 с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовскаясредняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 31.08.20 г. № 33

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **« Русский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, **7 класс (специальная коррекционная общеобразовательная программа)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **\_7 «А»\_136, 7 «Б» 134\_**

Учитель **Рыжакова Наталья Ивановна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Примерных программ специальной (коррекционной) образовательной школы \_\_**

**VIII вида по учебным предметам «Русский язык » под редакцией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В.В.Воронковой 5-9 классы, 5-е издание М., «Просвещение» 2019 год**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020 год

**Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – 5-е издание М.: «Просвещение», 2019 г.

**Цели и задачи обучения:**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать *личностных*, *метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов*.*

***Личностные:***обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

***Регулятивные*:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

***Познавательные*:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправ-ленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деяте-льности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

***Коммуникативные*:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

***Деятельностный подход*** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

***Основными видами деятельности*** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**- Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**- Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**- Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин,просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Контроль за усвоением знаний.***

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контр*оля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроляв процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

– отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

– портфель достижений школьника (портфолио – папка, в которой помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, но и оценку (словесную характеристику его успехов и рекомендаций по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развитияи нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В раздел «Повторение» внесена тема урока «Язык и речь. Речь и общение» с целью повторения и закрепления понятий «язык», «речь», «общение», а также повторения и практического закрепления правил общения.

**Коррекционные задачи:**

-в процессе изучения письма и развития речи у учащихся развивается речь, воспитывается интерес к русскому языку, формируется понятие о нравственности и гражданское сознание, прививаются чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; развиваются эмоциональное восприятие художественного текста, образное мышление, творческое воображение.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2020 - 2021 учебный год адаптированная рабочая программа по русскому языку в 7 «А» классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 35 недель). Согласно календарному учебному графику и с учётом праздничных дней рабочая программа в 7 «А» рассчитана на 136 часов, в 7 «Б» на 134 часа. Сжатие программы произошло за счет часов, отведенных на повторение.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимы

и использование их в собственной речевой практике;

**Содержание учебного материала**

**Повторение**

Простое и сложное предложение.

Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.

Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Слово**

**Состав слова**.

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

**Сложные слова**.

Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Имя существительное**.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное**.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение**.

Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол**.

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **–ся (сь).**

**Предложение**

Простое предложение.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение пот личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

**Включение регионального компонента в содержание обучения**

*Цель:* приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: ель, река и пр.

Сложные слова (Саяно-Шушенская и пр.)

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (Уголь, камень и пр.)

Части речи: Имена собственные (города Хакасии).

Предложение: Составление простых и сложных предложений по теме «Сорский ГОК».

Связная речь: работа с деформированным текстом по теме «Климат Хакасии».

Изложение с изменением лица и времени «Деревья и кустарники Хакасии».

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма (Почта г.Сорска)

Составление рассказа по опорным словам: «Предприятия города».

Составление рассказа по опорным словам (тайга, охотничий домик, лесники)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги. Связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие «СГОК».

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**в 7 «А» классе (VIII вид) (136ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **1 четверть (33 ч)** |  |  |
| **I** | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | **5 ч** |  |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1ч | 01.09 |
| 2 | Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах. | 1ч | 02.09 |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах. | 1ч | 03.09 |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1ч | 07.09 |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1ч | 08.09 |
| **II** | **Предложение. Текст.** |  |  |
| 6 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1ч | 09.09 |
| 7 | Однородные члены предложения. | 1ч | 10.09 |
| 8 | Распространение предложений однородными членами. | 1ч | 14.09 |
| 9 | Составление предложений с однородными членами. | 1ч | 15.09 |
| 10 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1ч | 16.09 |
| 11 | Обращение. Его место в предложении. | 1ч | 17.09 |
| 12 | Употребление обращения в диалоге. | 1ч | 21.09 |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний. | 1ч | 22.09 |
| 14 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 23.09 |
| **III** | **Состав слова. Текст.** |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова. | 1ч | 24.09 |
| 16 | Приставка. | 1ч | 28.09 |
| 17 | Суффикс. | 1ч | 29.09 |
| 18 | Окончание. | 1ч | 30.09 |
| 19 | Безударные гласные в корне. | 1ч | 01.10 |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1ч | 05.10 |
| 21 | Правописания в корне. Закрепление знаний. | 1ч | 06.10 |
| 22 | Гласные и согласные в приставках. | 1ч | 07.10 |
| 23 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. | 1ч | 08.10 |
| 24 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1ч | 12.10 |
| 25 | **Р.р. Изложение** по тексту упр 69. | 1ч | 13.10 |
| 26 | Работа над ошибками. | 1ч | 14.10 |
| 27 | Знакомство со сложными словами. | 1ч | 15.10 |
| 28 | Правописание сложных слов. | 1ч | 19.10 |
| 29 | Образование сложных слов. | 1ч | 20.10 |
| 30 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1ч | 21.10 |
| 31 | **Контрольная работа** по теме «Состав слова. Текст». | 1ч | 22.10 |
| 32 | Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний. | 1ч | 26.10 |
| **IV** | **Части речи. Текст.** | **13ч + 1ч Р.р.** |  |
| 33 | Различение частей речи. | 1ч | 27.10 |
| 34 | Образование одних частей речи от других. | 1ч | 28.10 |
|  | **II четверть (32 ч)** |  |  |
|  | **Существительное.** |  |  |
| 35 | Значение существительных в речи. | 1ч | 09.11 |
| 36 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1ч | 10.11 |
| 37 | Род и число существительных. | 1ч | 11.11 |
| 38 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). | 1ч | 12.11 |
| 39 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1ч | 16.11 |
| 40 | Существительные 1-го склонения. | 1ч | 17.11 |
| 41 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1ч | 18.11 |
| 42 | Существительные 2-го склонения. | 1ч | 19.11 |
| 43 | Существительные 3-го склонения. | 1ч | 23.11 |
| 44 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1ч | 24.11 |
| 45 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1ч | 25.11 |
| 46 | Замена существительных с ударным окончанием сущест-вительными с безударным окончанием. | 1ч | 26.11 |
| 47 | Правописание безударных падежных окончаний сущест-вительных 1-го склонения. | 1ч | 30.11 |
| 48 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1ч | 01.12 |
| 49 | Правописание безударных падежных окончаний сущест-вительных 2-го склонения. | 1ч | 02.12 |
| 50 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 1ч | 03.12 |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний сущест-вительных 3-го склонения. | 1ч | 07.12 |
| 52 | Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1ч | 08.12 |
| 53 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1ч | 09.12 |
| 54 | Существительное. Закрепление знаний. | 1ч | 10.12 |
| 55 | **Контрольный диктант** по теме «Существительное». | 1ч | 14.12 |
| 56 | Работа над ошибками. | 1ч | 15.12 |
|  | **Прилагательное.** |  |  |
| 57 | Значение прилагательных в речи. | 1ч | 16.12 |
| 58 | Описание предмета и его частей. | 1ч | 17.12 |
| 59 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1ч | 21.12 |
| 60 | Словосочетания с прилагательными. | 1ч | 22.12 |
| 61 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1ч | 23.12 |
| 62 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1ч | 24.12 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1ч | 28.12 |
|  | **III четверть (40 ч)** |  |  |
| 64 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1ч | 11.01 |
|  | ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.*** |  |  |
| 65 | Постановка вопросов от существительного к прилагатель-ному в разных падежах. | 1ч | 12.01 |
| 66 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1ч | 13.01 |
| 67 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 14.01 |
|  | ***Склонение прилагательных женского рода.*** |  |  |
| 68 | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 1ч | 18.01 |
| 69 | Постановка вопросов от существительных к прилагатель-ным в разных падежах. | 1ч | 19.01 |
| 70 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1ч | 20.01 |
| 71 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1ч | 21.01 |
| 72 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1ч | 25.01 |
| 73 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1ч | 26.01 |
| 74 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1ч | 27.01 |
| 75 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1ч | 28.01 |
| 76 | **Контрольная работа** по теме «Прилагательное». | 1ч | 01.02 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1ч | 02.02 |
|  | **Глагол** | **24ч** |  |
| 78 | Значение глаголов в речи. | 1ч | 03.02 |
| 79 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1ч | 04.02 |
|  | ***Время и число глаголов.*** |  |  |
| 80 | Различение глаголов по временам. | 1ч | 08.02 |
| 81 | Изменение глаголов по временам. | 1ч | 09.02 |
| 82 | Различение глаголов по числам. | 1ч | 10.02 |
| 83 | Изменение глаголов по числам. | 1ч | 11.02 |
| 84 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1ч | 15.02 |
| 85 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 1ч | 16.02 |
| 86 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1ч | 17.02 |
| 87 | Р.р. Текст. Составной план текста. | 1ч | 18.02 |
|  | ***Неопределённая форма глагола.*** |  |  |
| 88 | Понятие о неопределённой форме глагола. | 1ч | 20.02 |
| 89 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 1ч | 24.02 |
| 90 | Постановка глаголов в неопределённую форму. | 1ч | 25.02 |
|  | ***Частица НЕ с глаголами.*** |  |  |
| 91 | Использование частицы НЕ в значении отрицания. | 1ч | 01.03 |
| 92 | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. | 1ч | 02.03 |
| 93 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1ч | 03.03 |
| 94 | Глагол. Закрепление знаний. | 1ч | 04.03 |
| 95 | Глагол. Закрепление знаний. | 1ч | 09.03 |
| 96 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1ч | 10.03 |
| 97 | Работа над ошибками. | 1ч | 11.03 |
|  | **Местоимение.** |  |  |
| 98 | Личные местоимения. | 1ч | 15.03 |
| 99 | Значение личных местоимений в речи. | 1ч | 16.03 |
|  | ***Лицо и число местоимений.*** |  |  |
| 100 | Местоимения 1-го лица. | 1ч | 17.03 |
| 101 | Местоимения 2-го лица. | 1ч | 18.03 |
|  | **IV четверть (37 ч)** |  |  |
| 102 | Местоимения 3-го лица. | 1ч | 29.03 |
| 103 | **Самостоятельная работа по теме** «Местоимение». | 1ч | 30.03 |
| 104 | Работа над ошибками. | 1ч | 31.03 |
| 105 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 1ч | 01.04 |
| 106 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1ч | 05.04 |
| 107 | **Р.р. Сочинение по картине Ф**.П.Решетникова «Опять двойка». | 1ч | 06.04 |
| 108 | Работа над ошибками. Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1ч | 07.04 |
| 109 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение». | 1ч | 08.04 |
| 110 | Работа над ошибками. Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1ч | 12.04 |
|  | **Предложение. Текст.** |  |  |
|  | ***Простое предложение.*** |  |  |
| 111 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | 1ч | 13.04 |
| 112 | Однородные члены предложения с союзами А, НО. | 1ч | 14.04 |
| 113 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. | 1ч | 15.04 |
| 114 | Обращение. | 1ч | 19.04 |
| 115 | **Р.р. Изложение** по тексту упр. 293. | 1ч | 20.04 |
| 116 | Работа над ошибками. | 1ч | 21.04 |
| 117 | Знаки препинания при обращении. | 1ч | 22.04 |
| 118 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 1ч | 26.04 |
|  | ***Сложное предложение.*** | 1ч |  |
| 119 | Части сложного предложения. | 1ч | 27.04 |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1ч | 28.04 |
| 121 | Составление сложных предложений. | 1ч | 29.04 |
| 122 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 1ч | 04.05 |
| 123 | **Контрольная работа** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 05.05 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1ч | 06.05 |
|  | **Повторение пройденного за год** |  |  |
| 125 | Состав слова. | 1ч | 11.05 |
| 126 | Состав слова. | 1ч | 12.05 |
| 127 | Правописание в приставке и корне. | 1ч | 13.05 |
| 128 | Правописание в приставке и корне. | 1ч | 17.05 |
| 129 | Существительное. | 1ч | 18.05 |
| 130 | Существительное. | 1ч | 19.05 |
| 131 | Прилагательное. | 1ч | 20.05 |
| 132 | **Р.р. Сочинение по картине** И.И.Шишкина «Утро в сосно-вом лесу». | 1ч | 24.05 |
| 133 | Работа над ошибками. | 1ч | 25.05 |
| 134 | **Итоговая контрольная работа.** | 1ч | 26.05 |
| 135 | Работа над ошибками. Глагол. | 1ч | 27.05 |
| 136 | Глагол. | 1ч | 31.05 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**в 7 «Б» классе (VIII вид) (134ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **1 четверть (33 ч)** |  |  |
| **I** | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | **5 ч** |  |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1ч | 01.09 |
| 2 | Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах. | 1ч | 02.09 |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах. | 1ч | 04.09 |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1ч | 07.09 |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1ч | 08.09 |
| **II** | **Предложение. Текст.** |  |  |
| 6 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1ч | 09.09 |
| 7 | Однородные члены предложения. | 1ч | 11.09 |
| 8 | Распространение предложений однородными членами. | 1ч | 14.09 |
| 9 | Составление предложений с однородными членами. | 1ч | 15.09 |
| 10 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1ч | 16.09 |
| 11 | Обращение. Его место в предложении. | 1ч | 18.09 |
| 12 | Употребление обращения в диалоге. | 1ч | 21.09 |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний. | 1ч | 22.09 |
| 14 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 23.09 |
| **III** | **Состав слова. Текст.** |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова. | 1ч | 25.09 |
| 16 | Приставка. | 1ч | 28.09 |
| 17 | Суффикс. | 1ч | 29.09 |
| 18 | Окончание. | 1ч | 30.09 |
| 19 | Безударные гласные в корне. | 1ч | 02.10 |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1ч | 05.10 |
| 21 | Правописания в корне. Закрепление знаний. | 1ч | 06.10 |
| 22 | Гласные и согласные в приставках. | 1ч | 07.10 |
| 23 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. | 1ч | 09.10 |
| 24 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1ч | 12.10 |
| 25 | **Р.р. Изложение** по тексту упр 69. | 1ч | 13.10 |
| 26 | Работа над ошибками. | 1ч | 14.10 |
| 27 | Знакомство со сложными словами. | 1ч | 16.10 |
| 28 | Правописание сложных слов. | 1ч | 19.10 |
| 29 | Образование сложных слов. | 1ч | 20.10 |
| 30 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1ч | 21.10 |
| 31 | **Контрольная работа** по теме «Состав слова. Текст». | 1ч | 23.10 |
| 32 | Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний. | 1ч | 26.10 |
| **IV** | **Части речи. Текст.** | **13ч + 1ч Р.р.** |  |
| 33 | Различение частей речи. | 1ч | 27.10 |
| 34 | Образование одних частей речи от других. | 1ч | 28.10 |
|  | **II четверть (32 ч)** |  |  |
|  | **Существительное.** |  |  |
| 35 | Значение существительных в речи. | 1ч | 09.11 |
| 36 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1ч | 10.11 |
| 37 | Род и число существительных. | 1ч | 11.11 |
| 38 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). | 1ч | 13.11 |
| 39 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1ч | 16.11 |
| 40 | Существительные 1-го склонения. | 1ч | 17.11 |
| 41 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1ч | 18.11 |
| 42 | Существительные 2-го склонения. | 1ч | 20.11 |
| 43 | Существительные 3-го склонения. | 1ч | 23.11 |
| 44 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1ч | 24.11 |
| 45 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1ч | 25.11 |
| 46 | Замена существительных с ударным окончанием сущест-вительными с безударным окончанием. | 1ч | 27.11 |
| 47 | Правописание безударных падежных окончаний сущест-вительных 1-го склонения. | 1ч | 30.11 |
| 48 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1ч | 01.12 |
| 49 | Правописание безударных падежных окончаний сущест-вительных 2-го склонения. | 1ч | 02.12 |
| 50 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 1ч | 04.12 |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний сущест-вительных 3-го склонения. | 1ч | 07.12 |
| 52 | Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1ч | 08.12 |
| 53 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1ч | 09.12 |
| 54 | Существительное. Закрепление знаний. | 1ч | 11.12 |
| 55 | **Контрольный диктант** по теме «Существительное». | 1ч | 14.12 |
| 56 | Работа над ошибками. | 1ч | 15.12 |
|  | **Прилагательное.** |  |  |
| 57 | Значение прилагательных в речи. | 1ч | 16.12 |
| 58 | Описание предмета и его частей. | 1ч | 18.12 |
| 59 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1ч | 21.12 |
| 60 | Словосочетания с прилагательными. | 1ч | 22.12 |
| 61 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1ч | 23.12 |
| 62 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1ч | 25.12 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1ч | 28.12 |
|  | **III четверть (40 ч)** |  |  |
| 64 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1ч | 11.01 |
|  | ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.*** |  |  |
| 65 | Постановка вопросов от существительного к прилагатель-ному в разных падежах. | 1ч | 12.01 |
| 66 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1ч | 13.01 |
| 67 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 15.01 |
|  | ***Склонение прилагательных женского рода.*** |  |  |
| 68 | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 1ч | 18.01 |
| 69 | Постановка вопросов от существительных к прилагатель-ным в разных падежах. | 1ч | 19.01 |
| 70 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1ч | 20.01 |
| 71 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1ч | 22.01 |
| 72 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1ч | 25.01 |
| 73 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1ч | 26.01 |
| 74 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1ч | 27.01 |
| 75 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1ч | 29.01 |
| 76 | **Контрольная работа** по теме «Прилагательное». | 1ч | 01.02 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1ч | 02.02 |
|  | **Глагол** | **24ч** |  |
| 78 | Значение глаголов в речи. | 1ч | 03.02 |
| 79 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1ч | 05.02 |
|  | ***Время и число глаголов.*** |  |  |
| 80 | Различение глаголов по временам. | 1ч | 08.02 |
| 81 | Изменение глаголов по временам. | 1ч | 09.02 |
| 82 | Различение глаголов по числам. | 1ч | 10.02 |
| 83 | Изменение глаголов по числам. | 1ч | 12.02 |
| 84 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1ч | 15.02 |
| 85 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 1ч | 16.02 |
| 86 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1ч | 17.02 |
| 87 | Р.р. Текст. Составной план текста. | 1ч | 19.02 |
|  | ***Неопределённая форма глагола.*** |  |  |
| 88 | Понятие о неопределённой форме глагола. | 1ч | 22.02 |
| 89 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 1ч | 24.02 |
| 90 | Постановка глаголов в неопределённую форму. | 1ч | 26.02 |
|  | ***Частица НЕ с глаголами.*** |  |  |
| 91 | Использование частицы НЕ в значении отрицания. | 1ч | 01.03 |
| 92 | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. | 1ч | 02.03 |
| 93 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1ч | 03.03 |
| 94 | Глагол. Закрепление знаний. | 1ч | 05.03 |
| 95 | Глагол. Закрепление знаний. | 1ч | 09.03 |
| 96 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1ч | 10.03 |
| 97 | Работа над ошибками. | 1ч | 12.03 |
|  | **Местоимение.** |  |  |
| 98 | Личные местоимения. | 1ч | 15.03 |
| 99 | Значение личных местоимений в речи. | 1ч | 16.03 |
|  | ***Лицо и число местоимений.*** |  |  |
| 100 | Местоимения 1-го лица. | 1ч | 17.03 |
| 101 | Местоимения 2-го лица. | 1ч | 19.03 |
|  | **IV четверть (37 ч)** |  |  |
| 102 | Местоимения 3-го лица. | 1ч | 29.03 |
| 103 | **Самостоятельная работа по теме** «Местоимение». | 1ч | 30.03 |
| 104 | Работа над ошибками. | 1ч | 31.03 |
| 105 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 1ч | 02.04 |
| 106 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1ч | 05.04 |
| 107 | **Р.р. Сочинение по картине Ф**.П.Решетникова «Опять двойка». | 1ч | 06.04 |
| 108 | Работа над ошибками. Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1ч | 07.04 |
| 109 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение». | 1ч | 09.04 |
| 110 | Работа над ошибками. Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1ч | 12.04 |
|  | **Предложение. Текст.** |  | 13.04 |
|  | ***Простое предложение.*** |  | 14.04 |
| 111 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | 1ч | 16.04 |
| 112 | Однородные члены предложения с союзами А, НО. | 1ч | 19.04 |
| 113 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. | 1ч | 20.04 |
| 114 | Обращение. | 1ч | 21.04 |
| 115 | **Р.р. Изложение** по тексту упр. 293. | 1ч | 23.04 |
| 116 | Работа над ошибками. | 1ч | 26.04 |
| 117 | Знаки препинания при обращении. | 1ч | 27.04 |
| 118 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 1ч | 28.04 |
|  | ***Сложное предложение.*** | 1ч |  |
| 119 | Части сложного предложения. | 1ч | 30.04 |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1ч | 04.05 |
| 121 | Составление сложных предложений. | 1ч | 05.05 |
| 122 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 1ч | 07.05 |
| 123 | **Контрольная работа** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 11.05 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1ч | 12.05 |
|  | **Повторение пройденного за год** |  |  |
| 125 | Состав слова. | 1ч | 14.05 |
| 126 | Состав слова. | 1ч | 17.05 |
| 127 | Правописание в приставке и корне. | 1ч | 18.05 |
| 128 | Правописание в приставке и корне. | 1ч | 19.05 |
| 129 | Существительное. | 1ч | 21.05 |
| 130 | Прилагательное. | 1ч | 24.05 |
| 131 | **Р.р. Сочинение по картине** И.И.Шишкина «Утро в сосно-вом лесу». | 1ч | 25.05 |
| 132 | Работа над ошибками. | 1ч | 26.05 |
| 133 | **Итоговая контрольная работа.** | 1ч | 28.05 |
| 134 | Работа над ошибками. | 1ч | 31.05 |

**Описание материально-технического обеспечения**

**Программа обеспечивается УМК:**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 20012.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

**Литература**

**Для учителя:**

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.

- Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2013г.

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.

-Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г

-О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.

- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.

- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.

- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.

- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.

- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.

-С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

-Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.

-Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

**Для учащихся:**

* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
* Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
* -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
* -М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
* -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
* -Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
* -Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
* -В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Заместитель директора по УВР  
методического объединения   
МБОУ Головатовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Марченко  
№\_\_\_\_от 28 августа 2020 г. подпись  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ирхина Т.И. \_28 \_августа 2020 г.  
подпись руководителя МО дата

**Приложение 1**

**График контрольных и творческих работ**

**7 «А» класс (VIII вид)**

**20120-20121 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 23.09 |
| 2 | **Р.р. Изложение** по тексту упр 69. | 1ч | 13.10 |
| 3 | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова». | 1ч | 22.10 |
| 4 | **Контрольный диктант** по теме «Существительное». | 1ч | 14.11 |
| 5 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существи-тельное». | 1ч | 29.11 |
| 6 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | 1ч | 24.12 |
| 7 | **Контрольная работа** по теме «Прилагательное». | 1ч | 01.02 |
| 8 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1ч | 10.03 |
| 9 | **Самостоятельная работа по теме** «Местоимение». | 1ч | 30.03 |
| 10 | **Самостоятельная работа по теме** «Местоимение». | 1ч | 06.04 |
| 11 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение». | 1ч | 08.04 |
| 12 | **Р.р. Изложение** по тексту упр. 293. | 1ч | 20.04 |
| 13 | **Контрольная работа** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 05.05 |
| 14 | **Р.р. Сочинение по картине** И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1ч | 24.05 |
| 15 | **Итоговая контрольная работа.** | 1ч | 26.05 |

**Приложение 1**

**График контрольных и творческих работ**

**7 «Б» класс (VIII вид)**

**20120-20121 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 23.09 |
| 2 | **Р.р. Изложение** по тексту упр 69. | 1ч | 13.10 |
| 3 | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова». | 1ч | 23.10 |
| 4 | **Контрольный диктант** по теме «Существительное». | 1ч | 14.12 |
| 5 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существи-тельное». | 1ч | 29.11 |
| 6 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | 1ч | 25.12 |
| 7 | **Контрольная работа** по теме «Прилагательное». | 1ч | 01.02 |
| 8 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1ч | 10.03 |
| 9 | **Самостоятельная работа по теме** «Местоимение». | 1ч | 30.03 |
| 10 | **Самостоятельная работа по теме** «Местоимение». | 1ч | 02.04 |
| 11 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение». | 1ч | 06.04 |
| 12 | **Р.р. Изложение** по тексту упр. 293. | 1ч | 09.04 |
| 13 | **Контрольная работа** по теме «Предложение. Текст». | 1ч | 11.05 |
| 14 | **Р.р. Сочинение по картине** И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1ч | 25.05 |
| 15 | **Итоговая контрольная работа.** | 1ч | 28.05 |

**Приложение 2**

**Критерии оценки**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

По письму и развитию речи:

- проверочная работа;

- тесты;

- контрольная работа;

- диктант и др.;

**При оценке письменных работ:**

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**1. 2 Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

***Критерии оценки творческих работ***

***(реферат, творческая работа).***

По содержанию и речевому оформлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** | **Допускается** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***«5»*** | *- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);*  *- отсутствие фактических ошибок;*  *Богатство словаря;*  *Правильное речевое оформление;*  *Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).* | *- не более 1 речевой неточности;*  *- 1-2 исправления.* |
| ***«4»*** | *- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;*  *- отдельные речевые неточности.* | *- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;*  *- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;*  *- 1-2 исправления.* |
| ***«3»*** | *- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);*  *- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;*  *- беден словарь;*  *- имеются речевые неточности.* | *- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;*  *- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;*  *- 1-2 исправления.* |
| ***«2»*** | *- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);*  *- допущено много фактических неточностей;*  *- нарушена последовательность изложения мыслей;*  *- отсутствует связь между частями текста;*  *- беден словарь.* | *- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;*  *- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;*  *- 3-5 исправлений.* |

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась