

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 31 августа 2020 г. № 33

Подпись руководителя

/Е. В. Гайденок/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» объединения дополнительного образования «Занимательная география»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель

Воронцова Елена Владимировна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебному предмету «Географии» (базовый уровень),
авторской программы по географии 6-10 классы под редакцией И.П. Душиной, М.,
Дрофа, 2016 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» объединения дополнительного образования «Занимательная география» составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования; авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений;
- Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2016г. (8-9 класс – авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов);
- кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской общеобразовательной школы Азовского района с учётом авторской программы по географии 6-10 класс под редакцией И.П. Душиной, М. Дрофа, 2016г.
- образовательной программы школы, с учетом годового календарного графика школы на 2020-2021 учебный год.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Цель курса - повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов), закрепить умения читать текст и анализировать его содержание, узнавать страну по описанию, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса географии.

Задачи:

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения ГИА;
- совершенствование умения владения своими знаниями за курс географии среднего звена с использованием своих способностей при работе с картой;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание на заданную тему и умения работать с таблицами, графиками, с картами погоды.
- совершенствование умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- совершенствование умения сопоставлять географические карты различной тематики; основные географические понятия и термины;
- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Место в учебном плане

Курс введён в часть учебной программы, формируемой ОО в рамках нравственного направления и входит в образовательную область «Обществознание».

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса в 9 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год. В авторскую программу внесены изменения. Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней -33 часа. Сжатие программы произошло за счет сжатия тем.

Общая характеристика предмета

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал программы сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов, и с промежуточным контролем ЗУН

Планируемые результаты

В ходе реализации программы у учащихся будут сформированы:

- основные понятия курса;

- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Ученики получают возможность:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Методы работы:

- словесные,
- наглядные,
- практические (разбор учебных и олимпиадных заданий),

Формы занятий:

- лекция,
- эвристическая беседа,
- практикум,
- викторина,

- решение географических задач,

Формы контроля

Многовариантное, разноуровневое, тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Полученные знания должны помочь учащимся:

- -успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- -определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;
- -закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

В процессе обучения на занятиях учащиеся получают возможность для формирования:

- - закрепления и систематизации знаний по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
- - обрабатывать и применять теоретические знания на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

В процессе подготовки к ГИА необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению тем:

- План местности и географическая карта;
- Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли;
- Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа;
- Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата;
- Мировой океан — основная часть гидросферы;
- Роль Мирового океана в жизни нашей планеты;
- Свойства и особенности строения географической оболочки;
- Численность населения и размещение людей на Земле;
- Географическое положение России;
- Границы и административно-территориальное устройство России;
- Природное районирование;
- Население России;
- Хозяйство России.

Основное содержание программы

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 32 часа

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 3 часа

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 4 часа

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся.

**Календарно-тематический план
кружка «Занимательная география»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Дата
1	1	Вводное занятие. Значение географии в жизни человека. Источники географической информации и методы географических исследований	08.09
2	1.	Основные структуры и содержание экзаменационных заданий. Специфика занятий и общие требования.	15.09
3	2.	Требования к уровню подготовки выпускников. План местности. Масштаб. Решение задач.	22.09
4	3.	Основные подходы к выполнению заданий первой части. Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	29.09
5	4.	Решение задач на определение географических координат.	06.10
6	5.	Чтение плана местности и географической карты.	13.10
7	6.	Практический тренинг по заданиям ОГЭ	20.10
8	1.	Предпосылки Великих географических открытий. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	27.10
9	2.	Великие географические открытия и расширение их ойкумены	10.11
10	3.	Этапы и методы изучения территории России.	17.11
11	4.	Интерактивная викторина: «Исследователи России».	24.11
12	5.	Практический тренинг по заданиям ОГЭ	01.12
13	1.	Геологическое прошлое планеты Земля.	08.12
14	2.	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	15.12
15	3.	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	22.12
16	4.	Гидросфера и ее части. Реки, речная система. Режим и питание рек.	12.01
17	5.	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	19.01
18	1.	Происхождение материков и впадин океанов. Практический тренинг по заданиям ОГЭ	26.01
19	2.	Население Земли. Численность населения мира. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	02.02
20	3.	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	09.02
21	4.	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.	16.02
22	5.	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	02.03
23	6.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	09.03
24	7.	Практический тренинг по заданиям ОГЭ	16.03
25	1.	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	30.03

26	2.	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	06.04
27	3.	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	13.04
28	4.	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России. Заповедная Россия. Памятники природы.	20.04
29	5.	Почвы, природные зоны России. Работа по карте. Решение практических задач	27.04
30	6.	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России. Географические особенности экономических регионов России	04.05
31	7.	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	11.05
32	8.	Практический тренинг по заданиям ОГЭ	18.05
33	9.	Итоговое занятие	25.05

РАССМОТРЕНО

на заседании МО МБОУ Головатовской СОШ
 протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г
 Руководитель МО
 _____/Леонова С. В./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 _____/Марченко Л. Г./
 «31» августа 2020г.

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2016г.
2. Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, География материков и океанов, 7 класс, М.: Дрофа, 2016г.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа
5. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
6. Атлас «География России. Природа» 8 класс, М., Дрофа, 2017г.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
8. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия1, Москва ,изд. центр «Вентана- Граф», 2018г.
9. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>

Перечень материально-технического обеспечения: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

