с. Головатовка, Азовского района

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 31.08.2020 № 33

Подпись руководителя Е.В. Гайденко

Печать

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Математика»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование, 7 класс, (специальная коррекционная образовательная программа)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **66 / 140**

Учитель **Леонова Светлана Владимировна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы для 5-9 классов специальных   (коррекционных) учреждений VIII вида**

**под редакцией В.В. Воронковой, М., Владос**

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013г.;

- Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида на 2020-2021 учебный год;

- Устав школы;

- Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;

- Расписание учебных занятий на 2020-2021 учебный год.

- Учебник: Математика7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.: Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2018 г.

**Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета**

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

* приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

 В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 7 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

**должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для решения данных  задач использую **следующие формы обучения:**

* объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Применяю **следующие методы обучения:**

* + - Словесные: описание, рассказ, беседа.
		- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные,  так и компьютерные
		- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

**Варианты компенсирующих мероприятий:**

* Блочно-модульная подача материала
* Интегрированные уроки
* Уроки повторения

Важными **принципами обучения** будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа «Математика» в 7 «А» классе составлена из расчета 2 часа в неделю, 66 ч за год. В авторскую программу внесены изменения. Данная рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным графиком школы и учётом праздничных дней. Итого: 66 часов за год. Сжатие программы выполнено за счет уменьшения количества часов на повторение материала.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности*– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

* При направляющей помощи учителя оценивать собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, рассуждая о причинах неуспеха.

*Предметными результатами* изучения курса «Математика» являются: освоения знаний о числах и величинах, количественных и порядковых числительных, места каждого числа в числовом ряду, сравнение чисел, устанавливать отношения больше, меньше и равно. Название компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления. Счёт от заданного до заданного числа, присчитывание и отсчитывание по 10,20. Решение задач на нахождение суммы, разности и т.д.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, понимание смысла учебной деятельности; формирует цель учебной деятельности с помощью учителя, или не умеет формировать цель учебной деятельности, умение организовывать и контролировать свою работу на уроке.

**Личностные результаты:**

-ответственное отношение к учению, готовность, и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

-развитие мыслительной деятельности;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование умения ясно , точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, опнимать смысл поставленной задачи;

-формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные универсальные учебные действия:**

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**познавательные универсальные учебные действия:**

-находить ответы на вопросы;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

-умение высказывать свое отношение к получаемой информации;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**коммуникативные универсальные учебные действия:**

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

-слушать собеседника;

-договариваться и приходить к общему решению;

-формулировать собсвенное мнение и позицию;

-осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

* числовой ряд в пределах 1 ООО ООО;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

 Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сот­не тысяч в пределах

1 000 000.

 Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лег­кие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однознач­ное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

 Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сло­жение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

 Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дро­бей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

 Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини­цами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

 Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

 Простые арифметические задачи на определение продолжи­тельности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

 Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

 Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построе­ние геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс, 66 часов,**

**2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Нумерация**  | **5** |  |
| 1 | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов | 1 | 03.09 |
| 2 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сумма разрядных слагаемых.  | 1 | 07.09 |
| 3 | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 10.09 |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Числа четные и нечетные. | 1 | 14.09 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»  | 1 | 17.09 |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел.**  | **5** |  |
| 6 | Устное сложение и вычитание. Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора | 1 | 21.09 |
| 7 | Письменное сложение многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой | 1 | 24.09 |
| 8 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | 28.09 |
| 9 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | 01.10 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | 05.10 |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число**  | **7** |  |
| 11 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление. Нахождение части числа | 1 | 08.10 |
| 12 | Письменное умножение на однозначное число | 1 | 12.10 |
| 13 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) | 1 | 15.10 |
| 14 | Деление с остатком. Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное | 1 | 19.10 |
| 15 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой Нахождение части от числа. | 1 | 22.10 |
| 16 | Порядок действий в примерах. Деление многозначных чисел с нулями в частном | 1 | 26.10 |
| 17 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 29.10 |
|  | **Умножение и деление на 10,100,1000**  | **4** |  |
| 18 | Работа над ошибками. Умножение на 10,100 и 1000 | 1 | 09.11 |
| 19 | Деление на 10,100 и 1000 | 1 | 12.11 |
| 20 | Деление с остатком на 10,100 и 1000.  | 1 | 16.11 |
| 21 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000 | 1 | 19.11 |
|  | **Действия с числами, полученными при измерении**  | **10** |  |
| 22 | Числа, полученные при измерении | 1 | 23.11 |
| 23 | Замена крупных мер мелкими | 1 | 26.11 |
| 24 | Замена мелких мер крупными. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события. | 1 | 30.11 |
| 25 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы | 1 | 03.12 |
| 26 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100, 1000) | 1 | 07.12 |
| 27 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотношение 100, 1000) | 1 | 10.12 |
| 28 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | 14.12 |
| 29 | Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 | 17.12 |
| 30 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 | 21.12 |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении» | 1 | 24.12 |
|  | **Умножение и деление на двузначное число.**  | **13** |  |
| 32 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число | 1 | 28.12 |
| 33 | Порядок действий в примерах | 1 | 11.01 |
| 34 | Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число | 1 | 14.01 |
| 35 | Умножение многозначных чисел (в множимом) Решение задач на движение | 1 | 18.01 |
| 36 | Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число | 1 | 21.01 |
| 37 | Деление четырех-, пяти-, шестизначных чисел на двузначное число | 1 | 25.01 |
| 38 | Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое оканчивается нулями) | 1 | 28.01 |
| 39 | Деление многозначных чисел на двузначное число (в частном нули) решение задач, изученных видов | 1 | 01.02 |
| 40 | Нахождение части от числа | 1 | 04.02 |
| 41 | Деление с остатком на двузначное число | 1 | 08.02 |
| 42 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное числоРешение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия | 1 | 11.02 |
| 43 | Умножение и деление чисел на двузначное число | 1 | 15.02 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении» | 1 | 18.02 |
|  | **Обыкновенные дроби** | **5** |  |
| 45 | Работа над ошибками Сравнение обыкновенных дробей |  | 22.02 |
| 46 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел. Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом | 1 | 25.02 |
| 47 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение общего количества. | 1 | 01.03 |
| 48 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателямиРешение задач на прямое и обратное приведение к единице | 1 | 04.03 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | 1 | 11.03 |
|  | **Десятичные дроби.**  | **7** |  |
| 50 | Работа над ошибками. Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | 1 | 15.03 |
| 51 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | 18.03 |
| 52 | Замена десятичных дробей целыми числами Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | 1 | 29.03 |
| 53 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков | 1 | 01.04 |
| 54 | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой | 1 | 05.04 |
| 55 | Итоговая контрольная работа | 1 | 08.04 |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 | 12.04 |
|  | **Геометрический материал.**  | **12** |  |
| 57 | Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам | 1 | 15.04 |
| 58 | Углы. Треугольник | 1 | 19.04 |
| 59 | Окружность. Различение окружности и круга. | 1 | 22.04 |
| 60 | Линии в круге. Хорда. Диаметр | 1 | 26.04 |
| 61 | Четырёхугольник. Параллелограмм | 1 | 29.04 |
| 62 |  Ромб. Свойства ромба. | 1 | 06.05 |
| 63 | Построение параллелограмма (ромба). Высота параллелограмма (ромба). | 1 | 13.05 |
| 64 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось, центр симметрии. | 1 | 17.05 |
| 65 | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии | 1 | 20.05 |
| 66 | Куб. Масштаб и его применение | 1 | 24.05 |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**уроков математики, 7 класс, VIII вид**

 *(4 часа в неделю, всего 140 часов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Дата** |
| **7А** | **7Б** |
|  | Нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | 01.09 | 01.09 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел. | 1 | 02.09 | 02.09 |
|  | Нумерация в пределах 1 000 000. Сравнение чисел. | 1 | 03.09 | 03.09 |
|  |  Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. | 1 | 04.09 | 04.09 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. | 1 | 08.09 | 08.09 |
|  | Увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | 09.09 | 09.09 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 10.09 | 10.09 |
|  |  Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные. | 1 | 11.09 | 11.09 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | 15.09 | 15.09 |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | 16.09 | 16.09 |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число. |  | 17.09 | 17.09 |
|  | Увеличение в несколько раз, на несколько единиц и нахождение суммы. | 1 | 18.09 | 18.09 |
|  | Порядок действий в примерах без скобок.  | 1 | 22.09 | 22.09 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 1 | 23.09 | 23.09 |
|  | Деление с остатком. | 1 | 24.09 | 24.09 |
|  | Угол. Виды углов. | 1 | 25.09 | 25.09 |
|  | Деление с остатком. |  | 29.09 | 29.09 |
|  | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | 30.09 | 30.09 |
|  | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | 01.10 | 01.10 |
|  | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 | 02.10 | 02.10 |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 | 06.10 | 06.10 |
|  | Работа над ошибками. Округление чисел. | 1 | 07.10 | 07.10 |
|  | Умножение на круглые десятки. |  | 08.10 | 08.10 |
|  | Умножение на круглые десятки. | 1 | 09.10 | 09.10 |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. | 1 | 13.10 | 13.10 |
|  | Умножение на круглые десятки. | 1 | 14.10 | 14.10 |
|  | Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000. | 1 | 15.10 | 15.10 |
|  | Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы. | 1 | 16.10 | 16.10 |
|  | Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы. |  | 20.10 | 20.10 |
|  | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 | 21.10 | 21.10 |
|  | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 22.10 | 22.10 |
|  | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 23.10 | 23.10 |
|  | Окружность. Круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом или диаметром. | 1 | 27.10 | 27.10 |
|  | Уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка. | 1 | 28.10 | 28.10 |
|  | Обратная пропорциональная зависимость. | 1 | 29.10 | 29.10 |
|  | Обратная пропорциональная зависимость. | 1 | 10.11 | 10.11 |
|  | Многоугольники. Треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 11.11 | 11.11 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 12.11 | 12.11 |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | 13.11 | 13.11 |
|  | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. | 1 | 17.11 | 17.11 |
|  | Нахождение периметра геометрических фигур. | 1 | 18.11 | 18.11 |
|  | Пропорциональное деление. | 1 | 19.11 | 19.11 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 20.11 | 20.11 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 24.11 | 24.11 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 25.11 | 25.11 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 26.11 | 26.11 |
|  | Все действия в пределах 1 000 000. | 1 | 27.11 | 27.11 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины. | 1 | 01.12 | 01.12 |
|  | Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства элементов. | 1 | 02.12 | 02.12 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы. | 1 | 03.12 | 03.12 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы и стоимости. | 1 | 04.12 | 04.12 |
|  | Треугольник. Высота треугольника. | 1 | 08.12 | 08.12 |
|  | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 | 09.12 | 09.12 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости. | 1 | 10.12 | 10.12 |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | 1 | 11.12 | 11.12 |
|  | Работа над ошибками. Построение параллелограмма. | 1 | 15.12 | 15.12 |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 | 16.12 | 16.12 |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 | 17.12 | 17.12 |
|  | Ромб. Свойства элементов. | 1 | 18.12 | 18.12 |
|  | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 | 22.12 | 22.12 |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число. | 1 | 23.12 | 23.12 |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число. | 1 | 24.12 | 24.12 |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение чисел, полученных при измерении»** | 1 | 25.12 | 25.12 |
|  | Работа над ошибками. Построение ромба и параллелограмма. | 1 | 28.12 | 28.12 |
|  | Работа над ошибками. Меры времени. | 1 | 12.01 | 12.01 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени (часы, минуты). | 1 | 13.01 | 13.01 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (часы) двумя (сутки, часы) единицами времени.  | 1 | 14.01 | 14.01 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (месяцы) двумя (годы, месяцы) единицами времени. | 1 | 15.01 | 15.01 |
|  | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, его начала и конца | 1 | 19.01 | 19.01 |
|  | Все действия в пределах 1 000 000. | 1 | 20.01 | 20.01 |
|  | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 | 21.01 | 21.01 |
|  | Классификация многоугольников. | 1 |  |  |
|  | Пропорциональное деление. | 1 | 22.01 | 22.01 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число. | 1 | 26.01  | 26.01  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого. | 1 | 27.01  | 27.01  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число без преобразования частного. | 1 | 28.01 | 28.01 |
|  | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 | 29.01 | 29.01 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости на двузначное число. | 1 | 02.02 | 02.02 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на однозначное число. | 1 | 03.02 | 03.02 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей длины на двузначное число. | 1 | 04.02 | 04.02 |
|  | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 | 05.02 | 05.02 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы на однозначное число. | 1 | 09.02 | 09.02 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей массы на двузначное число. | 1 | 10.02 | 10.02 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на двузначное число. |  | 11.02 | 11.02 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число. | 1 | 12.02 | 12.02 |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление чисел полученных при измерении».** | 1 | 16.02 | 16.02 |
|  | Работа над ошибками. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси. | 1 | 17.02 | 17.02 |
|  | Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.  | 1 | 18.02 | 18.02 |
|  | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | 1 | 19.02 | 19.02 |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 22.02 | 22.02 |
|  | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии. | 1 | 24.02 | 24.02 |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 25.02 | 25.02 |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | 26.02 | 26.02 |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 | 02.03 | 02.03 |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 03.03 | 03.03 |
|  | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. | 1 | 04.03 | 04.03 |
|  | Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку | 1 | 05.03 | 05.03 |
|  | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. | 1 | 09.03 | 09.03 |
|  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | 10.03 | 10.03 |
|  | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. | 1 | 11.03 | 11.03 |
|  | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | 12.03 | 12.03 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. | 1 | 16.03 | 16.03 |
|  | Движение в одном направлении с разной скоростью (время отправления общее). | 1 | 17.03 | 17.03 |
|  | Движение в одном направлении (разное время отправления) | 1 | 18.03 | 18.03 |
|  | Движение в одном и противоположном направлениях. | 1 | 19.03 | 19.03 |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | 30.03 | 30.03 |
|  | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | 31.03 | 31.03 |
|  | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. | 1 | 01.04 | 01.04 |
|  | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. | 1 | 02.04 | 02.04 |
|  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 06.04 | 06.04 |
|  | Масштаб. | 1 | 07.04 | 07.04 |
|  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 08.04 | 08.04 |
|  | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 | 09.04 | 09.04 |
|  | Умножение и деление на двузначное число. | 1 | 13.04 | 13.04 |
|  | Умножение и деление на двузначное число. | 1 | 14.04 | 14.04 |
|  | Многоугольники. Нахождение периметра геометрических фигур. | 1 | 15.04 | 15.04 |
|  | Деление с остатком. | 1 | 16.04 | 16.04 |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени. | 1 | 20.04 | 20.04 |
|  | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. |  | 21.04 | 21.04 |
|  | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 | 22.04 | 22.04 |
|  | Ромб. Свойства элементов. Высота ромба. | 1 | 23.04 | 23.04 |
|  | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 | 27.04 | 27.04 |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | 28.04 | 28.04 |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  | 29.04 | 29.04 |
|  | Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма. | 1 | 30.04 | 30.04 |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении»** | 1 | 04.05 | 04.05 |
|  | Работа над ошибками. Десятичные дроби. | 1 | 05.05 | 05.05 |
|  | Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку. | 1 | 06.05 | 06.05 |
|  | Построение параллелограмма и ромба. |  |  |  |
|  | Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | 1 | 07.05 | 07.05 |
|  | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. | 1 | 11.05 | 11.05 |
|  | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | 12.05 | 12.05 |
|  | Сравнение десятичных дробей и долей. | 1 | 13.05 | 13.05 |
|  | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. |  | 14.05 | 14.05 |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 18.05 | 18.05 |
|  | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 | 19.05 | 19.05 |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | 20.05 | 20.05 |
|  | **Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»** | 1 | 21.05 | 21.05 |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. |  | 25.05 | 25.05 |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

***Учебники:***

1. *Алышева Т.В.* Математика. 7класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.В. Алышева. – 10 –е издание. - М.: Просвещение, 2018. – 272с.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Интернет ресурсы:**

* http://festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей)
* http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.Марченко

МБОУ Головатовской СОШ подпись

 № \_1\_ от \_28.08.\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В.Леонова/ 28.\_ \_\_\_\_08.\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

подпись руководителя МО

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он;

 а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

 б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

 д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

 б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

 в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он:

 а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

 б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

 г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»**

**Вариант 1.**

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

 80 000 + 7 000 + 100 + 6 =

 10 000+4 000+600+20+8=

 800 000+40 000+3 000+6=

3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.

4. Запиши числа от наименьшего к большему: 56 741; 530 874; 350 999; 800 001.

5. К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: … ; 12 310; …

 …; 603 540; …

 …; 45 679; …

6. Сравни числа:

35 659 … 35 695 100 000 … 99 999

408 002 … 408 200 84 572 …601 380

**Вариант 2.**

1. Разложи числа: 645 163, 13 256, 731 004 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

1. 000 + 5 000 + 20 + 1 =

200 000+30 000+5 000+600+80+5=

500 000+7 000+200+40+5=

3.Округлите число 936 601: до десятков; до десятков тысяч; до сотен.

1. Запиши числа от наибольшего к меньшему: 25 670; 530 874; 350 999; 800 001.
2. Запиши следующие два числа, присчитывая по 1 000 к числу 67 348.

 Запиши предыдущие два числа, отсчитывая по 100 000 от числа 670 348.

1. Сравни числа:

83 450 …26 450 137 114 … 137 573

740 900 … 741 000 23 335 …23 353

**Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

138 240х3 105 680х5 13 843х5 14 569х7 16 396х8

105 288:3 505 758:6 78 592:4 7 160:2 5 800:5

1. Реши задачу:

За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

**Вариант 2.**

1. Выполни действия:

46 362х8 73 195х5 31 639х3 190 170х4 302 490х2

 8 550:3 8 400:7 85 384:4 889 776:6 378 348:6

2. Реши задачу:

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 14 375 р. за каждую и 9 ножниц по цене 1 550 р. за каждые. Сколько рублей израсходовали на покупку?

**Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к. 14кг53г+28кг947г 5т6ц+17т4ц

15м63см+2м58см 32км720м+14км910м 26см4мм+52см8мм

1р.-30к. 2т-630кг 4дм-8см

12м15см-7м60см 38кг20г-953г 50дм3см-14дм5см

1. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

**Вариант 2.**

1. Выполни действия:

12р.25к.+6р.75к. 3т620кг+2т380кг 7дм1см+2м58см

17м95см+48м7см 3км918м+7км503м 9дм4см+8см

1м-23см 5км-617м 180т-4ц

20м50см-14м80см 37км420м-15км670м 58см4мм-6мм

2. Реши задачу:

В мастерской было 25м30см ткани. Израсходовали сначала 4м 50 см, затем еще 7м 90 см. Сколько ткани осталось?

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

14м67см∙5 27р.8к.∙3 24м54см:3 68ц8кг:4

49т3ц∙8 36т580кг∙4 33км462м:9 2т88кг:6

18км16м∙6 43ц9кг∙7 8дм1см:3 60т3ц:9

1. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

**Вариант 2.**

1. Выполни действия:

56р.60к.∙2 23м74см∙4 6м12см:3 14ц32кг:4

15дм6см∙8 6т327кг∙5 4т320кг:5 16дм8см:6

5км804м∙3 26см8мм∙2 37т6ц:2 5кг22г:3

2. Реши задачу:

Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 5 таких тетрадей?

**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия: 86 520:40+485х30 1 608х60-24 900:50
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Вычислить:

Найдите $\frac{3}{40}$ от числа 105 600.

1. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 1 264 в 40 раз.

Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

**Вариант 2.**

1. Выполни действия: 406 800:30+2 517х80 12 083х50-543 720:60
2. Реши задачу: За 3 бокала заплатили 120 р. Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?
3. Вычислить:

Найдите $\frac{2}{20}$ от числа 76 000.

1. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 8 904 в 60 раз.

Б) уменьшить число 680 000 в 50 раз.

**Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».**

**Вариант 1.**

1. Выполни действия: 1 075:25 80 592:23 472 533:31 583:11
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

Б) число 356 увеличить в 23 раза.

**Вариант 2.**

1. Выполни действия: 5 170:22 156 000:25 29 172:12 210:35
2. В киоск привезли до обеда 26 журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Сколько стоит один журнал?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза.

Б) число 4 023 увеличить в 14 раз.

**Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| 1.Приведи дробь к новому знаменателю: 2. Сравните дроби:  и . 3. Реши примеры:   4. Составь задачу по краткой записи и реши её. 1 пакет -  кг 2 пакет - ?, на  кг больше, чем   | 1. Приведи дробь  к знаменателю 20.

2. Сравните дроби:  и  . 3. Реши примеры: 4. Реши задачу: Длина комнаты м, а ширина на  м короче. Какова ширина комнаты?  | 1. Приведи дроби  и  к общему знаменателю.2. Сравните дроби:  и  3. Реши пример:  1. Реши задачу: В магазин привезли яблоки и груши. Яблок привезли ц, а груш – на  ц меньше.

 Сколько яблок и груш привезли в магазин? |

**Контрольная работа № 8 по теме: «Десятичные дроби».**

**Вариант 1.**

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033

 1,25 6,42 4,5

 1,5 6,82 2,005

 1,11 6,95 2,184

1. В питомнике вырастили 8 000 саженцев тополя, саженцев клена на 320 меньше, чем саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев клена. Сколько саженцев сосен вырастили?
2. Сравните десятичные дроби: 24,034…24,038 60,822…60,821 0,408…0,401

**Вариант 2.**

1. Запиши в порядке убывания: 17,5 0,9 3,01

 3,4 0,83 3,65

 0,99 0,05 30,1

 20,01 0,81 3,09

1. Фермеры продали государству 19 560 т пшеницы, гречихи в 15 раз меньше, чем пшеницы, а овса на 65 т больше, чем гречихи. Сколько овса продали государству фермеры?
2. Сравните десятичные дроби: 1,287…1,285 5,814…5,818 0,003…0,005

**Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».**

**Вариант 1.**

1. Сравните десятичные дроби: 14,5…1,45 2,05…2,32 3,48…3,42

 0,023…0,25 8,1…8,100 1,05…1,50

1. В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3 м, а на блузку – 1,8 м. Сколько ткани осталось?
2. Решите примеры: 2,8+4,61 6,37+15 5,046+0,56

 3,5-1,24 1-0,3 6,037-2,5

**Вариант 2.**

1. Сравните десятичные дроби: 3,5…4,1 2,5…2,3 6,15…6,51

 0,08…0,080 15…15,0 0,2…0,020

1. В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?
2. Решите примеры: 3,06+1,2 1,28+5,36 4,703+0,51

 6,7-2,5 8,54-3 9,623-0,107

**Итоговая контрольная работа № 10.**

I вариант

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3.Вычисли: (9217+19263):8 4,2+(7,5–0,08) 420 : 70 = 19/20 – 7/20 =

 982+2\*(58300–12941) 62дм7см - 49дм3см 360 : 90 = 1 – 7/15 =

 (16,8+7,39)–(5,06–6,5) 56м47см – (6м72см + 17м24см) 3/8 + 5/8 =

 4 1/5 – 1 3/5 =

 4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

 А

 О

 В

 II вариант.

1.Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?

2.Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

3.Вычисли: (28394 – 16238) : 2 15м42см + 3м39см 10/17 – 4/17 =

 14,21 + (7,52 – 1,26) 67дм7см – 29дм9см 1- 3/7 =

 157 + 432 \* 4 4/13 + 5/13 =

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант.

1.Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа теплоход вернулся?

2.Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали в теплице?

3.Вычисли: 157 + 532 4816 – 162 16м15см 8дм4см 231 \* 2 = 24 \* 7 =

 4238 + 2315 1000 – 374 +3м21см -3дм6см 80 : 4 = 639 : 3 =

4.Проведи ось симметрии: