

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021г. № 36

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **102**

Учитель Ирхина Татьяна Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений М.:Просвещение, 2012 год и авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.Просвещение,2014 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы: Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Д.Дули, В.Эванс).

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она соответствует особенностям образовательной программы МБОУ Головатовской СОШ и отвечает образовательным потребностям обучающихся 5 класса.

### Актуальность программы

Программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Задачи курса.**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Новизна данной рабочей программы - это её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В ней указываются реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения, так как система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Ключевая задача - реализация программы формирования УУД.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя тренировочные задания к ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет обучающимся познакомиться с форматом данных экзаменов и выработать целенаправленную систему подготовки.

Межпредметные связи осуществляются посредством опоры данного предмета на русский язык, литературу, географию, историю, биологию, математику, информатику и ИКТ, изобразительную деятельность, музыку.

### **Общая характеристика предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разно уровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и системно-деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану в рамках ФГОС ОО на изучение предмета «Английский язык» предусмотрено 3 часа в неделю-102 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на данном этапе обучения составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметными результатами:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ.**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся 5 класса научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся 5 класс получают возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Учащиеся 5 класса научатся:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся 5 класс получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

#### **Аудирование**

Учащиеся 5 класса научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

#### **Чтение**

Учащиеся 5 класса научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письменная речь**

Учащиеся 5 класса научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

**Фонетическая сторона речи**

Учащиеся 5 класса научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

Учащиеся 5 класса научатся правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся 5 класса научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся 5 класса научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Simple, Present, Present Continuous, Future simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, must/have to/should); фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Содержание учебного предмета.**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п\п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во часов	Дата
<b>Вводный модуль 7 часов</b>			
1	Мы изучаем английский язык. Повторение грамматики (неопределенный артикль).	1	01.09
2	Повторение алфавита. Составление диалогов.	1	02.09
3	Повторение количественных числительных. Счет от 1 до 10.	1	06.09
4	Повторение лексических единиц (ЛЕ) по теме "Цвета".	1	08.09
5	Повторение лексических единиц по теме "Глаголы места".	1	09.09
6	Введение лексических единиц по теме "Школьные принадлежности".	1	13.09
7	Входная контрольная работа.	1	15.09
<b>Модуль 1: Школьная жизнь 7 часов</b>			
8	Введение лексических единиц по теме "Школа".	1	16.09
9	Введение числительных(11-20).	1	20.09
10	Употребление личных местоимений.	1	22.09
11	Введение лексики по теме "Любимые школьные предметы"	1	23.09
12	Развитие навыков чтения "Школы в России и в Англии".	1	27.09
13	Развитие навыков диалогической речи "Приветствие".	1	29.09
14	Обобщающий урок по теме «Моя школа». Выполнение грамматических упражнений.	1	30.09
<b>Модуль 2 «Мир вокруг нас» 12 часов</b>			
15	Введение лексических единиц по теме "Я из".	1	04.10
16	Введение грамматической конструкции have/has got.	1	06.10
17	Введение лексических единиц по теме "Мои вещи".	1	07.10
18	Множественное число имен существительных. Указательные местоимения (this-these, that-those).	1	11.10
19	Образование количественных числительных (20-100). Развитие навыков диалогической речи.	1	13.10
20	Развитие навыков чтения "Сувениры из Великобритании".	1	14.10
21	Развитие навыков диалогической речи в ситуации "Покупка сувениров".	1	18.10

22	Развитие монологической речи по теме "Англоговорящие страны".	1	20.10
23	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1	21.10
24-25	Выполнение упражнения в формате ГИА.	2	25.10 27.10
26	Проектная деятельность. Развитие умений и навыков устной речи.	1	28.10
<b>2 четверть Модуль 3: "Мой дом, моя крепость" 10 часов</b>			
27	Введение лексических единиц по теме "Дом".	1	08.11
28	Введение грамматики "Порядковые числительные".	1	10.11
29	С новосельем! Введение лексических единиц по теме "Мебель".	1	11.11
30	Активизация лексических единиц по теме "Мебель".	1	15.11
31	Моя комната. Развитие навыков письменной речи(описание комнаты).	1	17.11
32	"Типичный английский дом". Развитие навыков чтения.	1	18.11
33	Выполнение упражнения в формате ГИА.	1	22.11
34	Развитие навыков диалогической речи по теме "Осмотр дома".	1	24.11
35	Обобщающий урок по теме «Мой дом». Выполнение грамматических упражнений.	1	25.11
36	Контрольная работа по теме «Мой дом».	1	29.11
<b>Модуль 4: Семейные узы 12 часов</b>			
37	Введение лексических единиц по теме "Моя семья".	1	01.12
38	Введение грамматики (личные и притяжательные местоимения).	1	02.12
39	"Кто есть кто". Развитие поискового чтения.	1	06.12
40	Развитие навыков диалогической речи.	1	08.12
41	"Знаменитые люди". Учимся строить высказывание по опорным фразам.	1	09.12
42	"Королевская семья". Развитие навыков изучающего чтения.	1	13.12
43	Развитие навыков монологической речи по теме "Увлечения".	1	15.12
44	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1	16.12
45	Описание людей". Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	20.12
46	Проект "Моя семья" Развитие навыков	1	22.12

	монологической речи.		
47	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Знакомство с семьёй друга».	1	23.12
48	Выполнение упражнения в формате ГИА.	1	27.12
<b>3 четверть Модуль 5: Мир животных 10 часов</b>			
49	Введение лексических единиц по теме "Животные".	1	10.01
50	"Удивительные создания". Развитие навыков аудирования.	1	12.01
51	"В зоопарке". Введение грамматики "Present Simple Tense".	1	13.01
52	Активизация грамматических навыков по теме "Present Simple Tense". Учимся составлять описание животных.	1	17.01
53	"Мой питомец". Развитие навыков диалогической речи .	1	19.01
54	"Пушистые друзья". Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	20.01
55	Выполнение грамматических упражнений в формате ГИА	1	24.01
56	Развитие навыков диалогической речи в ситуации "У ветеринара".	1	26.01
57	Развитие навыков изучающего чтения "Из жизни насекомого". Проект "Мое домашнее животное". Развитие навыков монологической речи.	1	27.01
58	Контрольная работа по теме «Удивительные животные».	1	31.01
<b>Модуль 6: Рабочая неделя. 9 часов</b>			
59	Введение лексических единиц по теме "Режим дня".	1	02.02
60	Учимся определять время.	1	03.02
61	Введение лексических единиц по теме "Профессии". Введение грамматики "Present Continuous Tense".	1	07.02
62	Учимся писать e-mail " Как мы проводим выходные".	1	09.02
63	Развитие навыков монологической речи по теме "Путешествие".	1	10.02
64	Развитие навыков аудирования "Приглашение к действию". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного "Солнечные часы".	1	14.02
65	Проект "Режим дня". Развитие навыков монологической речи	1	16.02
66	Выполнение грамматических упражнений в формате ГИА.	1	17.02
67	Контрольная работа по теме «Режим дня».	1	21.02
<b>Модуль 7 В любую погоду 9 часов</b>			

68	Введение лексических единиц по теме "Времена года, месяцы, погода".	1	24.02
69	Учимся писать chart log по теме "Погода".	1	28.02
70	Введение лексических единиц по теме "Одежда".	1	02.03
71	"Ну и погода!" Учимся заполнять открытку.	2	03.03
72			05.03
73	Развитие навыков монологической речи по теме "Времена года".	1	09.03
74	Развитие навыков диалогической речи по теме "Покупка одежды".	1	10.03
75	Контрольная работа по теме «Погода».	1	14.03
76	Проект "Мое любимое время года". Развитие навыков монологической речи.	1	16.03
<b>4 четверть Модуль 8: Праздники. 8 часов</b>			
77	Введение лексических единиц по теме "Праздники".	1	28.03
78	Введение лексических единиц по теме "Продукты".	1	30.03
79	Введение количественных местоимений.	1	31.03
80	Учимся писать заметку в журнал на тему "Мой день рождения"	1	04.04
81	Развитие навыков диалогической речи по теме "Заказ блюд в ресторане".	1	06.04
82	Выполнение грамматических упражнений в формате ГИА.	1	07.04
83	Обобщающий урок по теме «Праздники». Выполнение грамматических упражнений.	1	11.04
84	Урок - проект "Мой любимый праздник". Развитие навыков монологической речи.	1	13.04
<b>Модуль 9 « В ногу со временем» 8 часов</b>			
85	Введение лексических единиц по теме "Покупки". Повторение употребления артиклей.	1	14.04
86	Введение грамматики "Past Simple Tense."	1	18.04
87	Введение лексических единиц по теме «Досуг».	1	20.04
88	Активизация грамматических навыков Past Simple Tense (правильные глаголы).	1	21.04
89	Введение лексических единиц по теме «Жанры фильмов». Past Simple Tense (неправильные глаголы).	2	25.04
90			27.04
91	"Оживленные места в Лондоне"- развитие навыков чтения.	1	28.04
92	Контрольная работа по теме «Прошедшее время»	1	04.05

<b>Модуль 10 "Каникулы" 10 часов</b>			
93	Введение лексических единиц по теме "Путешествие и отдых".	1	05.05
94	Введение модального глагола can.	1	11.05
95	Введение лексических единиц по теме "Летние увлечения".	1	12.05
96 97	Введение грамматики "Future Simple Tense".	2	16.05 18.05
98	Учимся писать записки.	1	19.05
99	Итоговая контрольная работа	1	23.05
100	Развитие навыков ознакомительного чтения "Увидимся в летнем лагере" Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	1	25.05
101	Проект "Планы на летние каникулы"	1	26.05
102	Выполнение грамматических заданий в формате ГИА.	1	30.05

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений	5 класс	В.Г. Апальков	Просвещение	2014
2	Учебник «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2020
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2014
4	Аудиодиск «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2014
5	Книга для учителя «Английский в фокусе»	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2014
6	«Английский в фокусе» Контрольные задания	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2014
7	«Английский в фокусе» Языковой портфель	5 класс	Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Д.Дули, В.Эванс	Просвещение	2015
8	«Английский в фокусе» Тренировочные упражнения в формате ГИА	5 класс	Ю.Е.Ваулина, Подолько О.Е.	Просвещение	2016
9	Грамматика английского языка (сборник упражнений)	5 класс	Е.А. Барашкова	Экзамен	2020
10	Грамматика английского языка (проверочные работы)	5 класс	Е.А. Барашкова	Экзамен	2020
11	Электронные ресурсы <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight/">http://www.prosv.ru/umk/spotlight/</a>				

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ Головатовской СОШ  
№\_1\_ от 20.08. 2021 г.  
\_\_\_\_\_/Ирхина Т.И./  
подпись руководителя МО  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.Г.Марченко  
подпись  
20.08. 2021 года

## Приложение №1

### График контроля по английскому языку

№	Название контрольной работы	Дата проведения
1	Входной контроль.	15.09
2	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	21.10
3	Контрольная работа по теме «Мой дом».	29.11
4	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	16.12
5	Контрольная работа по теме «Удивительные животные».	31.01
6	Контрольная работа по теме «Режим дня».	21.02
7	Контрольная работа по теме «Погода».	14.03
8	Контрольная работа по теме «Прошедшее время».	04.05
9	Итоговая контрольная работа.	23.05

**Приложение №2**  
**Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».**  
**V-1**

**1. Read the text and underline the correct words. Прочитай текст и подчеркни правильные слова.**

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,  
David

1. David's **nine/ten** years old.
2. David is at **Red/Green** school.
3. **English/Maths** is David's favourite subject.
4. Wendy is in **English/Maths** class with David.
5. The PE lesson is on **Friday/Monday**.

**2. Match the words. Соотнеси слова.**

1. Information	a) Education
2. Physical	b) break
3. school	c) Technology
4. lunch	d) subjects
5. pencil	e) case

**3. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.**

1. It's **a/an** eraser.
2. John **am/is** not new to the school.
3. It's **a/an** notebook.
4. Bill and Tim **is/are** in the same class.
5. I **'re/'m** in secondary school.

**4. Напиши национальности.**

1. France - ...      2. the UK - ...      3. Japan - ...      4. the USA - ...      5. Australia - ...

**5. Напиши числа словами.**

1. 22      2. 68      3. 21      4. 100      5. 13      6. 70      7. 50

**6. Выбери нужный вариант.**

1. I has / have got a skateboard.    2. Natasha have / has got a cap.    3. Peter has / have got gloves.    4. They has / have got pens and pencils.    5. We has / have got basketballs.    6. Amy has got a new bikes / bike.    7. Tim has got a pair of trainer / trainers.    8. We have got red watches / watch.    9. Jim has got brown glove / gloves.    10. She has got a guitars / guitar.    11. Emma has got three dolls / doll.

**1. Read the text and underline the correct words. Прочитай текст и подчеркни правильные слова.**

Hi Mark!

How are you? My name's Betty and I'm 9 years old. I'm from England and I go to Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Bill and John are in my PE class, but they aren't in my Art and English classes. My English lesson is on Thursdays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

Betty

1. Betty's **nine/ten** years old.
2. Betty is **new/old** to the school.
3. **English/Art** is Betty's favourite subject.
4. Bill is in **PE/Art** class with Betty.
5. The English lesson is on **Tuesday/Thursday**.

**2. Match the words. Соотнеси слова.**

1. Information	a) Education
2. Physical	b) break
3. school	c) Technology
4. lunch	d) subjects
5. pencil	e) case

**3. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.**

1. This is **a/an** atlas.
2. Mark **am/is** my best friend.
3. It's **a/an** pencil case.
4. Mary and Mike **is/are** in secondary school.
5. You 're/'m in Grade 6.

**4. Напиши национальности.**

1. Australia - ...      2. the USA - ...      3. the UK - ...      4. France - ...      5. Japan - ...

**5. Напиши числа словами**

1. 70      2. 21      3. 13      4. 54      5. 26      6. 100      7. 69

**6. Выбери нужный вариант.**

1. Bob has / have got a blue school bag. 2. We has / have got footballs. 3. They has / have got pencils. 4. Vicky has / have got gloves. 5. Anna has / have got pens. 6. She has got a pink handbags / handbag. 7. Tim has got black glove / gloves. 8. Emma has got one dolls / doll. 9. Amy has got a new pair of trainers / trainer. 10. We have got white watches / watch. 11. Tom has got a new bikes / bike.

**Контрольная работа по теме «Семейные узы. Дом».**

**1. Cross the odd word out.**

- 1 bath – sink – washbasin – mirror
- 2 dining room – garden – kitchen – bedroom
- 3 desk – coffee table – chair – table
- 4 bed – bedroom – wardrobe – carpet
- 5 computer – bookcase – radio – television
- 6 fridge – cooker – blackboard – table

**2. Fill in: *my / your / his / her / its / our / their*.**

- 1 Kate has got a new digital camera. This is \_\_\_\_\_ digital camera.
- 2 You and Nick have got the same key rings. These are \_\_\_\_\_ key rings.
- 3 I have got an American watch. This is \_\_\_\_\_ American watch.
- 4 My English teacher Marina Leonidovna has got a handbag. This is \_\_\_\_\_ handbag.
- 5 Girls have got many dolls. These are \_\_\_\_\_ dolls.
- 6 My friends and I have got stamp collections. These are \_\_\_\_\_ stamp collections.
- 7 You have got a great bike. This is \_\_\_\_\_ bike.
- 8 My cat has got three toy mice. These are \_\_\_\_\_ toy mice.

**3. Fill in: *is, are*.**

1. There \_\_\_ a book on the bed.
2. There \_\_\_ two sofas in the living room.
3. \_\_\_ there a radio in the bedroom?
4. There \_\_\_ no milk in the fridge.
5. There \_\_\_ three cars in the garage.

**Задание-2. Прочитай текст и заполни таблицу.**

Mike Jones is twenty-nine. He is a pilot. He lives in Dover, England.

Mike lives in a small, comfortable flat with his wife, Jessica and their son, Nick. Jessica is twenty-five. She is a vet. Nick is seven. He goes to school every day from 9 am to 3:30 pm.

Mike is good-looking. He is tall and thin with short brown hair and brown eyes. Everybody likes him because he is a kind man and a very loving father.

In his free time Mike likes playing basketball. He doesn't like watching TV. He thinks it is boring.

<b>NAME</b> _____
<b>AGE</b> _____
<b>OCCUPATION (работа)</b> _____
<b>LIVES</b> _____
<b>HOUSE</b> _____
<b>FAMILYMEMBERS</b> _____
<b>APPEARANCE</b> _____
<b>CHARACTER</b> _____
<b>LIKES</b> _____
<b>DOESN'T LIKE: (why)</b> _____

### PART-3 WRITING

**Задание-1.** Напиши статью о Билле Брауне, используя информацию из таблицы. Статья должна состоять из **4-х параграфов (50-70 слов)**.

**NAME:** Bill Brown

**AGE:** 41

**OCCUPATION:** baker

**LIVES:** Bristol (England)

**HOUSE:** large house

**FAMILY MEMBERS:** wife-Polly/ nurse; daughter-Lisa / student

**APPEARANCE:** short, slim, curly hair, blue eyes, a moustache

**CHARACTER:** friendly, funny

**LIKES:** reading, playing the guitar

**DOESN'T LIKE:** going fishing-too boring

Контрольная работа «Удивительные животные».

EST. Module 5. Variant 1.

Basic level.

1. Fill in the correct word.(5\*1=5)

\*dangerous \*long \*elephants \*leopard \*wing

- 1.A.....can run very fast.
2. My budgie can't fly. It's got a broken.....
- 3.Elephants have got .....trunks
4. African .....haven't got small ears.
5. Some snakes can bite humans. They are.....

2. Circle the odd one out.(5\*0.2=2.5)

- 1 duck-hen-cow-dog
- 2 tail-trunk-insect-beak
- 3 crocodile-deer-cat-lion
- 4 wild animals-farm animals-pets-insects
- 5 fur-wings-feathers-bear

3.Complete the names of the animals. (5\*1=5)

- 1 pe\_ \_ \_ \_ k
- 2 r\_ \_ \_ o
- 3 g\_ \_ \_ e
- 4 g\_ \_ \_ f\_ \_ h
- 5 r\_ b\_ \_ t

4.Choose the correct item. (5\*1=5)

- 1 Dolphins\_\_\_\_\_ with one eye open.  
a)sleeps b)doesn't sleep c)sleep
- 2 A giraffe\_\_\_\_\_ eating leaves.  
a)likes b)doesn't like c) don'tlike
- 3 Insects\_\_\_\_\_ an important food for birds and other animals.  
a) to be b)is c)are
- 4 Bees\_\_\_\_\_ honey.  
a) makes b)make c) makes
- 5 I \_\_\_\_\_ dogs are the best pets.  
a) think b)thinks c)don't thinks

5. Underline the correct word. (5\*1=5)

- 1 What pet **has/have** you got?
- 2 A duck **is/are** a farm animal
- 3 The rhino likes **to sit/to eat** in the mud.
- 4.Nathan **walk/walks** his dog in the park every day.
- 5 A giraffe has got long **necks/neck**

Advanced level

6. Complete the sentences. Use present simple. (5\*1=5)

1. Tom always \_\_\_\_\_ to school early. (get)

2. I often \_\_\_\_\_ TV every evening. (watch)
3. Lisa \_\_\_\_\_ her hair every morning. (wash)
4. My parents \_\_\_\_\_ in a big company. (work)
5. Helen \_\_\_\_\_ not far from the zoo. (live)

7. **Write the negative form. (5\*1=5)**

1. Elephants eat tigers. \_\_\_\_\_
2. Bears fly. \_\_\_\_\_
3. I like snakes and spiders. \_\_\_\_\_
4. She finds monkeys noisy. \_\_\_\_\_
5. Giraffes live in Europe. \_\_\_\_\_

## TEST. Module 5. Variant 2.

### Basic level.

#### 1. Fill in the correct word.

fur \* paws \* farm \* jungle \* climb.

1. My cat's \_\_\_\_\_ is soft and thick.
2. Tortoise can't run. It's got small \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ animals make good pets.
4. Lions live in \_\_\_\_\_.
5. Monkeys can \_\_\_\_\_ the tree (дерево).

#### 2. Circle the odd one out (5\*0.2=2.5).

1 duck-hen-cow-dog

2 tail-trunk-insect-beak

3 deer-crocodile- lion- cat

4 insects- wild animals- pets-farm animals

5 wings- feathers- bear- fur

#### 3. Complete the names of the animals (5\*1=5).

1. pe\_ g \_ \_ n

2. d\_ \_ k

3. g\_ \_ \_ e\_ \_ p\_ \_ \_

4. g\_ \_ \_ f\_ \_ h

5. b\_ d\_ \_ e

#### 4. Choose the correct item. (5\*1=5)

1. A cat \_\_\_\_\_ milk.

a) likes b) doesn't like c) like

2. He \_\_\_\_\_ in Brazil.

a) lives b) doesn't lives c) don't live

3. Insects \_\_\_\_\_ an important food for birds and other animals.

a) to be b) is c) are

4. Monkeys \_\_\_\_\_ in trees.

a) live b) lives c) doesn't live

5. Rhinos \_\_\_\_\_ plants.

a) eat b) eats c) don't eats

#### 5. Underline the correct word. (5\*1=5)

1. John **play/plays** with his dog every day.

2. A hen **is/are** a farm animal.

3. The rhino likes **to sit/to eat** in the mud.

4. What pet **has/have** you got?

5. A giraffe has got long **necks/neck**.

### Advanced level

#### 6. Complete the sentences. Use present simple. (5\*1=5)

1. He always \_\_\_\_\_ tea in the morning. (drink)

2. We often \_\_\_\_\_ TV in the evening. (watch)

3. Mary \_\_\_\_\_ her hair every morning. (wash)

4. My parents \_\_\_\_\_ in a big company. (work)

5. Jim \_\_\_\_\_ not far from the zoo. (live)

**7. Write the negative form. (5\*1=5)**

1. Elephants eat tigers. \_\_\_\_\_

2. We work very hard. \_\_\_\_\_

3. Tom likes snakes and spiders. \_\_\_\_\_

4. She likes to play the guitar. \_\_\_\_\_

5. Giraffes live in America. \_\_\_\_\_

## Контрольная работа по теме «Прошедшее время»

### Match the words to form collocations

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. toy       | a. painting   |
| 2. fast food | b. shop       |
| 3. concert   | c. restaurant |
| 4. look at   | d. hall       |

### 2. Translate the words from Russian into English:

1. американские горки
2. парк аттракционов
3. музыкальный магазин
4. сахарная вата

### 3. Circle the odd word out

1. play – see – eat - sent
2. bakery – café – cinema - near
3. a bar of chocolate – a bottle of cola – one penny – a jar of jam
4. horror – type – fantasy - romance

### 4. Complete the sentences using the Past Simple

1. Where.....**(she/go)** last Sunday?
2. Ann and Bill..... **(see)** two white tigers at the zoo.
3. Mum.....**(make)** a cake yesterday.
4. My sister .....**(play)** basketball last weekend.

### 5. Put the words in the correct order to make full sentences

1. What/you/did/yesterday/buy?
2. had/I/in/a/café/coffee/a.
3. Did/see/a/you/last/film/weekend?
4. this/bottle/How/is/much/cola/of?

## Итоговая контрольная работа

### №1 Аудирование

Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS) (8 баллов)

1. Gerda and Kay are friends.
2. The Snow Queen is very kind.
3. One day the Snow Queen comes and takes Kay away.
4. Gerda feels unhappy and cries a lot about Kay.
5. Gerda spends three days with the Prince and Princess.
6. The Little Robber Girl is very kind to Gerda.
7. Gerda meets the reindeer in the forest.
8. Gerda finds her brother in the Snow Queen's ice castle.

### №2 Чтение

Read the text and fill the table. (10 баллов)

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice.

Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father.

In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden. He thinks it is tiring.

<b>NAME</b> _____
<b>AGE</b> _____
<b>OCCUPATION (работа)</b> _____
<b>LIVES</b> _____
<b>HOUSE</b> _____
<b>FAMILY MEMBERS</b> _____
<b>APPEARANCE</b> _____
_____
<b>CHARACTER</b> _____
_____
<b>LIKES</b> _____
_____
<b>DOESN'T LIKE:</b> _____
_____

### №3 Лексика I

Cross the odd word out. (6 баллов)

1. bed – bathroom – wardrobe – carpet

4. bath – sink – washbasin – mirror

2. computer – bookcase – digital camera – television
3. fridge – cooker – desk – table

5. dining room – garden – kitchen – hall
6. desk – coffee table – chair – table

#### №4 Лексика II

**Match the countries to the nationalities. (6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | a. Ireland   |
| 2. Russian    | b. Australia |
| 3. Japanese   | c. Russia    |
| 4. British    | d. Japan     |
| 5. English    | e. Britain   |
| 6. Irish      | f. England   |

#### №5 Лексика III

**Match the objects to the school subjects. (6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Atlas      | a. English   |
| 2. Paints     | b. Maths     |
| 3. Experiment | c. Geography |
| 4. Dictionary | d. Music     |
| 5. Calculator | e. Science   |
| 6. Piano      | f. Art       |

#### №6 Грамматика

**Circle the correct answer. (17 баллов)**

1. Emma works in a hospital. \_\_\_\_\_ is a doctor.  
a. He      b. She      c. I
2. Those stamps \_\_\_\_\_ very old.  
a. is      b. are      c. have
3. \_\_\_\_\_ your teacher got a coin collection?  
a. Have      b. Has      c. Are
4. This is Adam and this is \_\_\_\_\_ brother.  
a. its      b. her      c. his
5. There is \_\_\_\_\_ armchair in the room.  
a. a      b. an      c. ----
6. There is a painting \_\_\_\_\_ the wall.  
a. under      b. in      c. on
7. Sue and Ann \_\_\_\_\_ cook but they can't dance.  
a. have      b. can      c. can't
8. \_\_\_\_\_ Nancy walk to school?  
a. Do      b. Is      c. Does
9. Look at them! They \_\_\_\_\_ in the garden.  
a. plays      b. are playing      c. play
10. Bill \_\_\_\_\_ TV every evening.  
a. watch      b. watches      c. is watching

11. Dan \_\_\_\_\_ feel very well.  
 a. not    b. doesn't    c. don't
12. How often \_\_\_\_\_ they do the shopping?  
 a. are    b. does    c. do
13. It usually snows in Alaska but now the sun \_\_\_\_\_.  
 a. is shining    b. shines    c. shining
14. How \_\_\_\_\_ juice is there in the bottle?  
 a. much    b. many    c. any
15. \_\_\_\_\_ you like a glass of lemonade?  
 a. Would    b. Do    c. Can
16. Tom \_\_\_\_\_ his friends tomorrow.  
 a. meets    b. is meeting    c. will meet.
17. My brother \_\_\_\_\_ interesting film yesterday.  
 a. watch    b. watched    c. is watching

### №7 Письмо

#### Read a letter from a new pen friend. (10 баллов)

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,  
 Wendy

Dear \_\_\_\_\_

It was great to get your letter.

My name \_\_\_\_\_

I live in \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_

I live with \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_ friends in my class.

My favourite school subject \_\_\_\_\_

In my free time \_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_

Yours,

## №8 Говорение

### Translate the situation into English. (5 баллов)

У нас большая семья. Моя мама учительница. Ей 35 лет. Она высокая, темноволосая и очень красивая. Мама добрая и умная. Она умеет хорошо готовить. Папе 45 лет. Он высокий и стройный. Папа умеет играть на гитаре и пианино. Он хороший друг. Моему брату 15 лет. Он большой и сильный. Его зовут Дима. Он любит играть в компьютерные игры. Моей бабушке 65 лет, а дедушке – семьдесят. Я люблю свою семью.

### Итого 68 баллов

Gerda and Kay are a sister and a brother. The Snow Queen is beautiful but evil (злая). Her castle of ice is in the far North. When the Snow Queen takes Kay away, Gerda goes to find him. On the way she meet the Prince and Princess. They are very friendly to Gerda. They give her warm clothes and a golden carriage. The Little Robber Girl is nice to her too. She gives Gerda her reindeer to take her to Lapland. The reindeer is from Lapland, so he takes Gerda there to look for Kay. It's very cold in the Snow Queen's castle. Gerda is brave, she saves Kay. They are happy again.

## Приложение №3

### Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку

#### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** – ответ отсутствует вообще.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу

***Выведение итоговых оценок***

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.