

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021г. № 36

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **102**

Учитель Ирхина Татьяна Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык» -

М.:Просвещение, 2012 и авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений -

М.Просвещение, 2014 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс).

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет **45 минут**.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Общая характеристика учебного предмета.

Второй уровень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальную, основную и старшую. Данный этап обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этом этапе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 9 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании над предметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану в рамках ФГОС ОО на изучение предмета «Английский язык» предусмотрено 3 часа в неделю – 102 ч. в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на этом этапе являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во часов	Дата
1-2	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс.	2	02.09 06.09
3	Входная контрольная работа.	1	07.09
Module 1 Celebrations. Праздники. 12 часов.			
4	Введение лексики по теме «Праздники народов мира».	1	09.09
5	«Фестивали. Праздники». Введение и актуализация лексических навыков.	1	13.09
6	« <i>Предрассудки и суеверия</i> ». Урок развитие речевых умений.	1	14.09
7	Выражаем беспокойство. Развитие навыков аудирования.	1	16.09
8-9	Времена группы <i>Present</i> (<i>составление таблицы</i>) Актуализация грамматического навыка.	2	20.09 21.09
10	Развитие устной речи по теме «Особенные случаи (торжества)».	1	23.09
11	Введение грамматики: Придаточные определительные предложения.	1	27.09
12	Развитие навыков письменной речи. Описание праздника.	1	28.09
13	Фразовый глагол <i>turn</i> . Образование действительных и страдательных причастий.	1	30.09
14	Обобщающий урок по теме «Праздники». Выполнение грамматических упражнений.	1	04.10
15	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	05.10
Module 2 Life and living. Образ жизни и среда обитания. 10 часов			
16	Введение лексики по теме «Условия проживания».	1	07.10
17	«Обязанности по дому». Введение и актуализация лексических навыков.	1	11.10
18	Развитие навыков аудирования. Домашние обязанности.	1	12.10

19	Развитие грамматических навыков: Неличные формы глагола.(инфинитив). Урок развитие языковых навыков.	1	14.10
20	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing.	1	18.10
21	Введение ЛЕ по теме «Город/Деревня».	1	19.10
22	Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо).	1	21.10
23	Фразовый глагол <i>make</i> . Образование существительных от прилагательных.	1	25.10
24	Контрольная работа по темам «Образ жизни».	1	26.10
25	Обобщающий урок по теме «Образ жизни».	1	28.10
Module 3. See it to believe it. Очевидное - невероятное. 10 часов			
26- 27	Введение ЛЕ по теме «Загадочные существа». Развитие навыков чтения.	2	08.11 09.11
28	Развитие навыков аудирования по теме «Сны и кошмары».	1	11.11
29- 30	Развитие грамматических навыков: <i>Прошедшие времена</i> .	2	15.11 16.11
31	Развитие навыков монологической речи: Иллюзии в живописи.	1	18.11
32	Рассказ о событии в прошлом (письмо). Развитие навыков письма.	1	22.11
33	Фразовый глагол “ <i>come</i> ”. Образование сложные прилагательные.	1	23.11
34	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	25.11
35	Обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное».	1	29.11
Module 4. Technology. Технологии. 13 часов			
36	Введение лексики по теме «Современные технологии».	1	30.11
37	Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования.	1	02.12
38	Способы выражения будущего времени в английском языке.	1	06.12
39- 40	Придаточные определительные предложения.	2	07.12 09.12

41	Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете ».	1	13.12
42	Развитие навыков письма по теме «Преимущества и недостатки современных гаджетов». Сочинение с аргументами.	1	14.12
43	Фразовый глагол “to break”. Образование существительных.	1	16.12
44	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.»	1	20.12
45	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Отходы электроники».	1	21.12
46	Контрольная работа по темам «Очевидное-невероятное. Технологии».	1	23.12
47-48	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	2	27.12 28.12
Модуль 5. Искусство и литература. 13 часов			
49-50	Введение лексических единиц по теме «Виды искусства».	2	10-11.01
51	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Музыкальные пристрастия».	1	13.01
52-53	Виды прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	17-18.01
54	Развитие устной речи по теме «Кино, фильмы».	1	20.01
55-56	Развитие навыков письма по теме «Рецензия на книгу/ фильм».	2	24-25.01
57	Фразовый глагол “run”. Словообразование (образование глаголов).	1	27.01
58	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Уильям Шекспир».	1	31.01
59	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея».	1	01.02
60	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	03.02
61	Контрольная работа по теме «Искусство. Литература».	1	07.02
Модуль 6. Город и горожане. 16 часов			
62	Введение лексики по теме « Город и общественная жизнь».	1	08.02
63	«Благотворительность». Урок- формирование речевых умений.	1	10.02
64	Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки ».	1	14.02

65	Дорожное движение. Развитие диалогической речи.	1	15.02
66	Развитие грамматических навыков Страдательный залог.	1	17.02
67	Развитие грамматических навыков Каузативная форма.	1	21.02
68	Развитие устной речи по теме «Общественные услуги, профессии».	1	22.02
69	Развитие грамматических навыков «Возвратные местоимения».	1	24.02
70	Развитие навыков письма по теме «Электронное письмо «Впечатление о поездке».	1	28.02
71	Фразовый глагол “check”. Словообразование (образование абстрактных существительных).	1	01.03
72	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Сидней, Австралия».	1	03.03
73	Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль.	1	05.03
74	Развитие навыков изучающего чтения «Экологически безопасные виды транспорта».	1	10.03
75	Контрольная работа по теме « Город и горожане».	1	14.03
76-77	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	2	15.03
Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 11 часов			
78	Введение лексики по теме « Страхи и фобии».	1	28.03
79	Развитие монологической речи «Страхи и фобии»	1	29.03
80	Развитие навыков монологической речи по теме «Службы экстренной помощи».	1	31.03
81	Развитие грамматических навыков «Придаточные предложения условия».	2	04.04
82			05.04
83	Развитие устной речи по теме «Здоровые привычки».	1	07.04
84	Развитие грамматических навыков «Модальные глаголы».	1	11.04
85	Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против».	1	12.04
86	Фразовый глагол “keep”. Словообразование (образование глаголов от существительных и прилагательных).	1	14.04
87	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Дикие животные США».	1	18.04
88	Практика поискового и изучающего чтения «Риск и личная	1	19.04

	безопасность».		
Модуль 8. Трудности. 14 часов			
89-90	Введение лексики по теме «Бросить вызов трудностям, опасности».	2	21.04 25.04
91	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	1	26.04
92	Развитие грамматических навыков «Косвенная речь».	1	28.04
93	Развитие устной речи по теме «Выживание в джунглях».	1	05.05
94	Развитие навыков письма «Заявление в волонтерскую организацию».	1	12.05
95	Фразовый глагол “carry”. Зависимые предлоги.	1	16.05
96	Контрольная работа по темам «Проблемы личной безопасности. Трудности».	1	17.05
97	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.	1	19.05
98	Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1	23.05
99	Итоговая контрольная работа	1	24.05
100-102	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	3	26.05 30.05 31.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений	9 класс	В.Г. Апальков	Просвещение	2014
2	Учебник «Английский в фокусе»	9 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2018
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»	9 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2018
4	Аудиокурс «Английский в фокусе»	9 класс			
5	Книга для учителя «Английский в фокусе»	9 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2015
6	«Английский в фокусе» Контрольные задания	9 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2009
7	«Английский в фокусе» Тренировочные упражнения в формате ГИА	9 класс	Ю.Е.Ваулина, Подоляко О.Е.	Просвещение	2015
8	Сборник устных тем для подготовки к ГИА.	9 класс	Смирнов Ю.А.	Просвещение	2014
9	Электронные ресурсы http://www.prosv.ru/umk/spotlight/				
10	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык			Вентана – Граф	2009

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№ 1 от 20.08.2021 г.
_____/Ирхина Т.И./
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Л.Г.Марченко
подпись
20.08.2021 года

Приложение №1

График контрольных работ.

№п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа.	07.09
2	Контрольная работа по теме «Праздники».	05.10
3	Контрольная работа по темам « Образ жизни».	26.10
4	Контрольная работа по темам «Очевидное- невероятное. Технологии».	23.12
5	Контрольная работа по теме «Искусство. Литература».	07.02
6	Контрольная работа по теме « Город и горожане».	14.03
7	Контрольная работа по темам «Проблемы личной безопасности. Трудности».	17.05
8	Итоговая контрольная работа	24.05

Приложение №2

Входная контрольная работа.

Entry Test V1

Form 9

1. READING COMPREHENSION (10 minutes)

Read the text and answer the following questions, choosing the correct variant

The Christmas Tree

No one knows for sure who decorated the first Christmas tree. The custom of bringing an evergreen tree indoors and decorating it at Christmas started in Germany. One legend says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian leader. According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree inside his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became popular in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a Christmas tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in London. The people of Norway still give this tree every year to the British people to thank them for helping Norway against Hitler in the Second World War.

1. ... started the practice of decorating the Christmas tree.

- a) Nobody knows who
- b) Queen Victoria
- c) Martin Luther King
- d) Prince Albert

2. The first Christmas trees in Britain were introduced and popularized by ...

- a) Prince Albert and Queen Victoria
- b) Martin Luther King
- c) The Norwegians
- d) The Germans

3. What follows from the text?

- a) Martin Luther decorated the Christmas tree with toys.
- b) American people do not decorate Christmas trees.
- c) Every year the people of Norway give the city of London a present – a big Christmas tree.
- d) Queen Elisabeth I took the tradition to decorate Christmas tree to England.

2. USE OF ENGLISH (20 minutes)

Task 1. Active or passive? Choose the correct verb form.

- 1. The book (wrote/was written) by Hardy.
- 2. Four people (have killed/have been killed) in a train crash.
- 3. A famous architect (was built/built) the bridge.

Task 2. Choose the correct modal verb.

- 4. Mike _____ play the piano very well. And what about you?
a) can b) should c) must
- 5. _____ you help me with this task?
a) Could b) Must c) May
- 6. It's raining. You _____ take an umbrella.

a) can't b) don't have to c) should

Task 3. Choose the right preposition (of, to, by, off, in).

7. It contains the largest display... toy dolls.
8. The most successful men and women of that period showed ... their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.
9. If I was invited ...my friends dinner party, I would think twice what to wear.
10. It was ... fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.
11. We'd recommend you to travel... bus.

Task 4. Choose the necessary word.

12. My friend, who/ which is very talented, is arriving today.
13. She's bought the book who/ that she was looking for.
14. Tom's father has been building his house for/since two years.
15. Alice wanted a bicycle for/since her last birthday.

3. GENERAL KNOWLEDGE QUIZ. (5 minutes)

Match the name of the city on the left with the sights on the right.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. London | a) Royal Shakespeare Theatre |
| 2. Liverpool | b) St. Paul's Cathedral |
| 3. Stratford-upon-Avon | c) Prestigious University |
| 4. Cambridge | d) The Beatles Story Museum |

Entry Test V2

Form 9 Reading Comprehension

Read the text and chose the right answer. The Bermuda Triangle

On December 5th, 1945 five US Navy planes took off from Fort Lauderdale In Florida. There were 14 pilots on board. Sometime after the take off the control tower got a message from one of the planes. "There's something wrong. The magnetic compass is going crazy. We don't know where we are." Soon the five planes disappeared. Boats and planes went immediately to look for the lost planes but they were not successful. There were neither crashed planes nor dead bodies. The accident happened in the area called Bermuda Triangle. It/s a large part of the Atlantic Ocean between Bermuda, Southern Florida Puerto Rico. Many ships, planes and about 1,000 people have disappeared in this area. One of the explanations is that underwater earthquakes cause huge waves called tsunami. They also produce very strong winds. Both can destroy ships and planes. Another theory says that there is a strange magnetic force in this area. It can really break a ship into pieces. Scientists also speak about the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle. When it comes out and mixes with the air, it's so powerful that it can stop the ship/s or the plane's engine. It can also start a fire. Than the explosion destroys the ship or the plane completely. Some people believe that aliens carry away people together with the machines. Whatever the truth is there is no clear answer.

1.The control tower got a message from one of the ships that the magnetic compass was going crazy.

1. True b) False c) Not stated
2. There weren't any pieces of planes or dead bodies in the water.
 1. True b) False c) Not stated
3. Tsunami can cause the destruction of ships and planes.
 1. True b) False c) Not stated
4. There is the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle.
 1. True b) False c) Not stated
5. Aliens carry away people together with the machines to examine them carefully.
 1. True b) False c) Not stated
6. There is clear answer about The Bermuda Triangle
 1. True b) False c) not stated

2. USE OF ENGLISH (20 minutes)

Task 1. Active or passive? Choose the correct verb form.

1. The book (wrote/was written) by Hardy.
2. Four people (have killed/have been killed) in a train crash.
3. A famous architect (was built/built) the bridge.

Task 2. Choose the correct modal verb.

4. Mike _____ play the piano very well. And what about you?
 - a) can b) should c) must
5. _____ you help me with this task?
 - a) Could b) Must c) May
6. It's raining. You _____ take an umbrella.
 - a) can't b) don't have to c) should

Task 3. Choose the right preposition (of, to, by, off, in).

7. It contains the largest display... toy dolls.
8. The most successful men and women of that period showed ... their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.

- 9.If I was invited ...my friends dinner party, I would think twice what to wear.
- 10.It was ... fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.
- 11.We'd recommend you to travel... bus.

Task 4. Choose the necessary word.

- 12.My friend, who/ which is very talented, is arriving today.
- 13.She's bought the book who/ that she was looking for.
- 14.Tom's father has been building his house for/since two years.
- 15.Alice wanted a bicycle for/since her last birthday.

3. GENERAL KNOWLEDGE QUIZ. (5 minutes)

Match the name of the city on the left with the sights on the right.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. London | a) Royal Shakespeare Theatre |
| 2. Liverpool | b) St. Paul's Cathedral |
| 3. Stratford-upon-Avon | c) Prestigious University |
| 4. Cambridge | d) The Beatles Story Museum |

Контрольная работа по темам «Праздники. Образ жизни».

V-1 1.Read the text and mark the statement "True" or "False":

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

2. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. What is the name of the writer _____ most famous novel is 'War and Peace'?
2. The girl _____ lives next door is called Natalie.
3. The boy _____ won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie _____ you advised me to watch is very boring.
5. That is the girl _____ brother came to see us the other day.
6. That is the reason _____ he did it.
7. That's the restaurant _____ we met for the first time.
8. *That was the year _____ she graduated*

3. Complete the sentences using the correct form of the verbs

- do ● make ● dust ● take ● mop

1. The only one thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
2. You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
3. Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.
4. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.
5. She had no time for breakfast in the morning.

4. Use too or enough to complete the sentences.

1. The park is(close) to walk to from here.
2. Tom is(forgetful) to remember that he has an appointment(встреча) with the dentist; you'd better remind him.
3. One thing that I don't like about this area is that it's(noisy).
4. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it(modern).

V-2 1. Read the text and mark the statement "True" or "False":

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

7. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
8. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
9. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
10. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
11. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
12. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

2. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. What is the name of the writer _____ most famous novel is 'War and Peace'?
2. The girl _____ lives next door is called Natalie.
3. The boy _____ won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie _____ you advised me to watch is very boring.
5. That is the girl _____ brother came to see us the other day.
6. That is the reason _____ he did it.
7. That's the restaurant _____ we met for the first time.
8. *That was the year _____ she graduated*

3. Complete the sentences using the correct form of the verbs

● keep ● do(2) ● make ● dust

1. I don't know how Samantha manages to the ironing so fast.
2. Messy people find it difficult to their room tidy.
3. Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.
4. Christina is a helpful girl. She often gives her family a hand with their modern furniture.
5. Sorry, mum, I'm busy! Next time I'll the washing-up.

4. Use *too* or *enough* to complete the sentences.

1. Bryan is (selfish) to care about anyone's problems but his own.
2. Did you get (sleep) last night? You seem tired.
3. Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.
4. Our living room isn't(big) for this sofa; we need to get a smaller one.

Контрольная работа по темам «Очевидное-невероятное. Технологии».

Variant 1

A Fill in the correct phrase.

• figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection • emotional response

- 1/ Scientists are working on creating a(n) which will make robots think on their own.
2/ Why don't you get a(n)? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.
3/ I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my

- 4/ Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of.....
5/ George didn't have an Internet connection, so he checked his to see if it was working.
6/ You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!

B. Choose the correct tense.

1. I can't come to school tomorrow because I *am going to/ go to* the doctor.
2. The train *is leaving/ leaves* at exactly nine o'clock tomorrow, so don't be late.
3. We *are having/ have* a party tonight.
4. The concert *begins/ is beginning* at 8.30.
5. On Monday the Prime Minister *is going to/ will be give* a speech.
6. I *am flying/ will fly* to Rome on Monday, but I'll be back on Wednesday.

C. Put the verbs into the correct tense (Past Simple or Past Progressive).

1. While Tom _____ (read) Amely _____ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.
3. The thief _____ (sneak) into the house, _____ (steal) the jewels and _____ (leave) without a trace.
4. Nobody _____ (listen) while the teacher _____ (explain) the tenses.
5. While we _____ (do) a sight-seeing tour our friends _____ (lie) on the beach.
6. He _____ (wake) up and _____ (look) at his watch.

Variant 2

A Choose the correct word to fill in the gaps.

1/ **horrifying** **violent**

- a) Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
b) Andrew's nightmare was absolutely.....; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

2/ **survived** **existed**

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
- b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehowand was still alive today?

3/ **sightings** **sights**

- a) Old castles are very popular in Britain.
b) Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

4/ **glaring** **staring**

- a) Why are youat Sue so angrily? Has she done something wrong?
b) Rachel couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.

5/ **imagination** **illusion**

- a) Optical can force eyes to see things in a different way.
b) Jonathan's vividis what makes him able to write spine-chilling ghost stories.

B. Put the verbs into the correct tense (Past Simple or Past Perfect).

1. The removal van _____ (arrive) before they _____ (finish) packing.
2. Before they _____ (move) to this town, they _____ (live) in Chicago.
3. After the kids _____ (eat) their lunch, they _____ (take) a little nap.
4. After school we always _____ (meet) at the youth club.
5. Soon after sunrise we _____ (cycle) to an observation point that I _____ never _____ (hear) of before.
6. When I _____ (come) home, my mother _____ already _____ (prepare) dinner.
7. When Monica _____ (finish) her homework, she _____ (go) out to play with her friends.
8. When we _____ (meet) Andrew, we _____ (tell) him about our plans.

B. Choose the correct tense.

1. At ten o'clock I *have/ am going to* have a meeting with my boss.
2. Look at those dark clouds in the sky! It *is raining/ going to rain* in a few minutes.
3. Have you missed the bus? I *will/ am going to give* you a lift home.
4. The plain *takes off/ will take off* at 6 o'clock.
5. That's what it says on my ticket.

Контрольная работа по теме «Искусство. Литература».

I. Fill in: *plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.*

1. There is an interesting in this film.
2. This film has an cast.
3. That artist had learning when he was a young student, and only felt happy when he was painting.
4. The Harry Potter films were a success.
5. Graffiti artists use paint.
6. His sculptures include a cat on an eyelash.
7. Tom shows a lot of creativity; he should think about becoming a professional photographer.
8. Some graffiti artists want to remain
9. Armageddon is a(n) -packed film.
10. Teenagers loves films with great effects.

II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.

1. She was (amusing) girl I have ever met.
2. He's a far (intelligent) person than my brother.
3. She was (practical) of the family.
4. He felt (bad) yesterday than the day before.
5. What do you think of my (late) films?
6. Andy is getting and (good) at playing chess.
7. He turned out to be (angry) than I had expected.
8. Today I'm no (wise) than yesterday.
9. This juice is (good) I ever tasted.
10. Jack is the (clever) of three brothers.

III. ...Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-, dis-, mis-, under-, over-*.

1. My parents usually about which film to go and see. (**agree**)
2. They us in the restaurant but they gave us some money back. (**charge**)
3. The foreigners are difficult to understand because they many Russian words. (**pronounce**)
4. You should your composition because you made many mistakes. (**write**)
5. We were sorry to realize that we in the shop. (**pay**)

IV. Translate into English:

Захватывающий сюжет, касса, сниматься в фильме, научная фантастика, боевик, специальные эффекты, каскадер, снять фильм, оператор, жанр фильма

Контрольная работа по теме « Города горожане».

Variant 1

1. **Fill in the words:** *animal, senior, foster, traffic, bus*

1. They run a special programme for citizen.
2. You can't drive in a lane.
3. We've found a home for a little kitten.
4. My friends help at the shelter two times a week after school.
5. Stop! The are red!

1. **Put the verbs in brackets into correct passive form:**

1. The first Harry Potter book (write) by J.K. Rowling in 1997.
2. The money from the sales (give) to a local charity next week.
3. All the concert tickets (sell) now.
4. This dress (make) from cotton.
5. Acropolis in Athens (can see) from any part of the city.

1. **Fill in the correct word:** *whoever, whatever, whenever, wherever, however*

1. he cooks, it's always delicious.
2.wins the competition will get a trip for two to Disneyland.
3. You can come and stay with us you like.
4. Where can I sit? - you want.
5.hard he tried, he couldn't overcome the problem.

1. **Write the correct word with 'self'**

1. He doesn't look today. Is he OK?
2. Alex, did you choose my present?
3. She did it all by
4. They built their house
5. Shall we wait for you or buy everything?

Variant 2

1. Fill in the words: *staff, natural, burst, zebra, bank*

1. Let's cross the road at the crossing. It's safer.
2. The.....members at the animal clinic are very helpful.
3. I'd like to open a account, please.
4. When she found her dog safe after the accident, sheinto tears.
5. I want to be a nurse, so volunteering at my local hospital was a choice for me.

1. Put the verbs in brackets into correct passive form:

1. My computer (check) for viruses tomorrow.
2. A lot of houses (destroy) by huge tornado last year.
3. This chair (make) of plastic, don't stand on it.
4. The work is very important and it (must do) on time!
5. Our house (paint) with expensive green paints.

1. Fill in the correct word: *whoever, whatever, whenever, wherever, however*

1.wants to take part in the competition, should fill in this form.
2.Helen goes, she always takes her laptop with her.
3. Jason will not change his mind, you say to him.
4. You can do the task you want: in writing or orally.
5. I hear this song, I remember my holidays in Spain.

1. Write the correct word with 'self'

1. Girls, if you want some food, help
2. Did Olga clean all the house ?
3. Mile likes to make heard.
4. I think, we can overcome the problem
5. I've installed anti-virus software on my computer.

Приложение №3
Критерии, нормы оценки знаний учащихся.

Чтение	Понимание речи на слух	Говорение, Высказывание в форме рассказа , описания	Участие в беседе:	Письменная речь
<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той ,с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста,</p>	<p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Оценка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи(например найти ту или иную радиопередачу).</p> <p>Оценка «4»</p>	<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов(отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно Однако были сделаны отдельные ошибки,</p>	<p>При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики ,умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств , в данном случае, предоставляется учащемуся.</p> <p>Оценка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы,</p>	<p>Выполнение письменных проверочных работ оценивается по следующей схеме: 0-54- 2 55-69 баллов- 3 70-84 балла- 4 85-100- 5</p>

<p>может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.</p> <p>Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокобуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых так и фонетических.</p>	<p>связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.</p>
---	---	---	--

		Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.		
--	--	--	--	--