09 |
| 9 | Введение лексики по теме "Любимые школьные предметы"  | 1 | 30.09 |
| **Модуль 2 «Мир вокруг нас» 8 часов** |
| 10 | Введение лексических единиц по теме "Я из …". | 1 | 04.10 |
| 11 | Введение грамматической конструкции have/has got. | 1 | 07.10 |
| 12 | Введение лексических единиц по теме "Мои вещи". | 1 | 11.10 |
| 13 | Множественное число имен существительных. Указательные местоимения (this-these, that-those). | 1 | 14.10 |
| 14 | Образование количественных числительных (20-100). Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 18.10 |
| 15 | Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Мир вокруг нас». | 1 | 21.10 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь». | 1 | 25.10 |
| 17 | Развитие монологической речи по теме "Англоговорящие страны". | 1 | 28.10 |
| 2 четверть **Модуль 3: "Мой дом, моя крепость" 7 часов** |
| 18 | Введение лексических единиц по теме "Дом". | 1 | 08.11 |
| 19 | Введение грамматики "Порядковые числительные". | 1 | 11.11 |
| 20 | С новосельем! Введение лексических единиц по теме "Мебель". | 1 | 15.11 |
| 21 | Активизация лексических единиц по теме "Мебель". | 1 | 18.11 |
| 22 | Моя комната. Развитие навыков письменной речи(описание комнаты). | 1 | 22.11 |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 25.11 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Мой дом». | 1 | 29.11 |
| **Модуль 4: Семейные узы 8 часов** |
| 25 | Введение лексических единиц по теме "Моя семья". | 1 | 02.12 |
| 2627 | Введение грамматики (личные и притяжательные местоимения). | 2 | 06.1209.12 |
| 28 | "Кто есть кто". Развитие поискового чтения. | 1 | 13.12 |
| 29 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 16.12 |
| 30 | "Знаменитые люди". Учимся строить высказывание по опорным фразам.  | 1 | 20.12 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Семейные узы». | 1 | 23.12 |
| 32 | Описание людей". Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 | 27.12 |
| 3 четверть **Модуль 5: Мир животных 7 часов** |
| 33 | Введение лексических единиц по теме "Животные". | 1 | 10.01 |
| 34 | "Удивительные создания". Развитие навыков аудирования. | 1 | 13.01 |
| 35 | "В зоопарке". Введение грамматики "Present Simple Tense". | 1 | 17.01 |
| 36 | Активизация грамматических навыков по теме "Present Simple Tense". Учимся составлять описание животных. | 1 | 20.01 |
| 37 | "Мой питомец". Развитие навыков диалогической речи . | 1 | 24.01 |
| 38 | "Пушистые друзья". Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 | 27.01 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Удивительные животные».  | 1 | 31.01 |
| **Модуль 6: Рабочая неделя. 5 часов** |
| 40 | Введение лексических единиц по теме "Режим дня". | 1 | 03.02 |
| 41 | Учимся определять время. | 1 | 07.02 |
| 42 | Введение лексических единиц по теме "Профессии". Введение грамматики "Present Continuous Tense". | 1 | 10.02 |
| 43 | Учимся писать e-mail " Как мы проводим выходные". | 1 | 14.02 |
| 44 | Развитие навыков монологической речи по теме "Путешествие". | 1 | 17.02 |
| **Модуль 7 В любую погоду 7 часов** |  |  | 28.02 |
| 45 | Введение лексических единиц по теме "Времена года, месяцы, погода". | 1 | 21.02 |
| 46 | Учимся писать chart log по теме "Погода". | 1 | 24.02 |
| 47 | Введение лексических единиц по теме "Одежда”. | 1 | 28.02 |
| 48 | "Ну и погода!" Учимся заполнять открытку. | 1 | 03.03 |
| 49 | Развитие навыков монологической речи по теме "Времена года".  | 1 | 05.03 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Погода». | 1 | 10.03 |
| 51 | Проект "Мое любимое время года". Развитие навыков монологической речи.  | 1 | 14.03 |
| 4 четверть **Модуль 8: Праздники**. 6 часов |
| 52 | Введение лексических единиц по теме "Праздники". | 1 | 28.03 |
| 53 | Ведение лексических единиц по теме "Продукты". | 1 | 31.03 |
| 54 | Введение количественных местоимений. | 1 | 04.04 |
| 55 | Учимся писать заметку в журнал на тему "Мой день рождения" | 1 | 07.04 |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи по теме "Заказ блюд в ресторане". | 1 | 11.04 |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Праздники». Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 14.04 |
| **Модуль 9 “ В ногу со временем” 5 часов** |
| 58 | Введение лексических единиц по теме "Покупки". Повторение употребления артиклей. | 1 | 18.04 |
| 59 | Введение грамматики "Past Simple Tense." | 1 | 21.04 |
| 60 | Введение лексических единиц по теме «Досуг». | 1 | 25.04 |
| 61 | Активизация грамматических навыков Past Simple Tense (правильные глаголы). | 1 | 28.04 |
| 62 | Введение лексических единиц по теме «Жанры фильмов». Past Simple Tense (неправильные глаголы). | 1 | 05.05 |
| **Модуль 10 "Каникулы" 10 часов** |
| 63 | Введение лексических единиц по теме "Путешествие и отдых".  | 1 | 12.05 |
| 64 | Введение модального глагола can. | 1 | 16.05 |
| 65 | Введение лексических единиц по теме "Летние увлечения". | 1 | 19.05 |
| 66 | Введение грамматики "Future Simple Tense". | 1 | 23.05 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 26.05 |
| 68 | Проект "Планы на летние каникулы" | 1 | 30.05 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений | 5 класс | В.Г. Апальков | Просвещение | 2014 |
| 2 | Учебник «Английский в фокусе»  | 5 класс | Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс | Просвещение | 2020 |
| 3 | Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»  | 5 класс | Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс | Просвещение | 2014 |
| 4 | Аудиодиск «Английский в фокусе»  | 5 класс | Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс | Просвещение | 2014 |
| 5 | Книга для учителя «Английский в фокусе»  | 5 класс | Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс | Просвещение | 2014 |
| 6 | «Английский в фокусе» Контрольные задания | 5 класс | Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс | Просвещение | 2014 |
| 7 | «Английский в фокусе» Языковой портфель | 5 класс | Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс | Просвещение | 2015 |
| 8 | «Английский в фокусе» Тренировочные упражнения в формате ГИА  | 5 класс | Ю.Е.Ваулина, Подоляко О.Е. | Просвещение | 2016 |
| 9 | Грамматика английского языка (сборник упражнений) | 5 класс | Е.А. Барашкова | Экзамен | 2020 |
| 10 | Грамматика английского языка (проверочные работы) | 5 класс | Е.А. Барашкова | Экзамен | 2020 |
| 11 | Электронные ресурсы http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ |  |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Марченко

МБОУ Головатовской СОШ подпись

№ \_1 от 20.08.2021 г.\_\_ 20.08.2021 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ирхина Т.И./

подпись руководителя МО

**Приложение №1**

**График контроля по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название контрольной работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь». | 25.10 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Мой дом». | 29.11 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Семейные узы». | 23.12 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Удивительные животные».  | 31.01 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Погода». | 10.03 |
| 6 | Итоговая контрольная работа. | 26.05 |

**Приложение №3**

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку**

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

* + устный опрос,
	+ фронтальный опрос,
	+ диктант,
	+ самостоятельная работа,
	+ самоконтроль,
	+ контрольная работа,
	+ тест,
	+ проектная работа.

**При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

***Контроль и оценка деятельности учащихся***

 Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся.

 В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

 Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

 Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

 Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

 Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

 Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

 Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

 Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.