

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021г. № 36

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/  
Печать

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, **4 А класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель **Ирхина Татьяна Ивановна**  
(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа.  
2016 год и авторской программы Н.И. Быковой., Д. Дули, М.Д. Пospelовой  
«Английский язык 2-4 класс» -М.: Просвещение, 2014 год  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Примерной федеральной программы по иностранному языку для начальной школы, авторской программы по английскому языку для учащихся 2-4 классов Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностраннй язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

## Общая характеристика предмета

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Курс «Английский в фокусе» /Spotlight для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. Курс основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка; посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 2-4 классе в объеме: 2 часов в неделю, 68 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 67 часов. Сжатие программы произошло за счёт сжатия тем «Эпизод из сказки «Златовласка и три медведя».

## **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и формирование универсальных учебных действий.

### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Учащиеся овладевают следующими **коммуникативными УУД**:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

**Познавательные УУД**(общеучебные)

- Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Регулятивные УУД:**

- · Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- · Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- · Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- · Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- · Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- · Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- · Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Аудирование**

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### **II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

## ***Письмо***

### **I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### **I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## **Фонетическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## **Лексическая сторона речи**

#### **I. научится:**

р В соответствии с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 67 часов. Сжатие программы произошло за счёт сжатия тем «Эпизод из сказки «Игрушечный солдатик».

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

### **Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**



*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного курса

### **Вводный модуль «Снова вместе!»**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

### **Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### **Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

### **Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

### **Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

### **Модуль 5 «Где ты был вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### **Модуль 6 «Расскажи историю!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### **Модуль 7 «Самые лучшие дни!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### **Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата
Модуль 1 «Семья и друзья» 10 часов			
1	Вместе в школу. Повторение лексики и грамматики за 3 класс.	1	03.09
2	Введение лексических единиц по теме « Дни недели».	1	07.09
3	Развитие диалогической речи. Входной контроль.		10.09
4	Введение лексических единиц по теме "Семья. Внешность".	1	14.09
5	Развитие навыков монологической речи: описание человека.	1	17.09
6	Введение грамматики(предлоги места).	1	21.09
7	Введение лексических единиц по теме "Виды спорта".	1	24.09
8	Активизация грамматических навыков по теме Present Progressive Tense.	1	28.09
9	Развитие навыков чтения. Работа с стихотворением «One Big Happy Family».	1	01.10
10	"Мир вокруг меня". Развитие навыков монологической речи.	1	05.10
Модуль 2 «Рабочий день» 7 часов			
11	Введение лексических единиц по теме "Мой рабочий день".	1	08.10
12	Развитие навыков грамматики (Present Simple Tense).	1	12.10
13	Введение лексических единиц по теме "Профессия".	1	15.10
14	Введение лексических единиц по теме «Дни недели». Учимся определять время.	1	19.10
15	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол have/has to.	1	22.10
16	Контрольная работа по темам «Семья. Рабочий день».	1	26.10

17	Знакомство с английским фольклором. Сказка «Златовласка и три медведя».	1	29.10
Модуль 3 «Вкусные угощения» 15 часов			
18	Введение лексических единиц по теме "Продукты"	1	09.11
19	Развитие навыков грамматики: how many/ how much.	1	12.11
20 21	Активизация навыков чтения: правила чтения гласных.	2	16.11 19.11
22	Совершенствование навыков произношения новых слов по теме " Сделано из ...".	1	23.11
23	Учимся употреблять в речи модальный глагол"may".	1	26.11
24	Развитие навыков монологической речи по теме "Вкусные угощения".	1	30.11
25	Развитие навыков чтения по теме «Что бы ты хотел к чаю?».	1	03.12
26	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Волшебна перчатка».	1	07.12
27-28	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	2	10.12 14.12
29	Чтение сказки "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1	17.12
30	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».	1	21.12
31	Развитие навыков аудирования (прослушивание комикса).	1	24.12
32	Знакомимся с традициями празднования «Рождества».	1	28.12
Модуль 4 « В зоопарке» 7 часов			
33	Введение ЛЕ по теме "Животные".	1	11.01
34	Развитие грамматических навыков ( Present Simple, Present Continuous).	1	14.01
35	Введение ЛЕ по теме «Месяцы».	1	18.01
36	Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	21.01
37	"Правила в зоопарке". Употребление модального глагола "must".	1	25.01
38	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	28.01
39	Контрольная работа по теме «В зоопарке».	1	01.02

Модуль 5 « Где ты был вчера?» 5 часов			
40	Развитие грамматических навыков по теме «Порядковые числительные».	1	04.02
41	Введение грамматики ( Past Simple-to be).	1	08.02
42	Введение лексических единиц по теме "Настроение".	1	11.02
43	Активизация грамматических навыков по теме « Past Simple Tense».	1	15.02
44	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	18.02
Модуль 6 «Расскажи сказку» 6 часов			
45	Введение лексических единиц по теме "Сказка". Развитие навыков чтения с интонацией.	1	22.02
46-47	Введение грамматики ( Past Simple- правильные глаголы).	2	25.02 01.03
48	Введение грамматики (Past Simple-отрицательные предложения).	1	04.03
49	Контрольная работа по темам «Прошедшее время».	1	11.03
50	"Мир волшебных сказок". Развитие навыков чтения.	1	15.03
Модуль 7 «Памятные дни» 7 часов			
51	Введение лексических единиц по теме "Праздники".	1	29.03
52	Введение грамматики ( Past Simple-неправильные глаголы).	1	01.04
53-54	Совершенствование грамматических навыков по теме "Past Simple-неправильные глаголы".	2	05.04 08.04
55	Работа с текстом "Mood music". Развитие навыков чтения.	1	12.04
56	Работа с текстом ."The day we remember". Развитие навыков чтения.	1	15.04
57	Контрольная работа «Past Simple- неправильные глаголы».	1	19.04
Модуль 8 « Замечательные места» 10 часов			
58	Введение лексических единиц по теме "Путешествие".	2	22.04
59	Развитие навыков диалогической речи.		26.04

60 61	Введение конструкции to be going to.	2	29.04 06.05
62 63	Введение лексических единиц по теме "Погода".	2	13.05 17.05
64	Чтение и разбор песни "Say hello to sunshine".	1	20.05
65	Итоговая контрольная работа.	1	24.05
66	Страны и их обычаи". Развитие навыков аудирования.	1	27.05
67	"Веселое путешествие". Развитие навыков монологической речи.	1	31.05

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Учебник «Английский в фокусе»	4 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2020
2	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»	4 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2015
3	Аудиокурс «Английский в фокусе»	4 класс		Просвещение	
4	Книга для учителя «Английский в фокусе»	4 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2014
5	«Английский в фокусе» Контрольные задания	4 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2018
6	Сборник упражнений	4 класс	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	Просвещение	2014
7	Грамматический тренажер	4 класс	Юшина Д.Г.	Просвещение	2019
8	Грамматика английского языка(сборник упражнений)	4 класс	Барашкова Е.А.	Экзамен	2020
9	Грамматика английского языка(проверочные работы)	4 класс	Барашкова Е.А.	Экзамен	2020

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ Головатовской СОШ  
№ \_\_1\_ от 20.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Ирхина Т.И./  
подпись руководителя МО  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Л.Г.Марченко  
подпись  
20.08.2021 года

## Приложение №1

### График контрольных работ 4А класс

№п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1	Входной контроль (тест)	10.09
2	Контрольная работа по темам «Семья. Рабочий день».	26.10
3	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».	21.12
4	Контрольная работа по темам «В зоопарке».	01.02
5	Контрольная работа по темам «Прошедшее время».	11.03
6	Контрольная работа «Past Simple- неправильные глаголы».	19.04
7	Итоговая контрольная работа.	24.05



**Приложение № 2**  
**Входная контрольная работа по английскому языку**  
**для обучающихся 4 класса .**

**Цель работы** – контроль навыков чтения на материале, изученном в 3 классе, контроль лексических навыков по темам «Числительные», «Еда», «Части тела», «Дни недели», контроль грамматических навыков по темам «Present Simple», «Исчисляемые / неисчисляемые существительные»

Содержание работы

*Часть I. Чтение*

**Прочитай рассказ и выполни задание.**

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но я не знаю*), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got  
a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is  
a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek  
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find  
a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.  
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is  
a) green b) blue c) red.

*Часть II. Лексико-грамматический тест.*

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.  
a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty  
b) hockey, tennis, football, corn, basketball  
c) cheese, bread, breakfast, meat, cake  
d) nose, rabbit, neck, teeth, arm  
e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.
2. Выбери нужное слово.  
a) Have you got **many/much** friends.  
b) He eats **many/much** bread for breakfast.  
c) His friend **live/lives** in the forest.  
d) Cats **like/likes** milk and fish.  
e) They **go/goes** to the park every day.

***Правильные ответы.***

I. 1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – c 6 – a

II. 1. a) tea b) corn c) breakfast d) rabbit e) Ben

2. a) many b) much c) lives d) like e) go

***Шкала оценивания***

Количество баллов	Оценка
14 – 16	5
11 - 13	4
8 – 10	3
< 8	2

## Контрольная работа по темам «Семья. Рабочий день».

### 1. Read and complete with Present Continuous forms

It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ 1 (watch) TV. On the television his favourite band \_\_\_\_\_ 2 (play) the concert. My mum and grandma \_\_\_\_\_ 3 (cook). My grandpa \_\_\_\_\_ 4 (sleep). We \_\_\_\_\_ 5 (have) a good time.

### 2. Write the numbers

1. 53
2. 67
3. 88
4. 100
5. 49

### 3. Match

- |          |                        |
|----------|------------------------|
| 1. 5:15  | a. quarter past five   |
| 2. 8:30  | b. quarter to ten      |
| 3. 9:45  | c. quarter to seven    |
| 4. 7:30  | d. quarter past eleven |
| 5. 6:45  | e. half past eight     |
| 6. 11:15 | f. half past seven     |

### 4. Перепишите предложения в отрицательной форме.

**Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.**

**Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.**

1. Susan has to clean her room.
2. Tom and Mike have to fix their car.
3. You have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma have to go to the hospital.
5. I have to clean my teeth.
6. We have to eat apples for breakfast.

### 5. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.

**Пример: A waiter serves people.**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. A baker       | a. help sick people       |
| 2. A mechanic    | b. teach pupils           |
| 3. A nurse       | c. sell fruit             |
| 4. A teacher     | d. take letters to people |
| 5. A greengrocer | e. fix cars               |
| 6. A postman     | f. bake bread             |

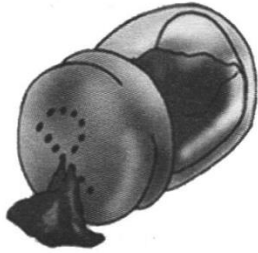
### 6. Use the questions to write about your best friend.

1. Who is your best friend? My best friend is...
2. How old is he/she? He/she is ...
3. What does he/she look like? He/she is ...
4. What's he/she like?
5. What does he/she like doing in his/her free time?

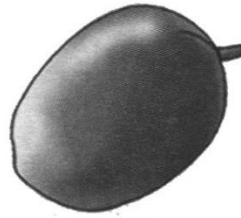
Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».

МОДУЛЬ 3.

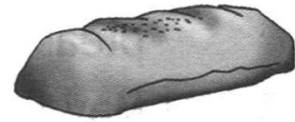
1. Look and choose.



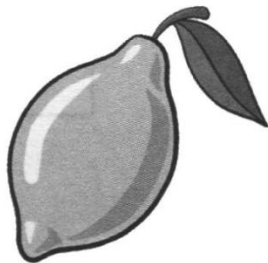
1 A pepper  
B salt



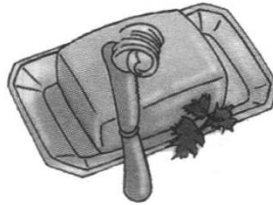
2 A cherry  
B mango



3 A bread  
B beans



4 A lemon  
B pineapple



5 A biscuit  
B butter



6 A pineapple  
B coconut

2. Choose the correct word.

- 1) **How much/how many** sugar do you need for the cake.
- 2) There aren't **much/many** beans in the tin.
- 3) Are there **much/many** mangoes left?
- 4) I have got **a lot of/many** butter in the fridge.
- 5) How **much/many** biscuits do you want?

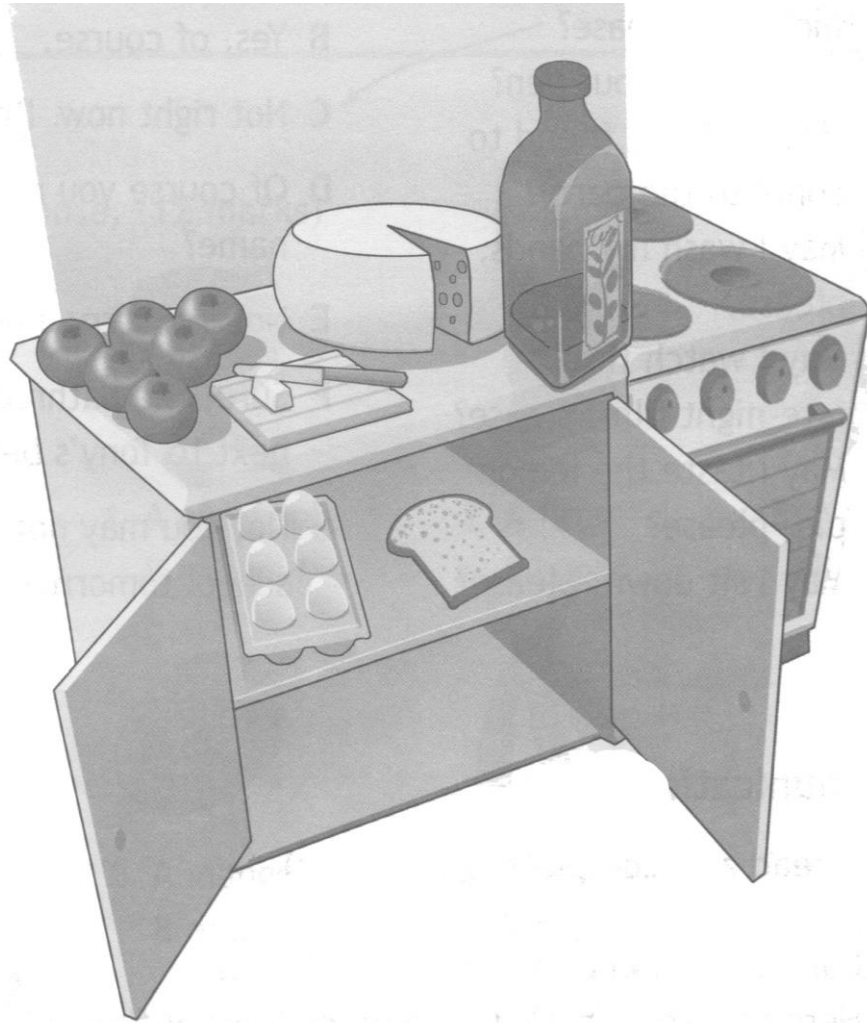
3. Read and match.

- 1) May I speak to you for a moment, please?
- 2) May I have your pen?
- 3) May I ask me friend to come to the party?
- 4) May I wash my hands, please?
- 5) May I taste the lemon pie, please?
- 6) May I watch the late-night film, please?
- 7) May I sit down, please?

- c) Not right now, I'm very busy.
- d) Of course you may, what's his name?
- e) No, I'm sorry, I need it.
- f) Sure, the bathroom is upstairs.
- g) No, you may not. You have school tomorrow.

- a) Not yet. It's still very hot.
- b) Yes, of course.

4. Look, read and write Yes or No.



- 1) There is a lot of bread. \_\_\_\_\_
- 2) There are a lot of tomatoes. \_\_\_\_\_
- 3) There is a lot of butter. \_\_\_\_\_
- 4) There is a lot of olive oil. \_\_\_\_\_
- 5) There is a lot of cheese. \_\_\_\_\_

## Контрольная работа по темам «В зоопарке. Прошедшее время».

1. Fill in the gaps.

M\_\_nkey, wh\_\_le, l\_\_zard, d\_\_lphin, cr\_\_c\_\_dile, s\_\_al, g\_\_raffe, h\_\_ppo, z\_\_o, an\_\_mal.

2. Make up the sentences

-grandmother, help, You, must, your

-whales, than, are, Dolphins, cleverer

-birthday, is, When, your?

3. Fill in the gaps was or were

1. It \_\_\_ Vicky's tenth birthday.

2. Rita \_\_\_ in the park yesterday.

3. Linda and Natasha \_\_\_ at the café.

4. I \_\_\_ at the school.

5. The children \_\_\_ at the theatre.

4. Complete the table

looked, watched, opened, studied, stopped, liked, started, worried, lived, loved, cried, visited, tasted

[d]	[t]	[id]

5. Write the sentences in the Past Simple

1. Ann always paints pictures after classes.

2. Inna always helps her mother about the house.

3. Irina doesn't play in the yard.

4. Does Liza walk in the park?

Test  
Spotlight 4 Module 5

**I. Write**

1. 4<sup>th</sup> \_\_\_\_\_
2. 9<sup>th</sup> \_\_\_\_\_
3. 28<sup>th</sup> \_\_\_\_\_
4. 20<sup>th</sup> \_\_\_\_\_
5. 1<sup>st</sup> \_\_\_\_\_

**II. Choose and complete was, wasn't, were, weren't**

1. I \_\_\_\_\_ at school yesterday.
2. My brother \_\_\_\_\_ not at school yesterday.
3. Mum and Dad \_\_\_\_\_ at the cinema two days ago.
4. Where \_\_\_\_\_ you last week?
5. We \_\_\_\_\_ not at home last night.

**III. Translate from Russian into English.**

1. Я уставший - \_\_\_\_\_
2. Он злой - \_\_\_\_\_
3. Мы испуганы - \_\_\_\_\_
4. Они счастливы - \_\_\_\_\_
5. Она печальная - \_\_\_\_\_

**IV. Translate from English into Russian.**

1. Two days ago she was at the shop. \_\_\_\_\_
2. Last week he was at the cinema. \_\_\_\_\_
3. Congratulations! \_\_\_\_\_
4. I am hungry. \_\_\_\_\_
5. I am bored. \_\_\_\_\_

**V. Put the questions.**

1. Ann and Marry were on holiday last week. \_\_\_\_\_
2. The food was nice at lunchtime. \_\_\_\_\_
3. The weather was cold. \_\_\_\_\_
4. It was sunny day. \_\_\_\_\_
5. We were at the park. \_\_\_\_\_

**VII. Correct the mistakes.**

1. Nikita were at home last night ago. \_\_\_\_\_
2. I weren't not happy yesterday. \_\_\_\_\_
3. Where was Linda last Monday? \_\_\_\_\_
4. Tom wos tired last yesterday. \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа.

### №1 Аудирование

Прослушай 3 диалога и выбери правильный ответ на вопрос (3 балла)

1. Is your father a fireman?  
a. mechanic b. fireman c. doctor
2. Is your nephew 12?  
a. 12 b. 20 c. 15
3. Did you go to the cinema last week?  
a. last week b. last month c. yesterday
4. Do you like to read?  
a. magazine b. book c. newspaper
5. Do you have your piano on Tuesday?  
a. Friday b. Wednesday c. Tuesday

### №2 Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами. (10 баллов)

#### Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quite because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

What day was it? Friday

- a) What did Fred do before breakfast? \_\_\_\_\_
- b) How did he go to school? \_\_\_\_\_
- c) Where were his friends and the teacher? \_\_\_\_\_
- d) How many clowns were there? \_\_\_\_\_
- e) Why did they have a party? \_\_\_\_\_

### №3 Лексика I

Прочитай и соедини числительные, даты с их названием (6 баллов)

20 <sup>th</sup>	first	67
	thirty	
5 <sup>th</sup>	sixty seven	1774
	fifth	
	twentieth	
1 <sup>st</sup>	seventeen seventy four	30

### №4 Лексика II

Прочитайте слова и дополните ими предложения. (6 баллов)





### **Приложение № 3** **Критерии, нормы оценки знаний учащихся.**

#### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** – ответ отсутствует вообще.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу

***Выведение итоговых оценок***

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.