

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021г. № 36

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **102**

Учитель **Ирхина Татьяна Ивановна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык.- М.:Просвещение, 2012 год и авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений- М.Просвещение,2014 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д.Дули, В.Эванс).

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе», которые являются совместным изданием издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”.

Изучение предмета иностранный язык (английский язык) в 7 классе направлено на достижения следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета.

Второй уровень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и старший. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном этапе обучения совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 7 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану в рамках ФГОС ОО на изучение предмета «Английский язык» предусмотрено 3 часа в неделю – 102 ч. в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на данном этапе обучения составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения (опрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделить основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отбатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: аффиксации, конверсии и словосложения.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Освоение употребления в речи следующих грамматических структур и явлений:

7 класс:

- Предлоги места, времени
- Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных
- Настоящее простое время, настоящее продолжительное время глаголов
- Повелительное наклонение глаголов
- Модальные глаголы
- Порядковые числительные
- Исчисляемые, неисчисляемые существительные
- Степени сравнения прилагательных
- Наречия частности

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих учений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Развитие специальных учебных учений, обеспечивающих изучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

Содержание учебного предмета

Вводный урок.

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов»

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут».

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения».

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания»

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол- во часов	Дата
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (3 часа)			
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	1	01.09
2	Повторение временных форм глагола(Present Simple, Present Continuous, Past Simple).	1	02.09
3	Входная контрольная работа.	1	06.09
МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)			
4	Введение лексики по теме «Стили жизни».	1	08.09
5	Повторение грамматического материала: Present Simple и Present Continuous.	1	09.09
6	Введение лексики по теме «Безопасность». Обучение навыком чтения.	1	13.09
7	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет.	1	15.09
8	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи «Любимое место в городе».	1	16.09
9	Обучение поисковому чтению и монологической речи « Главные достопримечательности Британских островов».	1	20.09
10	«Покупка билета в метро». Обучение диалогической речи.	1	22.09
11	Обучение изучающему чтению и письму «Образ жизни подростков».	1	23.09
12	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	27.09
13	Контрольная работа по теме «Стили жизни».	1	29.09
14	Обобщающий урок по теме «Стили жизни». Выполнение грамматических упражнений.	1	30.09
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (12 часов)			
15	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению.	1	04.10
16	Обучение грамматическому материалу «Past Simple Tense».	1	06.10

17	«Читаем классику». Обучение чтению и диалогической речи.	1	07.10
18	Обучение грамматике: Past Simple, конструкция used to; союзы в придаточных времени.	1	11.10
19	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях.	1	13.10
20	Обучение чтению – текст о ирландских сказителях.	1	14.10
21	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1	18.10
22	«Кентервильское привидение» по О.Уальду. Обучение чтению.	1	20.10
23	Контрольная работа по теме « Литература».	1	21.10
24 25	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	2	25.10 27.10
26	Обобщающий урок по теме «Литература».	1	28.10
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)			
27	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1	08.11
28	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1	10.11
29	Повторение и введение лексики по теме «Внешность».	1	11.11
30	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1	15.11
31	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1	17.11
32	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1	18.11
33	Обучение говорению и чтению – статья о свободном времени подростков.	1	22.11
34	Разговор об увлечениях/ работе. Обучение диалогической речи.	1	24.11
35	«Дети во времена королевы Виктории». Обучение устной и письменной речи. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	25.11
36	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	1	29.11
37	Обобщающий урок по теме «Внешность и характер»	1	01.12
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (11 часов)			

38	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	02.12
39	Обучение грамматике: Past Continuous.	1	06.12
40	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции».	1	08.12
41	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	1	09.12
42	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1	13.12
43	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1	15.12
44	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1	16.12
45	Обучение чтению и говорению: текст о студенческой радиостанции.	1	20.12
46	Контрольная работа по теме «Прошедшие времена».	1	22.12
47	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	23.12
48	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации».	1	27.12
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)			
49	Обучение чтению: тексты детей о будущем.	1	10.01
50	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи.	1	12.01
51	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».	1	13.01
52	Способы выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1	17.01
53	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1	19.01
54	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1	20.01
55	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1	24.01
56	Обучение диалогической речи – инструкции.	1	26.01
57	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1	27.01
58	Контрольная работа по теме «Технический прогресс».	1	31.01

59	Обобщающий урок по теме «Технический прогресс»	1	02.02
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (9 часов)			
60	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	03.02
61	Обучение грамматике: Present Perfect Tense.	1	07.02
62	Введение лексики по теме «Занятия в лагере». Обучение диалогической речи.	1	09.02
63	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect Tense.	1	10.02
64	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1	14.02
65	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	16.02
66	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи. Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1	17.02
67	Контрольная работа по теме «Развлечения».	1	21.02
68	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	24.02
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (8 часов)			
69	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1	28.02
70	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение письменной речи.	1	02.03
71	Введение лексики по теме «Жанры книг, кино». Обучение чтению и говорению.	1	03.03
72	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	2	05.03 09.03
74	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению.	1	10.03
75	Контрольная работа по темам «Известные люди».	1	14.03
76	Обобщающий урок по теме «Музыка, кино».	1	16.03
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (9 часов)			
77	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1	28.03
78	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию.	1	30.03
79	Повторение лексики по теме «Экология». Обучение чтению –	1	31.03

	диалог о работе в экологическом клубе.		
80	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1	04.04
81	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1	06.04
82	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	1	07.04
83	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1	11.04
84	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1	13.04
85	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1	14.04
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (8 часов)			
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки». Обучение чтению.	1	18.04
87	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму.	1	20.04
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1	21.04
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение письменной речи.	1	25.04
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи.	1	27.04
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1	28.04
92	Контрольная работа по теме «Покупки».	1	04.05
93	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1	05.05
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (9 часов)			
94	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	1	11.05
95	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1	12.05
96	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	2	16.05
97			18.05
98	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	1	19.05

99	Итоговая контрольная работа	1	23.05
100	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму.	1	25.05
101	У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1	26.05
102	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	30.05

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2014 год.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№_1__ от 20.08. 2021 г.
_____ /Ирхина Т.И./
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Г.Марченко
подпись
20.08.2021 года

Приложение №1
График контроля по английскому
языку

№п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа.	06.09
2	Контрольная работа по теме «Стили жизни».	29.09
3	Контрольная работа по теме « Литература».	21.10
4	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	29.11
4	Контрольная работа по теме «Прошедшие времена».	22.12
5	Контрольная работа по теме « Технический прогресс».	31.01
	Контрольная работа по теме «Развлечения».	21.02
6	Контрольная работа по темам «Известные люди».	14.03
7	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	14.04
8	Контрольная работа по теме «Покупки».	04.05
9	Итоговая контрольная работа	23.05

Приложение №2
Входная контрольная работа 7 класс.

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

a. Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her at school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

b. Answer the questions.

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

2. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
3. never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Listen! Somebody _____ (sing).
2. I am sorry. I _____ (not/ understand).
3. You can turn off the TV. I _____ (not/ watch) it.
4. Sarah usually _____ (walk) to school.

4. Complete the sentences and use a comparative form.

1. This coffee is very weak. I like it a bit _____ (strong).
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be _____ (small).
3. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere _____ (cold).
4. Your work isn't very good. I know you can do _____ (good).

5. Complete the sentences and use a superlative form.

1. This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
2. It is the _____ church in my city. (old)
3. Everest is _____ mountain. (high)

4. Russia is _____ country in the world. (big)

Контрольная работа по теме « Литература».

A Match the types of stories to their description.

1. An exciting story about a hero that does dangerous things.
2. A serious and emotional play written for the theatre, radio or TV.
3. A story which makes you feel worried because you don't know what is going to happen next.
4. A funny story with happy ending.
5. A story about someone's life written by another person.
6. A story about a crime or a strange event.

A mystery B biography C humorous story D adventure
E suspense story F drama

B Fill in the correct word.

explore glance cosy hide initials famous
solve imagination intelligent compass

7. What can we do to _____ the problem of unemployment?
8. Sherlock Holmes was a _____ detective.
9. Jules Verne had a wonderful _____.
10. At first _____, it looked like a wolf, but it wasn't.
11. Diane is an extremely _____ child and the best student in her class.
12. I love your flat! It's nice and _____.
13. Let's _____ the woods before it gets dark.
14. Where did you _____ the money? I can't find it.
15. Let's use a _____ to find our way back.
16. This is my father's shirt. It's got his _____ on it.

C Put the verbs in brackets into *the Past Simple*.

17. Jules Verne _____ (write) *Twenty Thousand Leagues Under the Sea*.
18. Sherlock Holmes _____ (smoke) a pipe.
19. Miss Marple _____ (catch) many criminals.
20. _____ Hercule Poirot _____ (live) in Belgium?
21. How _____ Captain Nemo _____ (travel)?
22. _____ Dr. Watson _____ (help) Sherlock Holmes?
23. Agatha Christie _____ (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.
24. Professor Otto Lidenbrock and his nephew Axel _____ (find) a mysterious message.
25. Arthur Conan Doyle _____ (be) a famous English writer.
26. Dr. Frankenstein _____ (meet) Captain Walton on the ice.

D Write out the correct item.

27. The cat ran away *until / as soon as* it saw the dog.
28. Henry *used to go / went* to Ireland last week.
29. We *used to go / go* to the park on Sundays, but now we go swimming.
30. We were surprised *when / until* we saw our mum on TV.
31. Amanda got a job *after / until* she finished school.
32. First she made dinner, *then / when* she watched TV.
33. The children played in the garden *until / then* it got dark.

E Choose the correct response.

34. You'll never guess what happened to me. A What? Tell me!

Контрольная работа по теме «Прошедшие времена».

1. Listen to the reports. Number them in the order you hear them.

0 . new technology 1

1. a rescue ...

2. a new shopping centre ...

3. school meals ...

4. a bank robbery ...

5.. a sports event ...

2. Write 3 forms of irregular verbs

1. пить

2. водить (машину)

3. есть

4. мечтать

5. рисовать

6. кормить

7. копать

8. падать

9. чувствовать

10. делать

3. Fill in the gaps with: *off, with, on*:

1. My alarm clock went... at 9 o'clock.

2. Go... . I am listening to you.

3. This blouse goes well... your skirt.

4. You must use these cakes soon before they go...

3. Put the verbs in the Past Continuous:

1. Mother (to watch) TV when he arrived.

2. Tom (to play) computer games at 9 pm yesterday.

3. Bob and Mark (to read) magazines when their father came.

4. She (to send) e-mails until 10 pm last night.

5. His father (to recover) in hospital for three weeks after his fall.

3. Put the verbs in the Past Simple or the Past Continuous:

1. They (to do) their homework when their father (to come).

2. His parents (to read) while Tom (to sleep).

3. When Ann (to watch) the film, her sister (to dance).

4. Mother (to cook) dinner when Kate (to hear) a noise.

5. John (to read) a magazine when the phone (to ring).

6 Read the text and answer the questions.

Sun Shines On Fun Run

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

1. When was a 'Fun Run'?
2. Who took part in this event? (событие, мероприятие)
3. Who organized the run?
4. What did the local headmaster decide to make?
5. What was the result of the event?

Контрольная работа по темам «Развлечения. Известные люди».

1. Fill in the comparative or superlative form of adjectives:

1. The weather today is _____ (warm) than yesterday.
2. The rule is _____ (difficult) of all.
3. Summer is _____ (hot) season of the year.
4. Your hands are _____ (dirty) than mine.
5. This car is _____ (expensive) than that one.
6. My sister is _____ (young) in our family.

2. Complete the sentences with the Past Simple and the Present Perfect:

1. She _____ (catch) a cold last Monday.
2. They _____ (not / buy) a new computer yet.
3. I _____ (just / help) my little brother to draw a horse.
4. Granny _____ (bake) apple pies last Wednesday.
5. She _____ (already / wash) her skirt.
6. Sheila and Elsa _____ (make) a cake before.
7. We _____ (write) a dictation two days ago.
8. My aunt _____ (buy) a new car last week.
9. You _____ (already / wash) the dishes.
10. I _____ (never / paint) the fence before.
11. The dog _____ (just / eat) a piece of meat.
12. His uncle _____ (go) to London last week.

3. Complete the sentences with the correct phrasal verb:

1. I want to watch TV. Please, turn _____ the radio.
2. It's too late. You should to turn _____.
3. In *Shrek*, Fiona turn _____ an ogre at midnight.
4. It's dark. Please, turn _____ the lights.

4. Correct the sentences

- 20.** I did it
- a. myself b. herself c. itself
- 21.** Have you eaten candy floss?
- a. ever b. always c. tomorrow
- 22.** Is there milk?
- a. some b. many c. any
- 23.** He is the boy in the class.
- a. tallest b. tall c. taller
- 24.** I bought a blue dress.
- a. Italian b. wooden c. nice
- 25.** There is a of tea.
- a. cup b. packet c. can
- (20*1=10)**

3. Underline the correct word.

26. This film is thefilm ever!
- a. **most successful** b. **more successful** c. **sucesfullest**
27. He isat playing the violin than his brother.
- a. **better** b. **good** c. **best**
28. Mary isthan Garth.
- a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**
29. That is thefilm I've seen in ages!
- a. **worst** b. **badest** c. **worse**
30. James is..... than Mike.
- a. **tallest** b. **taller** c. **tall** **(5*2=10)**

4. Fill in the question tags.

31. We are running out of freshwater, _____?
- a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
32. The world has got warmer, _____ ?
- a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**
33. The oil killed many fish, _____?
- a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**
34. It is wrong to drop litter on the street, _____?
- a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**
35. You didn't take those cans to the recycling bank, _____?
- a. **didn't I** b. **do I** c. **did I** **(5*2= 10)**

5. Put the verbs in brackets into the correct tense.

36. He usually(drink) coffee in mornings.
- a. **is drinking** b. **drinks**
37. At the moment they..... (play) football.
- a. **is playing** b. **are playing**
38. Jane(read) the newspaper when the phone rang.
- a. **read** b. **was reading**
39. We(move) house in 2000.
- a. **have been moving** b. **have moved**
40. Theyjust(plant) flowers.
- a. **have planted** b. **have been planting**
- (5*2=10)**

6. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

41. Every Monday, Sally _____(drive) her kids to football practice.
42. Shhh! Be quite! John _____(sleep).

43. Jenny usually _____ (do) her homework in the evening.
44. She _____ (be) always late for breakfast.
45. I _____ (not/understand) what you are saying to me.

(5*4=15)

7. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

46. Football rules were created in the 19th century.

47. Arsenal is unknown football team.

48. The English like football.

49. Football fans often go to stadiums.

50. Cricket is one of popular game in England. (5*4=15)

Приложение №3

Критерии, нормы оценки знаний учащихся.

Критерии оценок за устный ответ

«5»-в ответе преобладает четкость и полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, личного изложения, передача своего отношения к описываемому предмету; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей, не более одного недочета;

«4»-достаточно четкое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в изложении материала; наличие двух ошибок или 4 недочетов по изученному материалу;

«3»-неполный ответ с нарушение логики изложения материала; наличие трех ошибок и не более шести недочетов;

«2»- неполный ответ с нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; наличие более четырех ошибок или более восьми недочетов по пройденному материалу.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %