

с. Головатовка, Азовского района
(территориальный, административный округ (город, район, поселок) _____)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 31.08.2020 № 33

Подпись руководителя _____ Е.В. Гайденко
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

по курсу **«Юный натуралист»**
(указать учебный предмет, курс) _____

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) _____

Количество часов - **33**

Учитель - **Андрющенко Елена Владимировна**
(ФИО) _____

Программа составлена в соответствии с требованиями
ФГОС начального общего образования
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Юный натуралист» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";
- Программа соответствует:
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Представленная программа позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Актуальность выбранного направления в том, что вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остаётся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Основная ведущая идея программы – содействие формированию у воспитанников ценностных отношений к природе через приобщение их к экологической потребности защиты окружающей среды, расширение природоведческого кругозора, личностно – ориентированную направленность каждого ребёнка к предмету. В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юный натуралист» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основная ведущая идея программы – содействие формированию у воспитанников ценностных отношений к природе через приобщение их к экологической потребности защиты окружающей среды, расширение природоведческого кругозора, личностно – ориентированную направленность каждого ребенка к предмету.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм занятий – экскурсии в природу, где учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы.

Занятия помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Программа рассчитана на получение дополнительных теоретических знаний, практических навыков с учётом основных, полученных в школе, развитие творческого потенциала детей. В учебно-воспитательном процессе всё шире используется проектная деятельность, которая является способом активизации познавательной деятельности детей. Исследование обладает широким спектром воспитательных возможностей. Составление проектов формирует умение добывать знания, перерабатывать полученную информацию, действовать по намеченному плану. Проектная деятельность развивает внимание, наблюдательность, память, развивает интерес к своему краю, месту в котором живёт ребёнок.

Объединение «Юный натуралист» поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею, быть созидающей, а не губительной частью мира.

Курс «Юный натуралист» включает в себя два блока – теоретические сведения по основным разделам программы, практическая работа. Упражнения распределены по принципу «от простого к сложному», «от известного к неизвестному».

Цель программы – формирование у воспитанников гуманного и ответственного отношения к природе, нового экологического мышления.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

4 год обучения:

Образовательные:

- совершенствование навыков по подготовке почвы к посеву и посадке;
- самостоятельно готовить делянки, умение посадить растение;
- самостоятельно пересаживать комнатные растения и вести за ними уход;
- расширение кругозора в области экологии, краеведения, биологии;
- знакомство с объектами города, загрязняющими окружающую среду.

Развивающие:

- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека.
- развитие умения коллективной творческой деятельности;
- развитие потребности активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях.

Воспитательные:

- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки.
- формирование нравственного самоопределения в построении отношений с окружающим миром;
- воспитание лидерских качеств;
- воспитание адекватной самооценки.

Организация натуралистической работы с учащимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Формы и режим занятий:

- занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу в школе. Количество детей в учебных группах составляет 10 – 15 человек.

Принципы:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.

Доступность программы.

Наглядность работы, демонстрация процесса обучения

Место в учебном плане.

Объем учебного времени, отводимого на изучение курса «Юный натуралист» в 4 классе – 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

Предполагаемые результаты:

4 год обучения

К концу четвёртого года обучения дети должны

знать:

- наиболее редкие и исчезающие виды растений и животных;
- особенности комнатных растений, способы размножения, правила ухода;
- наиболее распространённые болезни и вредителей комнатных растений;
- значение цветов в жизни человека, использование цветов в интерьере помещений;
- правила поведения в природе;
- сроки проведения весенних и осенних видов работ

Уметь:

- готовить почву к посеву и посадке;
- по внешнему виду различать не менее 15 -20 видов цветочных растений открытого грунта;
- вести уход за растениями (полив, рыхление почвы, обрезка, прополка, прореживание);
- различать семена наиболее распространенных цветочных культур
- различать по внешнему виду не менее 15 видов комнатных растений,
- правильно размножать комнатные растения, вести уход (полив, опрыскивание, рыхление, перевалку и пересадку растений);
- соблюдать правила техники безопасности при работе на участке;
- соблюдать правила поведения в природе.

Планируемые результаты

Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).	стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности	строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.	коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).
осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.	принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.	слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию;	адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.		сотрудничать под руководством учителя.	установление причинно-следственных связей.
поиск и выделение необходимой информации.			

Календарно – тематическое планирование.

4-ый год обучения

№п/п	Тема урока	Дата
Цветы открытого грунта		
1	Многолетние цветочно – декоративные растения, зимующие в открытом грунте. (дельфиниум, аконит, флоксы, пионы, хризантемы, рудбекия, горицвет и др).	04.09
2	Многолетники, зимующие в помещении (георгины, канны, гладиолусы).	11.09
3	Луковичные многолетники (тюльпаны, нарциссы, крокусы, лилии, гиацинты, безвременник).	18.09
4	Сроки посадки многолетников. Уход за многолетниками.	25.09
Человек и животные		
5	Знакомство с разновидностями домашних животных. Викторина «Собаки – наши друзья»	02.10
6	Уход за домашними животными. Игра – викторина «Породы собак».	09.10
7	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев	16.10
8-9	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	23.10 13.11
10	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	20.11
Птичьи секреты		
11	Самые большие птицы. Самые маленькие.	27.11
12	Места обитания. Образ жизни. Питание. Крылатый хамелеон (колибри).	04.12
13	Золотой пух (гага). Образ жизни. Места обитания	11.12
14	Питание птиц. Птичьи враги. Апликация гаг из перьев.	18.12
В мире растений		
15	Удивительные растения: баобаб, бамбук, бутылочное дерево, кофейное, хлебное дерево и др.	25.12
16	Биологические особенности. Места обитания. Чем они удивительны? (форма ствола, листьев, размер, польза).	15.01
17	Ядовитые растения (кураре, марцинелла, беладонна и др.). Биологические особенности.	22.01
18	Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края (одуванчик, подорожник, ромашка и др.).	29.01
19	Деревья Красной книги России (хурма, сосна пицундская, инжир и т.д.).	05.02
В мире насекомых		
20	Многообразие мира насекомых.	12.02
21	Сад бабочек (140 тыс. видов).	19.02
22	Разнообразие жуков.	26.02
23	Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др. Насекомые-опылители: пчелы, шмели, бабочки и др.	05.03
24	Насекомые против насекомых (хищные насекомые; стрекозы и мухи; муравьиный лев и др.).	12.03
25	Игра-викторина «Путешествие в царство насекомых»	19.03
Влияние человека на природу		
26	Современное состояние природной среды.	02.04
27	Влияние на природу хозяйственной деятельности человека.	09.04
28	Источники загрязнения атмосферы.	16.04
29	Загрязнение почвы.	23.04
30	Загрязнения природных вод.	30.04

31	Здоровье человека.	07.05
32	Значение животных в жизни человека. Жизнь среди людей.	14.05
33	Обобщение теоретических знаний и итоги практических дел по занятиям.	21.05

Методическое обеспечение.

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Виды контроля
Форма – занятие по изучению нового материала: Словесный рассказ Алгоритм выполнения задания Памятки для выполнения задания Форма – занятие по закреплению изученного. Работа в парах Выполнение упражнений на закрепление	Вид – предварительный - текущий - итоговый Метод – самостоятельная работа - индивидуальный опрос - игра - викторина, КВН,

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Принципы:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.

Доступность программы.

Наглядность работы, демонстрация процесса обучения

Организация и проведение занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста.

Основными возрастными особенностями младшего школьника, влияющими на его интерес и активность являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;

- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Занятия для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности:

Методы и приёмы.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

I. Литература

- Арди Ф. Мир живой природы. Растения и животные. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г
 Бузель С. Мир живой природы. В деревне. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г
 Дитрих. А. Почемучка. Издательство «Педагогика – Пресс», 1992 г.
 Рахманов А. И. Птицы – наши друзья. Издательство: Москва, «Росагропромиздат», 1998 г.
 Руднянская Е. И. Экскурсии в природу. Издательство «Учитель», 2003 г.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

МБОУ Головатовской СОШ

№ 1 от 28.08. 2020 г.

_____ Андрющенко Е.В.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Е.В. Ковган

подпись

_____ 31.08. 2020г.

дата