

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2021г. № 36

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, **2 А, 2Б класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель **Ирхина Татьяна Ивановна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа.
2016год и авторской программы Н.И. Быковой., Д. Дули, М.Д. Поспеловой
«Английский язык 2-4 класс» -М.: Просвещение, 2014 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной федеральной программы по иностранному языку для начальной школы, авторской программы по английскому языку для учащихся 2-4 классов Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- ✓ формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- ✓ научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам
- ✓ здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- ✓ познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- ✓ осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык в современном обществе является объективной потребностью, выполняет основную функцию-коммуникации; выступает средством вхождения в иноязычную культуру, для развития интеллектуальных способностей школьников.

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям

младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Курс «Английский в фокусе» /Spotlight для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. Курс основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка; посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 2-4 классе в объеме: 2 часов в неделю, 68 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 67 часов. Сжатие программы произошло за счёт сжатия тем «Эпизод из сказки «Городская мышка и деревенская»».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться,

представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. Д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Учащиеся овладевают следующими **коммуникативными УУД**:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

Познавательные УУД(общеучебные)

- Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные УУД:

- · Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- · Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- · Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- · Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- · Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- · Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- · Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Планируемые результаты изучения курса английского языка во втором классе

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

Получит возможность выучить

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

научится

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения.) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit –Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? И т. Д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. Д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь

необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. Д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. Д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*; Безличные предложения в настоящем

времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Календарно–тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата	
			2А	2Б
1	Начнем изучать английский язык. Приветствие.	1	03.09	03.09
2	Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1	07.09	07.09
3	Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	1	10.09	10.09
4	Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	1	14.09	14.09
5	Играем с буквами.	1	17.09	17.09
6	Звуко-буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i> .	1	21.09	21.09
7	Звуко-буквенные соответствия <i>th</i> , <i>ph</i> .	1	24.09	24.09
8	Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы.	1	28.09	28.09
9	Английский алфавит. Играем с буквами.	1	01.10	01.10
Вводный модуль «Здравствуйтесь! Моя семья!» 8 ч				
10	Здравствуйтесь! Приветствие. Знакомство с главными героями	1	05.10	05.10
11	Введение лексических единиц по теме «Глаголы движения».	1	08.10	08.10
12	Введение лексических единиц по теме «Семья».	1	12.10	12.10
13	Активизация лексических единиц по теме «Семья». Формирование навыков чтения: чтение буквы Aa в закрытом и открытом слоге.	1	15.10	15.10
14	Введение лексических единиц по теме «Мои любимые цвета».	1	19.10	19.10
15	Активизация лексических единиц по теме «Радуга».	1	22.10	22.10
16	Контрольная работа «Английские буквы»	1	26.10	26.10
17	Обобщающий урок за четверть	1	29.10	29.10
Модуль 1. My Home. Мой дом. 9 ч				
18	Введение лексических единиц по теме «Это мой дом».	1	09.11	09.11

19	Активизация лексических единиц по теме «Мебель». Составление диалогов.	1	12.11	12.11
20	Введение лексических единиц по теме «Комнаты». Разучивание песни.	1	16.11	16.11
21	Активизация лексических единиц по теме «Комната».	1	19.11	19.11
22	Введение лексических единиц по теме «Ванная комната».	1	23.11	23.11
23	Совершенствование лексических навыков по теме «Дом».	1	26.11	26.11
24	Формирование навыков чтения: чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетании.	1	30.11	30.11
25	Сады в Соединенном Королевстве и России. Совершенствование лексических навыков по теме «Семья. Дом».	1	03.12	03.12
26	Контрольная работа по темам «Семья. Дом».	1	07.12	07.12
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! 13ч				
27	Ознакомление с числительными от 1 до 10.	1	10.12	10.12
28	Закрепление лексических единиц по теме «Числительные». Составление диалогов.	2	14.12	14.12
29			17.12	17.12
30	Введение лексических единиц по теме «Вкусные угощения».	2	21.12	21.12
31			24.12	24.12
32	Обобщающий урок. Знакомство с традициями празднования Рождества в Англии.	1	28.12	28.12
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!				
33	Активизация лексических единиц по теме «Вкусные угощения». Разучивание песен.	1	11.01	11.01
34	Введение лексических единиц по теме «Моя любимая еда».	1	14.01	14.01
35	Формирование навыка чтения слов с буквой “с”. Формирование навыков чтения: чтение буквы Ii12 в закрытом и открытом слоге.	1	18.01	18.01
36	Развитие навыков чтения Традиционные блюда британской и русской кухни.	1	21.01	21.01
37	Развитие навыков чтения. Эпизод из сказки «Городская мышка и деревенская».	1	25.01	25.01
38	Совершенствование лексических навыков по теме «Мой день рождения!».	1	28.01	28.01
39	Контрольная работа по теме «Мой день рождения!».	1	01.02	01.02
Модуль 3. My Animals! Мои животные! 7 ч.				
40	Введение лексических единиц по теме «Животные».	1	04.02	04.02

41	Введение модального глагола can и глаголов движения.	1	08.02	08.02
42	Употребление в речи модального глагола can.	1	11.02	11.02
43	Развитие навыков диалогической речи по теме «Я могу...».	1	15.02	15.02
44	Формирование навыков чтения: чтение буквы Oo, Uu.	1	18.02	18.02
45	Совершенствование лексических навыков по теме «Мои животные!»	1	22.02	22.02
46	Контрольная работа «Мои животные».	1	25.02	25.02
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! 9 ч				
47	Введение лексических единиц по теме «Мои игрушки». Предлоги места.	1	01.03	01.03
48	Закрепление грамматического материала «Предлоги места». Формирование навыка чтения буквосочетаний sh, ch, ph.	1	04.03	04.03
49	Введение лексических единиц по теме «Части лица».	1	11.03	11.03
50	Обобщающий урок за четверть	1	15.03	15.03
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!				
51	Употребление в речи конструкцию have/has got.	1	29.03	29.03
52	Формирование навыков чтения: чтение буквы Yu, буквосочетаний th, wh.	1	01.04	01.04
53	Развитие навыков чтения «Магазины Великобритании».	1	05.04	05.04
54	Совершенствование лексических навыков по теме «Мои игрушки».	1	08.04	08.04
55	Контрольная работа по темам «Мои игрушки».	1	12.04	12.04
Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! 12ч				
56	Введение лексических единиц по теме « Мои каникулы».	1	15.04	15.04
57	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мои каникулы». Формирование навыка чтения буквосочетаний ng, au, eu, ou.	1	19.04	19.04
58	Введение лексических единиц по теме «Погода».	1	22.04	22.04
59	Совершенствование лексических навыков по теме «Погода».	1	26.04	26.04
60	Введение лексических единиц по теме «Времена года».	1	29.04	29.04
61	Введение лексических единиц по теме «Времена года».	1	06.05	06.05
62	Формирование навыков чтения: чтение букв s, k и буквосочетания sk.	1	13.05	13.05

63	Совершенствование лексических навыков по теме «Мои каникулы».	1	17.05	17.05
64	Итоговая контрольная работа.	1	20.05	20.05
65	Развитие навыков чтения «Каникулы в Великобритании».	1	24.05	24.05
66	Развитие навыков чтения. Эпизод из сказки «Городская мышка и деревенская».	1	27.05	27.05
67	Обобщающий урок за год.	1	31.05	31.05

Материально-техническое обеспечение предмета.

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Авторской программы к курсу английского языка д «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2014
2	Учебник «Английский в фокусе»	2 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2016
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»	2 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2016
4	Аудиокурс «Английский в фокусе»	2 класс		Просвещение	
5	Книга для учителя «Английский в фокусе»	2 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2016
6	«Английский в фокусе» Контрольные задания	2 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2016
7	Сборник упражнений.	2 класс	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	Просвещение	2017
8	Языковой портфель	2 класс	В. Эвенс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2017

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relam.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. <http://vot-zadachka.ru>

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№ __1__ от 20.08.2021 г.
_____/Ирхина Т.И./
подпись руководителя МО

Заместитель директора по УВР
_____/Л.Г.Марченко
подпись
20.08. 2021 года

Приложение №1

График контрольных работ

№п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		2А	2Б
1	Контрольная работа «Английские буквы»	26.10	26.10
2	Контрольная работа по темам «Семья. Дом».	07.12	07.12
3	Контрольная работа по теме «Мой день рождения!».	01.02	01.02
4	Контрольная работа «Мои животные».	25.02	25.02
5	Контрольная работа по темам «Мои игрушки».	12.04	12.04
6	Итоговая контрольная работа.	20.05	20.05

Приложение №3

Критерии, нормы оценки знаний учащихся.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.