

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 31.08.2020 №33

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

по курсу **«Доноведение»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1 «А» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **33**

Учитель - **Бочкова Елена Викторовна** _____

(ФИО)

**Программа составлена в соответствии с требованиями
ФГОС начального общего образования**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской средней общеобразовательной школы Азовского района с учётом Примерной программы начального общего образования по курсу «Доноведение» .

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. 2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве.

Место в учебном плане

Курс введён в часть учебной программы, формируемой ОО в рамках духовно-нравственного направления.

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Доноведения» в 1 классе - 1 час в неделю, всего 33 часа за год.

Общая характеристика предмета

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Формы проведения занятий.

Основной формой является учебное занятие, а также индивидуальная и коллективная работа, работы в парах, занятие – сказка, беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, игровые упражнения, дискуссии, экскурсии..

В процессе изучения курса «Доисследование» ученик научится:

Находить:

- связь между живой и неживой природой родного края;
- связь между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

Сравнивать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, растительного и животного мира своей местности;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

Ученик получит возможность:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

1. личностно- универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.

Ученик научится:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

2. регулятивно- универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Ученик научится:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

3. познавательно- универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

Ученик научится:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

4. коммуникативно- универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Ученик научится:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Формы подведения итогов.

Праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, дискуссии, экскурсии.

Содержание изучаемого курса.

1. Родной край – 2ч.
2. Времена года:
 - Осень – 11ч (экскурсии, беседы об осенних изменениях в природе, решение проблем, изготовление поделок из природного материала, заучивание стихов наизусть об осени.)
 - Зима – 6ч. (зимние изменения в природе, беседа о признаках зимы.)
 - Весна – 6ч (беседа о весенних месяцах, экскурсия, беседа о растениях весной, рисование птиц.)
 - Лето – 7ч. (летние изменения в природе края, растения луга, экскурсия на водоем)
 - Обобщение – 1ч.

Тематическое планирование курса «Доноведение»

1 «а»класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	04.09
2	Родной край.	1	11.09
3	Времена года.	1	18.09
4	Осень. Осенние месяцы.	1	25.09
5	Экскурсия в парк.	1	02.10
6	Осенние изменения в природе.	1	09.10
7	Растения осенью.	1	16.10
8	Листья жёлтые летят..	1	23.10 13.11
9	Занятия людей осенью	1	
10	Что растёт на огороде и в саду?	1	20.11
11	Что растёт в поле?	1	27.11
12	Жизнь животных осенью.	1	04.12
13	Осень в моём краю.	1	11..12
14	Экскурсия в парк.	1	18.12
15	Зимняя сказка.	1	25.12
16	Зимние изменения в природе.	1	15.01
17	Жизнь животных зимой.	1	22.01
18	Живой уголок.	1	29.01
19	Занятия людей зимой.	1	05.02
20	Весна. Весенние месяцы.	1	12.02
21	Экскурсия в природу.	1	19.02
22	Весенние изменения в природе.	1	26.02
23	Растения весной.	1	05.03
24	Жизнь животных весной.	1	12.03
25	Занятия людей весной.	1	19.03
26	Экскурсия в парк.	1	02.04
27	Летние изменения в природе.	1	09.04
28	Что растёт на лугу?	1	16.04
29	Экскурсия на водоём	1	23.04
30	Что растёт у водоёма?	1	30.04
31	Жизнь животных летом	1	07.05
32	Занятия людей летом	1	14.05

33	Обобщающий урок.	1	21.05
----	------------------	---	-------

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ Головатовской СОШ

От 28.08.2020 год № 1

_____ Андрющенко Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Ковган Е.В.

31.08.2020год

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 31.08.2020 №33

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

по курсу **«Доноведение»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 3 «А» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **34**

Учитель - **Бочкова Елена Викторовна** _____
(ФИО)

**Программа составлена в соответствии с требованиями
ФГОС начального общего образования**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской средней общеобразовательной школы Азовского района с учётом Примерной программы начального общего образования по курсу «Доноведение» .

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. 2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве.

Место в учебном плане

Курс введён в часть учебной программы, формируемой ОО в рамках духовно-нравственного направления.

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Доноведения» в 3 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Общая характеристика предмета

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Формы проведения занятий.

Основной формой является учебное занятие, а также индивидуальная и коллективная работа, работы в парах, занятие – сказка, беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, игровые упражнения, дискуссии, экскурсии..

В процессе изучения курса «Доисследование» ученик научится:

Находить:

- связь между живой и неживой природой родного края;
- связь между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

Сравнивать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, растительного и животного мира своей местности;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

Ученик получит возможность:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

1. личностно- универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.

Ученик научится:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

2. регулятивно- универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Ученик научится:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

3. познавательно- универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

Ученик научится:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

4. коммуникативно- универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Ученик научится:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Формы подведения итогов.

Праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, дискуссии, экскурсии.

Содержание изучаемого курса.

- 1.Родной край – 3ч.
- 2.Времена года-3ч
- 3.Водоемы – 3ч
4. Образование городов – 5ч
- 5.Традиции казачьих семей – 5ч
- 6.Праздники – 4ч
- 7.Экосистемы Ростовской области – 6ч
8. Сельское хозяйство – 4ч

Тематическое планирование курса «Доноведение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Край, в котором я живу	1	02.09
2	О городах и станицах родного края.	1	09.09
3	С днем рождения, родной город	2	16.09 23.09
4	У природы нет плохой погоды	3	30.09 07.10 14.10
5	Живая вода	1	21.10
6	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1	28.10
7	Растения и животные водоемов	1	11.11
8	Тайны Донской земли	1	18.11
9	Танаис – древний город	1	25.11
10	Дикое поле	1	02.12
11	Донской край – казачий край	1	09.12
12	Первые казачьи городки	1	16.12
13	Казачья семья	1	23.12
14	Жилище казака	1	13.01

15	История вещей. Одежда	1	20.01
16	История вещей. Посуда	1	27.01
17	Славен Дон!	1	03.02
18	Сретение. Сороки	1	10.02
19	Встреча птиц	1	17.02
20	Пасха. Вербное воскресенье	1	24.03
21	Природная поверхность нашего края	1	03.03
22	Из недр Донской земли	1	10.03
23	Почвы родного края	1	17.03
24	Цвети, мой край родной!	1	31.03
25	Природные экосистемы луга	1	07.04
26	Природные экосистемы леса	1	14.04
27	Донская земля – житница России.	1	21.04
28	Сельское хозяйство на Дону: земледелие		28.04
29	Казачьи посиделки	1	05.05
30	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	1	12.05
31	Славься, наш край!		19.05

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Ковган Е.В.

От 28.08.2020 год № 1

_____ Андрющенко Е. В.

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 31.08.2020 №33

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко
Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

по курсу **«Доноведение»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 3 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **34**

Учитель - **Бочкова Елена Викторовна** _____

(ФИО)

**Программа составлена в соответствии с требованиями
ФГОС начального общего образования**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской средней общеобразовательной школы Азовского района с учётом Примерной программы начального общего образования по курсу «Доноведение» .

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

3. 2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве.

Место в учебном плане

Курс введён в часть учебной программы, формируемой ОО в рамках духовно-нравственного направления.

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Доноведения» в 3 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Общая характеристика предмета

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов;

изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Формы проведения занятий.

Основной формой является учебное занятие, а также индивидуальная и коллективная работа, работы в парах, занятие – сказка, беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, игровые упражнения, дискуссии, экскурсии..

В процессе изучения курса «Доноведение» ученик научится:

Находить:

- связь между живой и неживой природой родного края;
- связь между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

Сравнивать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, растительного и животного мира своей местности;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края);
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

Ученик получит возможность:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

1. личностно- универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.

Ученик научится:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

2. регулятивно- универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности.

Ученик научится:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

3. познавательно- универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

Ученик научится:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

4. коммуникативно- универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Ученик научится:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Формы подведения итогов.

Праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, дискуссии, экскурсии.

Содержание изучаемого курса.

- 1.Родной край – 3ч.
- 2.Времена года-3ч
- 3.Водоемы – 3ч
4. Образование городов – 5ч
- 5.Традиции казачьих семей – 5ч
- 6.Праздники – 4ч
- 7.Экосистемы Ростовской области – 6ч
8. Сельское хозяйство – 4ч

Тематическое планирование курса «Доноведение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Край, в котором я живу	1	02.09
2	О городах и станицах родного края.	1	09.09
3	С днем рождения, родной город	2	16.09 23.09
4	У природы нет плохой погоды	3	30.09 07.10 14.10
5	Живая вода	1	21.10
6	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1	28.10
7	Растения и животные водоемов	1	11.11
8	Тайны Донской земли	1	18.11
9	Танаис – древний город	1	25.11
10	Дикое поле	1	02.12
11	Донской край – казачий край	1	09.12
12	Первые казачьи городки	1	16.12
13	Казачья семья	1	23.12

14	Жилище казака	1	13.01
15	История вещей. Одежда	1	20.01
16	История вещей. Посуда	1	27.01
17	Славен Дон!	1	03.02
18	Сретение. Сороки	1	10.02
19	Встреча птиц	1	17.02
20	Пасха. Вербное воскресенье	1	24.03
21	Природная поверхность нашего края	1	03.03
22	Из недр Донской земли	1	10.03
23	Почвы родного края	1	17.03
24	Цвети, мой край родной!	1	31.03
25	Природные экосистемы луга	1	07.04
26	Природные экосистемы леса	1	14.04
27	Донская земля – житница России.	1	21.04
28	Сельское хозяйство на Дону: земледелие		28.04
29	Казачьи посиделки	1	05.05
30	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	1	12.05
31	Славься, наш край!		19.05

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Методического объединения

_____ Ковган Е.В.

МБОУ Головатовской СОШ

31.08.2020год

От 28.08.2020 год № 1

_____ Андриющенко Е. В.