с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовскаясредняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

 Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 31.08.20 г. № 33

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **« Русский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, **7 класс (специальная коррекционная общеобразовательная программа)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **\_\_\_35\_**

Учитель **Рыжакова Наталья Ивановна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Примерных программ специальной (коррекционной) образовательной школы \_\_**

**VIII вида по учебным предметам «Русский язык » под редакцией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В.В.Воронковой 5-9 классы, 5-е издание, М.: ВЛАДОС, 2001.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – 5-е издание М.: «Просвещение», 2019 г.

 Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 7 класса с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.

3.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Письмо и развитие речи** как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

В школе для детей с интеллектуальными нарушениями в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цель** изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

**Задачи** преподавания письма и развития речи в 7 классе:

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Назначение уроков письма и развития речи в 7 классе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Методы контроля и самоконтроля** учебной деятельности:   устные и письменные методы контроля; контроль с помощью технических средств и информационных систем, фронтальные, групповые или индивидуальные; ​итоговые и текущие.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибалльная система оценивания(минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках русского языка применяются следующие формы контроля:

1. *Текущий контроль* – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьтерное и-д тестирование.
2. *Тематический контроль* в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. *Итоговый контроль* в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

**Цель курса:** формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи курса:**

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных  навыков (в пределах программных требований);

-способствовать формированию навыков  по построению   простых  и сложных предложений  различной степени распространенности и употребления их в речи;

-способствовать обогащению и активизации  словаря обучающихся, формированию навыков грамотного письма;

-способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью;

-способствовать воспитанию интереса к русскому языку- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;

-развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;

- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный, урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**Межпредметные связи:**

- письмо и развитие речи - СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

- письмо и развитие речи — ИЗО (закрепление навыка описания картин);

- письмо и развитие речи — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);

- письмо и развитие речи – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике); - письмо и развитие речи – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ на 2020 - 2021 учебный год адаптированная рабочая программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 недели). Согласно календарному учебному графику и с учётом праздничных дней рабочая программа рассчитана на 34 часа. Сжатие программы произошло за счет часов, отведенных на повторение.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Личностные результаты изучения курса «Письмо и развитие речи» в 7 классе**

Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.

Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

**Предметные результаты курса «Письмо и развитие речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** |  **Достаточный уровень** |

|  |  |
| --- | --- |
| * - различать звуки и буквы, звуки гласные
* и согласные, обозначать их на письме;
* - обозначать мягкость согласных буквой ь;
* - использовать способы проверки
* написания гласных и согласных в корне слов.
* -строить простое распространённое
* предложение;
* - пользоваться школьным
* орфографическим словарём.
 | -выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;-различать части речи;-использовать наиболее распространенные правила правописания слов;- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Информация об используемых педагогических технологиях**

**Методы**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; ​итоговые и текущие

**Формы** обучения:
1.      По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)
2.      По месту организации (школьные)
3.      Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4.      Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности**

- устное и письменное решение выполнение заданий;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных и устных работ.

- самостоятельная работа с учебником.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего, дифференцированного обучения.

**Разделы и их содержание**

**Повторение.**

 Простое предложение, простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

**Слово. Состав слова**

     Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Сложные слова.

**Части речи. Имя существительное**

     Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание имён существительных 1, 2, 3 склонения. Склонение имён существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное**

     Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных единственного числа. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

**Местоимение**

     Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

**Глагол**

     Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам и числам. «Не» с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов.

**Предложение.**

     Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и». Сложное предложение. **Обращение**.

**Повторение изученного за год**.

**Словарь**.Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**в 7 «А» классе (VIII вид) (35ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **1 четверть (9 ч)** |  |  |
| **I** | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** |  **5 ч** |  |
| 1 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1ч | 03.09 |
| **II** | **Предложение. Текст.** |  |  |
| 2 | Распространение предложений однородными членами. | 1ч | 10.09 |
| 3 | Употребление обращения в диалоге. | 1ч | 17.09 |
| **III** | **Состав слова. Текст.** |  |  |
| 4 | Приставка. | 1ч | 24.09 |
| 5 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1ч | 01.09 |
| 6 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.  | 1ч | 08.09 |
| 7 | Правописание сложных слов. | 1ч | 15.09 |
| 8 | **Контрольная работа** по теме «Состав слова. Текст». | 1ч | 22.09 |
| 9 | Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний. | 1ч | 29.09 |
|  | **2 четверть (7ч)** |  |  |
| **IV** | **Части речи. Текст.** |  |  |
|  | **Существительное.** |  |  |
| 10 | Род и число существительных. | 1ч | 12.11 |
| 11 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1ч | 19.11 |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний сущест-вительных. | 1ч | 26.11 |
| 13 | Р.р.Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1ч | 03.12 |
| 14 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 1ч | 10.12 |
| 15 | **Контрольный диктант** по теме «Существительное». | 1ч | 17.12 |
| 16 | Работа над ошибками. Описание предмета и его частей. | 1ч | 24.12 |
|  | **3 четверть (10ч)** |  |  |
|  | **Прилагательное.** |  |  |
| 17 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1ч | 14.01 |
| 18 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному. | 1ч | 21.01 |
| 19 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 1ч | 28.01 |
| 20 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1ч | 04.02 |
| 21 | **Контрольная работа** по теме «Прилагательное». | 1ч | 11.02 |
|  | **Глагол.** |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. | 1ч | 18.02 |
| 23 | Время и число глаголов. | 1ч | 25.02 |
| 24 | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. | 1ч | 04.03 |
| 25 | **Самостоятельная работа** по теме «Глагол». | 1ч | 11.03 |
| 26 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | 1ч | 18.03 |
|  | **4 четверть (10ч)** |  |  |
|  | **Местоимение.** |  |  |
| 27 | Значение личных местоимений в речи. | 1ч | 30.03 |
| 28 | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. | 1ч | 06.04 |
| 29 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1ч | 13.04 |
| 30 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1ч | 20.04 |
| 31 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение». | 1ч | 27.04 |
| 32 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. | 1ч | 04.05 |
| 33 | Обращение. | 1ч | 11.05 |
| 34 | **Итоговая контрольная работа.** | 1ч | 18.05 |
| 35 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1ч | 25.05 |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол)
3. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018.
4. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
5. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
6. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
7. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

**Для ученика:**

1. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.
2. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.
3. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол)

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Заместитель директора по УВР
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Марченко
№\_1 от 28.08.2020 г. подпись
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ирхина Т.И. \_28 \_\_августа 2020 г.
подпись руководителя МО дата

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**5 –9 классы**

**Оценка «5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1 -2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3 –5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6 –8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 –2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а)Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует

рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи –искажение звуко –буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыставлениеоценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие

грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе

грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает

1 –2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 –

3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание

изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4

5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного

материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложение и сочинения**

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе VIII вида могут быть только обучающего характера.

В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 –45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по

содержанию, так и по объему: в 6-7 классе –45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8- 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка,

охватывающая все стороны данной работы.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений,

употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написано без искажений

авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, долее 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки –за грамотность и изложение содержания.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Контрольно-измерительные материалы РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Диктант 1**

Ц е л ь: проверить умение писать слова с изученными орфограммами; находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

О б ъ я с н е н и е значения и написания слов: кочаны, усыпано.

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Грамматическое з а д а н и е:

1) Разберите по членам предложения четвертое предложение.

2) Подчеркните словарные слова.

3) К слову «срезают» запишите проверочное.

**Диктант 2**

Ц е л ь: проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

С л о в а д л я с п р а в о к: ящерица, хвороста.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного полянка, выделите окончания.

2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения